

Swiss Journal of Sociology

Vol. 39, Issue 1, March 2013

German and French abstracts on page 165|169

Contents

- 5 Editorial [E] | Christian Suter and Pascale Gazareth

- 9 Gender Role-Set, Family Orientations, and Women's Fertility Intentions in Switzerland [E] | Laura Bernardi, Valérie-Anne Ryser and Jean-Marie Le Goff

This paper investigates women's attitudes towards paid employment and family in relation to their share of paid and domestic work when they are in couple and in relation to their intention to have a child. We used longitudinal data from the Swiss Household Panel in which both partners were questioned separately on family and work values, fertility intentions, and gender division of workload. Our multilevel estimations confirm the important role of the woman's subjective evaluations of the couple's role-set. Being satisfied with the couple's role-set favors fertility intentions for women who are already mothers. For childless women, however, being employed and having aspirations to be economically independent have independent and negative effects on fertility intentions.

Keywords: Family formation, attitudes towards children, gender roles, couple's fertility

- 33 Sequential Socialization and Gender Identity During the Transition from Vocational Training to Employment [F] | Jacques-Antoine Gauthier and Lavinia Gianetttoni

One of the functions of educational institutions is to create differentiated social subjects. Their future roles, status and social positions have to conform to the normative and cultural expectations of a given society. Considering the individual variations of self-esteem, self evaluation of the integration in the workplace, and the values attributed to family and occupational spheres in the wake of the transition from vocational training to employment, our results show that this transition contributes in a significant way to the production of gender identities and their hierachal organization.

Keywords: Socialization, life course, vocational training, gender, sequence analysis

57 Who is Afraid of School Choice? [E] | Andrea Diem and Stefan C. Wolter

This study uses survey data to investigate attitudes among Swiss voters to different models offering more freedom of choice in the educational system. There is a clear opposition to the use of taxpayer money to fund private schools, while free choice between public schools seems to appeal to a majority. The opinions appear to be based on a rational calculation of personal utility. For both types of choice, approval rates are lower for middle to high-income groups and individuals with a teaching qualification. Furthermore, residents of small to medium-sized towns are opposed to more school choice. On the support side, approval rates for private school choice are higher among parents of school-age children and residents in urban areas. The results also indicate differences between the country's language regions, attributable to intercultural differences in what people consider the role of the state.

Keywords: School choice, electoral survey, private schools, education vouchers, attitudes

81 The Role of Class Origin on Class Destination at the Same Educational Level [F] | Cédric Jacot

This article analyzes the direct influence (controlling for the educational level) of the social origin on the class position in Switzerland. On the basis of Swiss Household Panel data and of the SILC pilot survey conducted in 2004, analyses are carried out separately for women and men. Results show that this influence does not only consist in reproduction effects. They also show that the heterogeneity of the direct impact of the social origin within each educational level is too large for a compositional effect to be observed.

Keywords: Social origin, class position, educational level, compositional effect, loglinear models

103 Dealing With Precariousness in Switzerland and Chile: Household Strategies Between Objective Constraints and Scope for Agency [E] | Michèle Amacker, Monica Budowski and Sebastian Schief

The concept of “precariousness” is finding entry into research on social inequality. It refers to living conditions at risk of poverty coupled with uncertainty and a constrained scope of agency. We ask whether and how opportunity structures provided by welfare regimes reflect in everyday household strategies dealing with precariousness. We contrast population attitudes about and expectations towards the state using ISSP-data with household strategies, derived from qualitative interviews with precarious households in both countries, and find that household strategies vary according to the perceived country's opportunity structures (“frame”) albeit with various patterns within each country.

Keywords: Welfare regime, precariousness, household strategies, Switzerland, Chile

129 Decommodification and Welfare State: The Case of Workplace Accident Victims [E] | Jean-Pierre Tabin, Isabelle Probst, George Waardenburg, Dolores Angela Castelli Dransart, Geneviève Pasche and Claudio Bolzman

To what extent does the social treatment of workplace injury in Switzerland enable victims to be decommodified in the sense given by Gøsta Esping-Andersen (1990) to this concept, i. e. enable them to leave the labor market in a way that allows them to uphold a socially acceptable standard of living? After a sociological discussion about the concept of decommodification, we present the results of a qualitative study conducted in Switzerland about workplace accident victims and show that the kind of index proposed by Esping-Andersen in order to compare welfare states is based on a faulty premise.

Keywords: Commodification, decommodification, Switzerland, welfare state, workplace accident

147 Book Reviews

Editorial

Christian Suter* and Pascale Gazareth*

This Editorial summarizes the activities of the Swiss Journal of Sociology and its editorial team for the previous calendar year. The year 2012 was the second full year in office for the current editorial team.¹ The two most important events in the previous calendar year were our application for inclusion of the Swiss Journal of Sociology in the Social Sciences Citation Index (SSCI) and the creation of the new website.

SSCI: The editorial team submitted the application file in July, together with the publication of issue 2-2012; and we are expecting a response from the Social Sciences Citation Index by the end of 2013. Within the framework of preparing for the indexing, the editorial team closely collaborated with Seismo Press in order to optimize our procedures for guaranteeing the punctual publication of the journal, one of the key evaluation criteria of the SSCI. We are happy to report that, since the application, all issues have been published on time.

Website: The journal's website has been fully integrated into the new website of the Swiss Sociological Association (www.sgs-sss.ch). The new journal website not only keeps all the important functionalities of the previous one (notably the archive search function for finding authors, titles, volumes or years; the list of all articles; access to the abstracts of all issues from vol. 26-2000 onwards) but it also includes open access to all issues (older than one year) published since 1991. The editorial team will continue its efforts to make all previous volumes of the journal electronically accessible and to improve open access.

Special issue: Last year's special issue dealt with the topic of social stratification and the persistence of social inequalities. The eight articles (and an introduction) contribute to filling an important gap in Swiss stratification research, namely the poor treatment of the temporal dynamics of social inequalities. The special issue to be published in July 2013 on "Change and Reforms in Educational Systems and Organizations" (vol. 39, issue 2) will contain eleven articles. Finally, the special issue planned for 2014 will address the theme of "Institutional doing gender: how politics impacts on gender (in-)equality". We would like to thank all guest editors for their valuable contribution and commitment to the journal.

During the calendar year 2012 the Swiss Journal of Sociology published 21 articles and nine book reviews in the three issues (March, July, November). In the

* University of Neuchâtel, CH-2000 Neuchâtel, socio.journal@unine.ch.

1 The 2012 editorial team is composed of Christian Suter serving as editor-in-chief, Pascale Gazareth as submission manager and Nora Linder as editorial assistant.

same time frame, 52 manuscripts were submitted to the journal. A detailed overview of the published articles and manuscripts submitted can be found in Table 1. It should be noted that success rates cannot be calculated from these numbers, as the data bases of published and submitted manuscripts are not identical.

Table 1 Swiss Journal of Sociology: Articles published and manuscripts submitted in the calendar year 2012

	Articles published		Manuscripts submitted	
	N	%	N	%
Total	21	100	52	100
Methods				
Empirical - qualitative	6	29	19	37
Empirical - quantitative	12	57	13	25
Empirical – mixed	1	5	1	2
Theoretical	1	5	13	25
Methodological	0	0	6	12
Introductory and review articles	1	5		
Language				
German	6	29	24	46
French	7	33	16	31
English	8	38	12	23
Region of origin (first author)				
German-speaking Switzerland	5	24	10	19
French-speaking Switzerland	11	52	11	21
Germany	1	5	14	27
France	1	5	7	13
Other countries	3	14	10	19
Sex (first author)				
Female	6	29	13	25
Male	15	71	39	75

Publications: A clear majority of the articles published in the year 2012, namely 19 out of 21, were empirical; two thirds of them (12 articles) using quantitative methods and one third (six articles) qualitative methods of analysis. This strong representation of quantitative contributions is due to the special issue, which included solely quantitative papers. Most articles were written in English (eight); seven were published in German and six in French. Regarding language region of

origin, five contributions came from German-speaking Switzerland, eleven from French-speaking Switzerland and five from other countries. With regard to the gender of first authors, there is still a dominance of men in the published articles (15 men compared to six women). A more detailed examination reveals that most articles, namely nine, were written by gender-mixed teams; thus, seven of the 15 articles with a male first author were co-authored by one or several women (and two of the six articles with a female first author were co-authored by a man). Thus the gender differences seem to be associated with the fact that, firstly, female authors appear more often as co-authors than men and, secondly, that men submit more manuscripts than women.

Submissions: The largest portion of manuscript submissions was empirical qualitative (37%), followed by empirical quantitative (25%), and theoretical (25%); 12% were methodological contributions and the remaining 2% empirical articles with a combined qualitative-quantitative analytical design. With regard to language nearly half of the submissions were in German (46%), 31% in French and 23% in English. Regarding (language) region of origin, the distribution is relatively balanced with 19% from German-speaking Switzerland, 21% from French-speaking Switzerland, 27% from Germany, 13% from France, und 19% from various other countries (Canada, India, Iran, the Netherlands, Tanzania, Tunisia and the United Kingdom). As to the gender of first authors, there is a clear dominance of male submissions (75%). However, as mentioned above, a substantial proportion of male submissions are co-authored papers with at least one female co-author. In fact, a more detailed analysis demonstrates that gender-mixed submissions had the highest and (only) male submissions the lowest acceptance rate in 2012.

During the review process, 107 experts were approached, and 78 wrote reviews. Altogether the editorial team requested 134 reviews, 100 of which were completed. These figures illustrate not only the considerable effort required to carry out the review procedures on the part of the editorial team, but also the great contribution made by the Editorial Committee and the reviewers contacted. We should like to take this opportunity to thank very much all those involved in this work. A list of the reviewers' names can be found on the journal's website.

Of the 52 manuscripts submitted, 42 were reviewed during the calendar year and a decision taken. The number of reviews per manuscript varied in 2012 between two and four. In 55% of the reviewed manuscripts, our internal guideline of three reviews was achieved. The average duration of reviewing (i. e., mean response time from submission to decision) was 3.1 months, which is below the internal guideline of four months. In about 80% of our decisions the response time was below four months. About 40% of the submitted (and reviewed) manuscripts were accepted, the majority, however, on condition that amendments were made. One third of the reviewed manuscripts had to be refused, 10% were withdrawn by the author,

and the remaining 17% were returned for extensive revision, whereby the revised versions of these manuscripts were reviewed once more.

In order to support the editorial team in its efforts to enhance the journal's professional standing, the Swiss Sociological Association increased its annual subscription by about CHF 20.– in 2012 and the journal's subscription fees have been similarly adapted. Moreover, the Swiss Sociological Association and the editorial team of the journal have approached the sociological institutes of various universities in Switzerland to request additional financial support. The editorial team is exceptionally grateful that six of the institutes approached gave such financial support in 2012 (Sociology Department of the University of Geneva, Sociological Institute of the University of Zurich, Sociology Seminar of the University of Basel, Department of Social Sciences of the University of Fribourg, Department of Sociology of the University of Neuchâtel, Institute of Social Sciences of the University of Lausanne); moreover several of these institutes already agreed to support the journal also in 2013. These funds allowed the editorial team to continue its efforts to realize the planned professionalization and to improve the journal's quality and professional standing.

Gender Role-Set, Family Orientations, and Women's Fertility Intentions in Switzerland

Laura Bernardi*, Valérie-Anne Ryser** and Jean-Marie Le Goff*

1 Introduction

The current low level of fertility in Switzerland and in many other European countries raises questions about the determinants of shrinking family sizes and the rise of childlessness. According to most researchers who have studied post-industrial societies, if the family sizes that people desire, expect, or consider ideal (as declared in surveys) were realized, then fertility rates would reach replacement levels. However, in most cases – at both the macro and micro levels – there is a gap between the expected number of children and the actual number of children born (Thomson 1997; Schoen et al. 1999; Goldstein et al. 2003; Le Goff et al. 2005; Spéder and Kapitany 2009). Some researchers have claimed, paraphrasing the more famous expression that there is “an unmet need for contraception”, that society faces a sort of “unmet need” for children, which means that family researchers should pay attention and that the government should intervene by adopting child-friendly family policies (Chesnais 1998). Identifying the determinants of the intentions-realizations gap in fertility is therefore crucial.

One key aspect of this issue is the gendered nature of parenthood and the different gender norms that rule representations and practices of appropriate parental roles for men and women. The terms “stalled revolution” and “second shift” (Hochschild and Machung 1989) have become accepted, powerful synonyms for a situation in which women are increasingly active in the labor market while men prolong their absence from the domestic sphere. Similar meanings are suggested by the expressions “dual-burden”, “double-burden”, and “double-day” (Meissner et al. 1975; Pahl 1984; Shelton 1992; Bittman and Matheson 1996; Harrington 1998; Bittman 1999; Baxter 2002). While these terms describe the division of the workload between partners, the value-based and normative dimension surrounding the stalled revolution are implicit in the half-cynical term “supermom” (Shaevitz 1984; Hochschild and Machung 1989). This indicates attitudes and norms that expect a woman to fulfill her aspirations in the domestic and labor markets without

* Research Center on Life Course and Inequality (LINES), University of Lausanne, CH-1015 Lausanne, laura.bernardi@unil.ch and jean-marie.legooff@unil.ch.

** Swiss Centre of Expertise in Social Sciences (FORS), c/o University of Lausanne, CH-1015 Lausanne, valerie-anne.ryser@fors.unil.ch.

asking for help from her partner or from society at large. Gendered practices are not necessarily perceived as unfair; rather, they are talked about and explained in discourses on partners' freedom of choice and gendered preferences or abilities to perform given tasks. In turn, these preferences and abilities are justified in terms of socialization and the attitudes toward given gender roles or in terms of men's and women's different biological predispositions in parenting (Blain 1994).

In this paper, we investigate women's attitudes towards paid employment and family in relation to the share of paid and domestic work within a couple and in relation to the intention to have a child. We drew from the Swiss Household Panel data on family and work values, fertility intentions, and the gender division of the workload as declared by two people who have united as a couple. We ran multilevel model estimations in order to test whether, in addition to socio-demographic characteristics, the couple's role-set and the woman's satisfaction with her life as partner in a couple affects her fertility intentions. Merton (1957, 110) classically defined a role-set as a "complement of role-relationships in which persons are involved by virtue of occupying a particular social status". In the case we examined, gendered individuals, men and women, who live as couples were involved in a series of role relationships with their partners but also with their actual or potential employers and children or relevant others by virtue of belonging to opposite genders. Our paper contributes to the discussion about the role of women's work-life balance by examining women at different stages in their family life trajectory and whether or not they intend to have a child. We found that a woman's satisfaction with the way her domestic burden is organized increases her intention to have an additional child if she is already a mother. However, childless women who work or aspire to economic independence are less likely to intend to bear a child.

2 Theory and hypotheses

The stalled revolution and the double burden influenced the emergence and persistence of low fertility and increased childlessness in the late twentieth century. McDonald's (2000) seminal paper on gender systems and family dynamics argued that gender systems in which equality is expected and supported in the public sphere of the market and the legal system, but not in the domestic sphere of family relations and responsibilities are likely to promote low fertility. One finds prototypes of such gender systems in contemporary southern European countries where high expectations regarding how women spend their time in the domestic sphere can be avoided by delaying or forgoing the additional family responsibilities that accrue when they have children. Although McDonald's arguments were on a macro level, his explanation relied on a micro-level examination. He claimed that a woman who competes in the public sphere where she is afforded a gender-equal treatment and who

is simultaneously expected to be primarily responsible for housework and child care will perceive a high opportunity cost in having a first child or an additional child. On the one hand, treating men and women unequally by granting women some sort of privileged status to compensate for their extra labor in the domestic sphere would be perceived as unfair in modern democratic societies. On the other hand, the need to choose part-time employment or to opt for a temporary or permanent exit from the labor market would reduce women's lifelong earnings and career opportunities. The double burden a woman must shoulder becomes a too-disadvantageous option and has a discouraging effect on fertility (Treas 2010).

Most studies applying McDonald's analysis at the micro level focus on the relationship between couples' role-sets and fertility (Cooke 2003; Olah 2003; Miller et al. 2004; Tazi-Preve et al. 2004; Mills et al. 2008). They have proved that the unequal role-set has a negative impact on fertility for both second and third births. Such studies have defined role-sets only on the basis of the division of domestic work. Yet fertility decisions may relate not only to the amount of domestic work but also to the overall workload shares (i. e., total time spent on both paid and domestic work) between man and woman, which are broadly similar in most industrialized countries (Robinson and Godbey 1997; Shelton and Firestone 1989; Bittman and Wajcman 2000; Greenstein 2000; Bianchi et al. 2006).

2.1 Switzerland: inconsistent public and private gender spheres

Contemporary Switzerland fits well in McDonald's category of countries where gender spheres are inconsistent (McDonald 2000). On the one hand, equality between men and women is granted at the institutional level. At each political level (e. g., confederation, cantons, and municipalities) and in most institutions (e. g., universities), there are gender equality offices in charge of promoting women's professional careers and sometimes even endorsing men's participation in domestic work. Social beliefs and norms favor gender equality, and childless couples in particular place a high value on it (Levy et al. 1997; Le Goff et al. 2009). On the other hand, gender practices are much different in the labor market, which is much more gender-biased than the picture portrayed in the official regulations. Despite the promotion of gender equality at the institutional level, the expansion of part-time jobs has contributed to keeping women in lower-paying jobs with less responsibility. Moreover, several studies have shown that inequalities in the roles played by men and women are normal, especially after the transition to parenthood. Most women reduce the time they spend working once they become mothers (Levy 2006; Le Goff et al. 2009). According to the state classification of regimes of time policy proposed by Anxo et al. (2006), Swiss women's patterns of labor market participation can be labeled *maternal part-time work*. Data from the Swiss census in 2000 show that part-time working schedules have become the norm for mothers in Switzerland.¹ At the end

1 Our own investigations were based on the Swiss census public use sample (Breitenstein

of the 1980s, most mothers of young children stopped working. By the 1990s however, part-time employment had become the preferred alternative. Only 20% of mothers return to full-time employment after a period of interruption, whereas a little more than half of mothers continue working part time (Le Goff et al. 2005; Levy 2006; Widmer and Ritschard 2009). The lack of explicit life-course policies that support mothers' full participation in the labor force translates into a life course *regime* (an empirically dominant model of practices) in which women are forced to interrupt their careers when they become mothers. In contrast, men's participation in the labor market, mostly full time, has no relationship to their parental status or the number of children they have. The decrease in the time that women spend working in the labor market after parenthood corresponds to an equivalent increase in the time they devote to domestic work (Henchoz and Wernli 2010) and to the emergence of a more traditional gender role-set – even among couples who, before the birth of the child, declared that they favored equally shared domestic tasks (Le Goff et al. 2009).

In the Swiss context, giving birth represents a turning point in a woman's life course. The origin of this phenomenon is found in the gendered nature of women's cultural and institutional integration into Swiss society. The theory of gendered master status postulates that family and work represent the two major spheres of social integration for individuals and that these spheres differ for men and women (Krüger and Levy 2000; Krüger and Levy 2001). The integration priority for women is the domestic sphere (family). This does not mean that women are excluded from the labor market (work); rather, it means that their professional paths are subordinated to their family lives. For men, professional integration has the priority, and family life is subordinated to it. Several recent studies demonstrated that women's and men's professional trajectories remain quite different (Levy et al. 2006). These studies specified that women's professional trajectories, compared to those of men, are more heterogeneous and sensitive to characteristics, such as education level, number of children, and cohort. These studies showed that women's working patterns are constructed and negotiated within the limits represented by family life, whereas men's family involvement is limited by the demands of their professional lives. Given that motherhood represents such a turning point in a woman's professional life course and, more generally, in her social integration pattern, it is crucial to consider the function of the gender role-set of a couple and to consider how each partner's gender orientation (identification with characteristics designated as masculine and feminine according to what society dictates as appropriate, desirable characteristics for women and men) affects his or her intentions to have a child.

et al. 2005).

2.2 Fertility intentions and the gendered workload

Empirical research has showed that declared intentions to have a child and subsequent childbearing behavior correlate positively (Vinokur-Kaplan 1978; Nair and Chow 1980; Tan and Tey 1994), and such results are consistent with social psychological theories of planned behavior (Miller and Pasta 1995; Ajzen 2005; Philipov et al. 2009). Yet the empirical literature revealed that there are large discrepancies between declared intentions and realized behavior due to the instability of intentions that results from external and unpredicted factors intervening between a person's formation of the intention and how he or she foresees the ramifications of its realization. However, the gap in intention-realization is substantially smaller when intentions refer to a precise and relatively short time interval (2–3 years), rather than the whole life course. It is also smaller when the intentions are formed only with respect to the next child rather than one's overall fertility decisions (final number of children). Fertility intention is often correlated to individual socio-demographic characteristics (Liefbroer 2009; Soborka 2009) similar to those that affect behavior (e.g., age, gender, parity, marital and occupational status), ideational factors like norms and attitudes (e.g., religious affiliation and practices, family and gender attitudes), and institutional opportunity structures (e.g., childcare availability, social networks support). Since fertility intentions are often found to be higher than realized behavior, a growing body of literature is focused on fertility intentions as an interesting phenomenon per se. Understanding the determinants of fertility intentions would help researchers understand why the intentions are not realized and discover the individual or contextual characteristics that make people overly optimistic about childbearing.

Despite a blooming interest in fertility intentions, social scientists rarely address the effect of paid and domestic work shares between a man and a woman in a couple on their fertility intentions (Mills et al. 2008). Researchers need to focus on answering this question: When a woman takes on both the primary responsibilities of the domestic sphere and shares the paid work load equally with her partner, is that couple less likely to intend to have a child or have a child than a couple in which both partners take equal responsibilities in both spheres? Rizzi et al. (2008) addressed this question by analyzing couples' role-sets based on the partners' shares of domestic and paid work and the relationship of those shares to women's fertility intentions, controlling for measures of family values in the Italian context. The authors' starting point was the identification of a typology for couples' role-sets, based on the number of hours each partner devoted to either domestic work or paid work and the gaps between the partners' shares in *domestic work hours* and in *(paid) labor work hours*. Their results showed that a *traditional role-set* – in which the woman carries out most of the domestic work and the man conducts most of the paid work – is predominant in Italy, even among working women. The researchers observed no association between women's intentions to have a first child and the

way in which partners arranged their shares of paid and unpaid work. In contrast, a role-set in which women do most of the domestic work and as much paid work as the men had negative effects on the intention to have a second child. A role-set in which partners share equally in domestic and paid work had an opposite, positive effect on the intention to have a second child.

A researcher analyzing the impact on fertility of how the workload is shared cannot ignore the important mediating role that perceived satisfaction with the gender division of workload may play in shaping individual subjective wellbeing. The theoretical literature contains examples of attempts to highlight the importance of subjective wellbeing and the perceived quality of the relationships, but, again, little empirical research has been done to examine their effects on fertility jointly with the actual workload share. One exception is a study by Benin and Agostinelli (1988), which used U.S. data from the 1980s to show that an important determinant of satisfaction with partners' workload shares was how individuals perceived it to be fair. Women were not happy with their partners' "minimal participation" (Benin and Agostinelli 1988, 350) in domestic work, disconfirming the idea that a symbolic participation would sufficiently reduce status distinction between partners and therefore increase the satisfaction of a partner. However, fair arrangements corresponded to very different combinations of shares, depending on whether equity was defined as a) an equal share of domestic work, independently of the shares of paid work; b) an equal share in domestic work that is typically done by a female (e.g., household chores or child care), independently of other tasks (technical, administrative); c) a share in which "people want to maximize their own rewards" (Benin and Agostinelli 1988, 350), depending on exogenously given preferences (e.g., the woman prefers caring tasks; a husband's success contributes prestige and status to the family; either partner prefers not to argue about how tasks should be performed when they are shared).

The most recent study on fertility intentions in Switzerland, based on Family and Fertility Survey data collected in 1994 (Coenen-Huther 2005), shows that intentions to have a child within 24 months decreases with age, for both women and men, and with parity. Religion also plays a role. Catholics, whatever their level of engagement in religious practices, are more likely to intend to have a child than Protestants. Women who said they do not belong to any religion more often had no intentions to bear a child. Childless women's most common reasons for not intending to have a child were related to the difficulty of conciliating their family and professional lives, worries associated with parenting itself, and problems related to time scarcity. All these factors relate to the responsibility involved in parenting in general and mothering in particular, not to the economic costs of children per se. However, mothers of one or more children who do not intend to have more children mentioned economic costs more frequently than scarce time budgets. Difficulties

conciliating family and professional lives and worries about parenting, on the other hand, do not discriminate between mothers and those who were not mothers.

In the following sections, we will examine the effects on fertility intentions of a couple's gender role-set, of partners' satisfaction with it, and of their attitudes towards family and gender in Switzerland in the early twenty-first century. Although indicators of fertility intentions were collected at the same time as indicators of gender role-set, partners' satisfaction, and attitudes towards family and gender, reverse causality is possible, and analyses could test for a correlation. However, in a study specifically constructed to understand the dynamics among intentions related to the gender division of workload and consequent behaviors before and after the birth of the first child, Le Goff et al. (2009) showed that the division of the workload between partners changes only after the birth of a child. Therefore, we assume that fertility intentions are based on the current division of workload and not a determinant of it.

The theoretical framework presented above leads us to the formulation of the following two hypotheses:

Hypothesis 1: Positive fertility intentions depend on family and gender attitudes and the amount of social support available.

Hypothesis 2: Her partner's involvement in both the paid and the domestic work has a positive effect on a woman's fertility intention.

3 Data and measurement

3.1 Data

Panel data measure the dependant variable at each wave. Such characteristic neutralizes period effects if the duration of the panel is long enough to include the occurrence of short-term changes in the economic and social situations. Moreover, it allows distinguishing between true age effects and cohort effect, which is particularly important in the domain of fertility and the general issue of its postponement in European countries. Panel data also allows taking into account the individual's past in relation to fertility intentions and, more generally, how intentions evolve over time (Heckman 1981). We based our investigations on data collected by the Living in Switzerland project conducted by the Swiss Household Panel (SHP), which is based at the Swiss Centre of Expertise in the Social Sciences (FORS), located at the University of Lausanne. The project is devoted to analyzing the changing living conditions in Switzerland, and it is funded by the Swiss National Science Foundation (SNSF). The SHP data are relevant to our purposes because they are longitudinal and they contain pertinent information on both people living as a couple. Two random samples of households were followed yearly, and all household members older than 14 years were interviewed separately. This computer-assisted telephone

survey was based on a close-ended questionnaire that was translated into the three main languages spoken in Switzerland (German, Italian, and French).

The first sample had been followed since 1999, the second since 2004. Because questions about fertility intentions were asked only since 2002, we used a subsample of the first sample, starting in 2002 only. For the purposes of our article, we selected only women who were living with a partner (married or cohabiting) and were in the age group 18 to 49 from 2002 to 2009 and for whom we also have their partners' interview data. The analysis was conducted on a subsample of about 1 575 women: 537 of them childless and 1 037 who had at least one child. We acquired at least one observation for each woman and a maximum of eight. Note that during this period, economic conjuncture was increasing until the economic crisis of 2008 while the total fertility rate (TFR) increased from 1.39 to 1.50.

3.2 Dependent variable

Our dependant variable is the intention to have a child (or another child) in the 24 months following the interview (reference period).² Theoretically, the intention to have a child in a given time period indicates a more realistic formulation of fertility desires (a preferred number of children, when certain obstacles to childbearing are neglected) or childbearing expectations (a number of children that an individual thinks she will have, under the restriction of prevalent conditions but independently of whether the children were intended). Researchers have empirically shown that respondents do not necessarily distinguish between the two concepts precisely (Westoff and Ryder 1977; Hagewan and Morgan 2005). Fertility intentions in this study were measured using a three-point scale: (1) women who intend to have a child; (2) women who do not know whether they want a child; and (3) women who do not intend to have a child. We first allowed for uncertain intentions, since research has shown that uncertainty is a meaningful answer (Morgan 1982). A descriptive analysis showed that at each wave of the SHP, the majority of childless women declared to plan to have a child within this period, whereas the majority of women with one child did not plan to have another child (Table 1). In both subsamples, women who did not know whether they wanted a child were rare. Therefore, we computed a dichotomous independent variable in which these answers were regrouped with positive intentions to have a child.

3.3 Control and intermediate variables

Familistic attitudes. To capture this dimension, we took three items into account. The first item considers, on a three-point scale – from 0 (“completely disagree”) to 2 (“completely agree”) – whether women think that having a job preserves independence.³ The second item measured, on a three-point scale – from 0 (“completely

² Original question: “Do you intend to have a child in the next 24 months?”

³ “Please tell me how strongly you would agree with the statements I am going to read to you

Table 1 Sample characteristics. First observation recorded for each woman between the ages of 18 to 49, in couples, interviewed at least once

Variables	1 575 women interviewed at least once	537 Childless Women	1 037 women with at least one child
Dependent variable			
Intentions to have a child in next 24 months			
No	75.7%	60.7%	83.5%
Don't know	2.5%	3.5%	2.0%
Yes	21.8%	37.8%	14.5%
Partners' workload variables			
Satisfaction with the organization of domestic work			
No - Little	22.3%	16.6%	25.4%
Somewhat	39.4%	35.9%	41.3%
Yes - Very satisfied	38.2%	47.5%	33.4%
Mean of Women's domestic	17.2 hours/week	8.6 hours/week	21.8 hours/week
Mean of Men's domestic k	5.5 hours/week	5.2 hours/week	5.6 hours/week
Mean of Women's paid work	27.3 hours/week	37.8 hours/week	19.8 hours/week
Mean of Men's paid work	44.8 hours/week	44.1 hours/week	45.2 hours/week
Control and intermediate variables			
Women's age groups			
Less than 30 years old	21.7%	47.1%	8.4%
30–34 years old	20.5%	22.0%	19.8%
35–39 years old	28.1%	15.1%	34.9%
40–44 years old	29.7%	15.8%	36.9%
Women's education			
Low education	12.1%	9.3%	13.5%
Middle education	67.9%	61.1%	71.6%
High education	20.0%	29.6%	14.9%
Women's occupational status			
Occupied full time	24.5%	59.0%	6.7%
Occupied part time	46.2%	27.7%	55.7%
Housewife	25.0%	3.2%	36.4%
Looking for a job	0.8%	1.3%	0.6%
In Training	3.0%	8.0%	0.4%

Continuation of Table 1 on the following page.

Continuation of Table 1.

Variables	1 575 women interviewed at least once	537 Childless Women	1 037 women with at least one child
Social support: Practical support			
None at all	17.1%	11.5%	19.9%
A little	39.9%	38.9%	40.5%
A great deal	40.1%	46.4%	36.8%
Missing	2.9%	3.2%	2.8%
Social support: Emotional support			
None at all	9.8%	6.5%	11.6%
A little	40.1%	38.9%	40.7%
A great deal	47.0%	51.4%	44.8%
Missing	3.0%	3.2%	2.9%
Household income, net (mean)	37 806.40 CHF	5 0821.40 CHF	29 129.60 CHF
Religious participation			
Never	5.8%	7.8%	4.5%
Few times a year	72.7%	80.4%	68.7%
Few times a month	21.5%	11.7%	26.4%
Number of children younger than 17 living in the household			
0	34.1%		
1	18.9%		
2	31.4%		
3	12.5%		
4 and more	3.0%		

disagree") to 2 ("completely agree") – whether the women who participated thought that a child suffers if he has a working mother.⁴ Finally, a third item, women's satisfaction with the organization of domestic work within the couple, was measured using a three-point scale from 0 ("not at all satisfied") to 2 ("very satisfied").⁵

Gender attitudes. We computed a three-item indicator that measured gender attitude toward equality between men and women. This indicator was composed

now, if 0 means 'I completely disagree' and 10 is 'I completely agree'. To have a job is the best guarantee for a woman, as for a man, to be independent".

4 "Please tell me how strongly you would agree with the statements I am going to read to you now, if 0 means 'I completely disagree' and 10 is 'I completely agree'. A pre-school child suffers if his or her mother works for pay".

5 The answers to the question "To what extent are you satisfied with the way the housework – for example, washing, cooking, cleaning – is shared within your household, if 0 means 'not at all satisfied' and 10 is 'completely satisfied'?" was recoded using a three-point scale.

of three items: (1) whether women think that they are, in general, penalized compared to men;⁶ (2) whether women think that they are personally penalized;⁷ and (3) whether women favor measures to promote equality between men and women.⁸ Each item was recoded from 0 (“not at all penalized”) to 2 (“strongly penalized”). Next, the overall gender attitude scale, which is a mean of these three items, starts from 0 (“not at all penalized”) and goes to 2 (“strongly penalized”). The internal consistency of this scale is very satisfactory; the Cronbach’s alpha rises from 0.76 to 0.82 among waves, which corresponds to the social sciences’ widely accepted satisfactory cut-off for the internal consistency of a scale.

Social support. Finally, we controlled for social support. With two indicators, we measured the amount of social support received by women. One item measured whether women received practical support from relatives on a three-point scale, ranging from 0 (“not at all”) to 2 (“a great deal”).⁹ Another item assessed whether women receive emotional support from relatives on a three-point scale ranging from 0 (“not at all”) to 2 (“a great deal”).¹⁰

Workload Variables. Two variables measured the number of hours the partner devoted weekly to both domestic and paid work.¹¹ One variable measured the number of hours devoted to domestic work, and the second variable measured the number of hours devoted to paid work.

Sociodemographic variables. Finally, we also controlled for socio-demographic variables, such as age, education (high, middle, or low), occupation (full-time, part-time, in training, looking for a job, or being a housewife), and household income (yearly household income equivalized) (Kuhn 2009; Lipps 2010). The control for age deserves a comment. Members of a society have normative beliefs about the appropriate age for a woman to bear a child, particularly the upper age limit. As a consequence, we expected a non-linear effect for age (intentions increasing and then decreasing with age). We therefore added a quadratic effect for the age.

6 “Do you have the feeling that in Switzerland women are penalized, compared with men, in certain areas, if 0 means ‘not at all penalized’ and 10 is ‘strongly penalized’?”

7 “Do you, in your everyday life, feel penalized compared with the opposite sex, if 0 means ‘not at all penalized’ and 10 is ‘strongly penalized’?”

8 “Are you in favor of Switzerland taking more steps to ensure the promotion of women, if 0 means ‘not at all in favor’ and 10 is ‘totally in favor’?”

9 “If necessary, in your opinion, to what extent can these relatives, or your children who do not live in your household, provide you with practical help (either concrete help or useful advice), if 0 means ‘not at all’ and 10 ‘a great deal’?”

10 “To what extent can these relatives or these children be available, in case of need, and show understanding (by talking with you, for example), if 0 means ‘not at all’ and 10 ‘a great deal’?”

11 These questions do not include time devoted to child care. In order to measure time devoted to housework, the SHP asked people, on average, how many hours they spent on housework (including washing, cooking, and cleaning) in a normal week. The respondents were instructed not to include childcare when answering this question).

3.4 Analytical strategy

All covariates taken as independent variables were time-varying, which means that they can evolve over time. Indeed, we considered that the women's fertility intention was dependent on the situation that they faced at the time of the interview and not the situation they were in at the beginning of the follow-up interview.

We attained at least one declared fertility intention for each woman in our 8-year yearly panel, from 2002 to 2009. In most cases, the information on intentions covered multiple points in time. We performed a variety of nested hierarchical two-level models in which the lower level represents the intra-individual measures (which vary across waves and are time dependent), and the higher level represents the individual woman (e.g., sex, which is a variable that does not change over time). Data concerning each individual's child intentions were not independent units. We expected that there would be more similarities in answers given by one person year after year compared to answers given by two different persons. The estimated multi-level models allowed us to disentangle inter-individual measures and intra-individual measures (Hox 2002; Singer and Willett 2003). We estimated fixed effects for the intercept and the different covariates, as well as a random effect for the intercept. The hypothesis was that the intercept varies for each woman, according to unknown characteristics, while there are no variations in the effect among different covariates. This hypothesis concerning a sole random effect on the intercept is often made when a researcher is dealing with a case of multilevel logistic regressions. Models were estimated using HLM software, version 6 (Bryk and Raudenbush 1992). The chosen method of estimation was restricted maximum likelihood.

However, it is noteworthy that our analyses distinguished between two subsamples: childless women (537) and women with at least one child (1 037). This distinction was guided by the fact that, as already mentioned, childless women differed from women with at least one child regarding the time they devoted to paid and domestic work (Table 1).

4 Results

4.1 Descriptive results

Women dedicated about 17 hours a week to domestic work, but there were strong differences between mothers and non-mothers (Table 1). Unsurprisingly, childless women dedicated less time to domestic work (almost 9 hours), compared to the number of hours dedicated to domestic work by women with at least one child (nearly 22 hours). By contrast, there was no difference among men, who spend a little more than 5 hours weekly on domestic chores. Childless women devoted more time to paid work than mothers. For men, there were no differences based on parenthood or childlessness. Such results align with previous studies that demonstrated the effect

of a life course transition (e.g., marriage, arrival of a child), especially the transition to parenthood on the amount of domestic work done by men and women (Levy et al. 1997; Le Goff et al. 2009; Henchoz and Wernli 2010). Our descriptive analysis revealed the difference between men and women with respect to involvement in domestic and paid work before and after the transition to parenthood. Table 1 demonstrates that the *traditional role-set*, in which the man carries a heavier burden related to paid work and the woman carries a heavier burden related to performing domestic work is prevalent in Switzerland. The prevalence of these traditional role-sets increases with the number of children a couple has. Couples tend to adopt a traditional role-set after the transition to parenthood, and this tendency is even more prevalent when they have more than one child. Descriptive results show that childless women were more satisfied with the division of domestic work than women with at least one child. Finally, we want to emphasize that childless women and mothers with at least one child differed with regard to the question about the level of occupation, the level of education, and the household income.

4.2 Results of multilevel analysis

We estimated different models for each of the two subsamples – (1) childless women and (2) women with at least one child – because the equality adopted by spouses that prevails before the arrival of children is challenged by the transition to parenthood. In the first model, we introduced indicators related to familistic and gender attitudes as well as the social support to test our first hypothesis. Model 2 tested the second hypothesis related to the number of hours devoted to paid and domestic work by the interviewee's partner. Model 3 tested the hypothesis related to the effect of age. Finally, Models 4 and 5 progressively introduced control covariates (education, occupational status, and the household equivalized income).

Table 2 presents the results for childless women. First, in each model, the intercept shows that the likelihood of positive childbearing intentions is lower than the likelihood of negative childbearing intentions within the period of observation. The first model revealed that women who agree that jobs preserve independence were less likely to intend to have a child within the period ($\beta = -0.253$; $p < .05$). An aspiration to gain economic independence was also negatively linked with child-bearing intentions. This result seems to indicate that women anticipate that having a child means, first, a reduction of work hours and then a reduction of economic independence. Receiving practical support, however, had a positive impact on the intention to have a child within 24 months ($\beta = 0.416$; $p < .01$), which means that the availability of help favors child intentions.

According to the second model, believing that a job preserves independence was less related to the intention to have a child within the specified period ($\beta = -0.247$; $p < .05$). Receiving practical support, on the other hand, favored the intention to have a child ($\beta = 0.426$; $p < .01$). Finally, this model demonstrated

that the likelihood of childbearing intentions increased with the number of hours worked weekly by the partner; in other words, the economic security offered by the partner's involvement in the labor market tended to strengthen the childbearing intentions of a childless woman.

As expected, the third model showed that the intention to have a child first increases with age ($\beta = 1.873; p < .001$) but then flattens with growing age (age square: $\beta = -0.029; p < .001$). The effect of age partially mediates the effect of having practical support and the effect of familistic attitudes. This result indicates that the woman's position in her life cycle influences her childbearing intentions. Moreover, it shows that 18-year-old women will respond differently to questions about their short-term family intentions than 49-year-old women.

The fourth model showed no difference between women working full time and women working part time with respect to childbearing intentions, which could mean that childbearing intentions are unrelated to a woman's economic level. Being at school or undergoing training, on the other hand, were strongly negatively related to a woman's intention to have a child ($\beta = -2.778; p < .001$). This result was consistent with the classic results of life course studies, which show that women rarely give birth to a first child while they are enrolled in a school or a training program (Blossfeld and Huinink 1991). Looking for a job, however, had a positive effect on the intention to have a child ($\beta = 1.510; p < .01$).

The fifth model demonstrated that familistic attitudes had no influence on childbearing intentions when controlling for socio-demographic variables, such as income, level of education, and occupational status. However, practical support still had an impact on the intention to have a first child. In this model, again, being in training was negatively related to the intention to have a child, whereas looking for a job had a positive effect.

These first models demonstrated the importance of the woman's occupational context and age in relation to her intention to have a first child.

In the case of women who already have at least one child, Table 3 shows that familistic attitudes, gender opinions, and satisfaction with the couple's division of domestic work influenced the intention to have another child. The first model indicated that women who believe that the child of a working mother suffers were less likely to have another child ($\beta = -0.203; p < .05$). Satisfaction with the share of domestic work had a positive impact on the intention to have a child within 24 months ($\beta = 0.344; p < .001$) as well as favoring gender equality ($\beta = 0.208; p < .05$), and this effect stayed significant as other covariates were added. Receiving practical support ($\beta = 0.269; p < .01$) had a positive impact on the intention to have a child. These results indicated the importance of the women's satisfaction with their partners' involvement in the household before they responded positively about their desire to have another child. Moreover, the practical support results underlined the importance of the help provided by relatives. For women, childbearing intentions occur

Table 2 Childless women: results of logit models; unit-specific model; coefficient and odds ratio

	Model 1	Model 2	Model 3	Model 4	Model 5
Intercept	-0.921** 0.398	-1.492** 0.225	-1.675** 0.187	-1.611** 0.199	-1.559** 0.210
Familistic attitudes					
Job preserves independence	-0.253* 0.776	-0.247* 0.781	-0.197+ 0.821	-0.190 0.827	-0.188 0.828
Child suffers with working mother	-0.164 0.848	-0.187+ 0.829	0.023 1.023	-0.004 0.996	-0.002 0.997
Satisfaction with the division of domestic work	0.023 1.023	0.043 1.044	0.044 1.045	0.049 1.050	0.046 1.047
Gender attitudes					
Gender equity	0.156 1.169	0.180 1.197	0.185 1.204	0.230 1.258	0.226 1.254
Social Support					
Practical support received	0.416** 1.516	0.426* 1.531	0.264+ 1.302	0.292 1.340	0.294+ 1.342
Emotional support received	0.189 1.208	0.174 1.190	0.113 1.119	0.126 1.134	0.119 1.126
Partner's Workload					
Number of hours spent for the domestic work by the partner	-0.027 0.972	-0.015 0.985	-0.013 0.987	-0.013 0.987	-0.013 0.987
Number of hours spent for the paid work by the partner	0.016+ 1.016	0.013 1.014	0.013 1.013	0.013 1.013	0.013 1.013
Age					
Age		1.873*** 6.510	1.805*** 6.082	1.815*** 6.141	
Age square		-0.029*** -0.970	-0.030*** 0.971	-0.029*** 0.971	
Sociodemographic variables					
Occupational status: ref part time					
Occupation full time			-0.183 0.833	-0.168 0.846	
Occupation housewife			1.209 3.349	1.202 3.328	
Occupation training			-2.778*** 0.062	-2.791*** 1.511	
Occupation looking for a job			1.510** 4.529	1.511 4.533	

Continuation of Table 2 on the following page.

Continuation of Table 2.

	Model 1	Model 2	Model 3	Model 4	Model 5
Education: ref. middle level of education					
Education low				-0.302	-0.311
				0.740	0.732
Education high				0.106	0.118
				1.112	1.125
Household					
Income, equivalized, net					-0.0001
					1.000
Random effect					
Standard deviation	1.560***	1.558***	1.517***	1.5222***	1.523***
Variance component	2.436	2.427	2.302	2.315	2.319
Chi-square	938.419	931.916	777.195	748.875	747.994
Log-Likelihood	-1520.403	-1525.103	-1463.717	-1447.376	-1458.544

Note: + p<.1; * p<.05; ** p<.01; *** p<.001. Mode of estimates: full maximum likelihood. N=516; observations=1096.

more often in a context where help from relatives is available. This help provided by relatives may compensate for the lack of childcare in Switzerland; this help provides security for women who intend to have additional children.

The second model showed that a woman is less likely to have another child when her partner strongly participates in domestic work ($\beta = -0.035$; $p < .01$). This result indicated that the homeostasis of the family system could be challenged by another child, which is not considered ideal. In this model, again, familistic and gender attitude, as well as satisfaction with the division of domestic work and practical support influenced childbearing intentions.

The third model indicated that the intention to have a child within the specified period depends on the age of the individual. As in the case of childless women, the importance of the individual's place in her life course influenced her childbearing intentions.

The fourth model emphasized that working full time is negatively related to the intention to have another child. Being a housewife had the same effect. In both cases, we can argue that the homeostasis of the system would be challenged by having another child. On the one hand, for women working full time, it is difficult to imagine combining the responsibilities of work and another child; on the other hand, being less committed to their paid work increases the likelihood that they

Table 3 Women with at least one child: results of logit models;
unit-specific model; coefficient and odds ratio

	Model 1	Model 2	Model 3	Model 4	Model 5
Intercept	-2.763*** 0.063	-1.923*** 0.146	-2.653*** 0.070	-2.814*** 0.060	-3.047*** 0.047
Familistic attitudes					
Job preserves independence	-0.073 0.929	-0.065 -0.937	-0.001 0.999	-0.041 0.960	-0.056 0.946
Child suffers with working mother	-0.203* 0.816	-0.214** -0.807	-0.275** 0.999	-0.137 0.872	-0.126 0.881
Satisfaction with the division of domestic work	0.344*** 1.410	0.353*** 1.423	0.245* 1.277	0.239* 1.270	0.243* 1.275
Gender attitudes					
Gender equity	0.208* 1.323	0.276* 1.318	0.335** 1.398	0.279* 1.322	0.273* 1.314
Social Support					
Practical support received	0.269** 1.309	0.259** 1.295	0.114 1.121	0.073 1.076	0.078 1.081
Emotional support received	0.107 1.113	0.090 1.094	0.058 1.060	0.102 1.107	0.105 1.111
Partner's Workload					
Number of hours spent for the domestic work by the partner	-0.035* 0.966	-0.032* 0.968	-0.045** 0.955	-0.043** 0.958	
Number of hours spent for the paid work by the partner	-0.014+ 0.986	-0.008 0.992	-0.005 0.994	-0.007 0.993	
Age					
Age		0.792*** 2.208	0.723*** 2.061	0.756*** 2.130	
Age square		-0.015*** 0.984	-0.014*** 0.985	-0.015*** 0.984	
Sociodemographic variables					
Occupational status: ref part time					
Occupation full time			-0.725* 0.484	-0.769* 0.463	
Occupation housewife			-0.432* 0.649	-0.396* 0.673	
Occupation training			0.180 1.197	0.220 1.246	
Occupation looking for a job			-0.016 0.984	-0.020 0.980	

Continuation of Table 3 on the following page.

Continuation of Table 3.

	Model 1	Model 2	Model 3	Model 4	Model 5
Education: ref. middle level of education					
Education low				-0.059	-0.014
				0.942	0.985
Education high				1.062***	0.984***
				2.892	2.674
Household					
Income, equivalized, net					0.0001*
					1.000
Random effect					
Standard deviation	1.389***	1.390***	1.399	1.426***	1.421***
Variance component	1.928	1.934	1.957	2.033	2.020
Chi-square	1 487.552	1 486.053	1 210.549	1 203.257	1 199.376
Log-Likelihood	-3 928.944	-3 930.521	-3 753.801	-3 740.265	-3 754.495

Note: + p<.1; * p<.05; ** p<.01; *** p<.001. Mode of estimates: full maximum likelihood. N=1034; observations = 3 137.

will want another child. Women who are housewives usually have more than one child, and they are less likely to intend to bear third or fourth children. Moreover, women with high levels of education develop intentions to have a child within 24 months more often than women with middle educational levels.

The last model indicated that the couple's level of income was positively related to the intention to have another child. This means that the security of an adequate household income supports the possibility of having another child.

5 Conclusion

Results of regressions confirmed our hypotheses. First, there is a strong effect of family and gender attitudes as well as of social support on positive fertility intentions among both childless women and mothers. Coefficients remained especially significant in the case of mothers when age and control covariates were added. Practical support seemed to play a role in fertility intentions, but the significance disappeared when age was introduced in both groups of women.

However, as expected, intentions to have children were strongly related to age, which is interpreted as an indicator of a given phase of the life course. For both childless women and mothers, there is a finite time in the life course when the intention to have a child seems more likely to appear. Three phases can be described.

First, there is a period when women do not yet want to have a child, especially when they are in academic or professional training. In a second phase, intending to have a child becomes much more common. Childbearing intentions weaken with age, for both childless women and mothers. There seems to be a relatively stable normative window in Switzerland that is considered an appropriate timing for childbearing – “not too young” and “not too old”. This is consistent with the findings of Sauvain-Dugerdil (2005). On the basis of Swiss FFS data collected in the 1990s,¹² she found that among women who did not intend to have a child, the youngest women often mentioned insufficient housing conditions or the difficult conciliation of their professional and family lives; the eldest, though still in their reproductive years, mentioned reasons related to age.

The separate analyses for childless women and mothers usefully show that childbearing intentions depend partially on different factors for the two groups. In Switzerland, couples are likely to adopt a more traditional role-set after the transition to parenthood (Levy et al. 1997; Le Goff et al. 2009). This process is reinforced when a couple has at least one child. In this case, couples in traditional role-sets do not intend to have any more children, mostly because they have already achieved their desired family size or because the traditional role-set was a consequence of parenthood. On the contrary, in the case of childless women, those who hold more egalitarian attitudes are more likely to intend having a child within two years but not necessarily those who actually are in a more egalitarian role-set (with the exception of those who are in a school or a training). In addition, women who consider labor market employment to be synonymous with independence are less likely to have children.

One could argue that since we measured fertility intentions, we measured at the same time gender roles-set indicators and gender attitudes, and differences between the two groups were due to selection processes. However, the childless women in our study were not definitively childless, so there is no reason to believe that most of them were profoundly different from mothers, apart from the fact that they had not yet experienced the transition to parenthood.

In a context where reconciling employment and family responsibilities is not easy, given the poor availability of childcare services in Switzerland (Branger et al. 2008), childbearing is probably and understandably experienced as a threat to a woman's independence. The conservative parties' insistence on the mother's unique role in her child's development and education and their resistance to the development of alternative childcare systems seem to depress childbearing intentions and contribute to the fertility decline and the higher ages when women transit to parenthood.

12 The Fertility and Family Survey was commissioned by the Swiss Federal Statistical Office in the early 1990s. This survey enabled Switzerland to take part in the international Fertility and Family Survey (FFS) project launched by the United Nations Economic Commission for Europe.

This study shows with a certain degree of confidence that more egalitarian couples are more likely to intend to have a child, other things being equal. This confirms, to a certain extent, McDonald's (2000) hypothesis at the micro level. When the couple maintains gender equality in the private sphere, within a context in which gender equity is promoted in the public sphere as well (as in Switzerland), the effects on fertility intentions are positive. Both egalitarian roles and satisfaction with the division of household tasks make it more likely for a woman to want to have a child. Important co-determinants of such intentions include couple's equal time devoted to paid employment and the possibility of emotional support. Other factors play substantial independent roles, however. The aspiration to be independent is an important factor that is not necessarily related to holding egalitarian values or a more equal workload share. Similarly, the couple's economic situation, especially in the presence of one or more children, conditions heavily childbearing intentions.

Our analysis was limited to childbearing intentions over a two-years time period, as this is claimed to be a relatively good predictor of actual childbearing, compared to life-long intentions or family size intentions (Philipov et al. 2009). Provided that intentions remain relatively stable over time, our next steps are: a) to investigate the correlation between intentions and actual fertility two years later and b) to analyze the reasons for possible mismatches between intentions and realizations. The first step is intriguing because of the existence of a fertility intention-behavior gap, currently one of the most-debated empirical issues in family demography (Philipov et al. 2009). The second step is to verify whether, apart from reasons due to a couple's fecundity problems, the fertility gap may be due to a change in intentions. Changes in fertility intentions during the life course are well-known, but not much research has been done on changes over relatively short-term periods. In particular, we are interested in identifying the causes for possible changes. Women may abandon previously held childbearing plans, temporarily or for good. Or, on the opposite end of the spectrum, they may switch from negative intentions to positive ones. Are these changes dependent on changes in attitudes, changes in material conditions and activities, or changes in couples' role-sets?

6 References

- Ajzen, Icek. 2005. *Attitudes, Personality, and Behavior*. 2nd ed. Maidenhead, UK: Open University Press.
- Anxo, Dominique, Colette Fagan, Inmaculada Cebrian, and Gloria Moreno. 2006. Pattern of Labour Market Integration in Europe – A Life Course Perspective on Time Policies. *Socio-Economic Review* 5: 233–260.
- Baxter, Janeen. 2002. Patterns of Change and Stability in the Gender Division of Household Labor in Australia, 1996–1997. *Journal of Sociology* 38: 399–424.

- Benin, Mary Holland, and Joan Agostinelli. 1988. Husbands' and Wives' Satisfaction with the Division of Labor. *Journal of Marriage and the Family* 50: 349–361.
- Bianchi, Suzanne M., John P. Robinson, and Melissa A. Milkie. 2006. *Changing Rhythms of American Family Life*. New York: American Sociological Association.
- Bittman, Michael. 1999. Now That the Future Has Arrived: A Retrospective of Gershuny's Theory of Social Innovation. *Discussion paper* 110. Social Policy Research Center, Sydney.
- Bittman, Michael, and George Matheson. 1996. *All Else Confusion: What Time Use Surveys Show about Changes in Gender Equity*. Sydney: University of N.S.W.
- Bittman, Michael, and Judy Wajcman. 2000. The Rush Hour: The Character of Leisure Time and Gender Equity. *Social Forces* 79: 165–189.
- Blain, Jenny. 1994. Discourse of Agency and Domestic Labor. *Journal of Family Issues* 15: 515–549.
- Blossfeld, Hans-Peter, and Johannes Huinink. 1991. Human Capital Investments or Norms of Role Transition? How Women's Schooling Affects the Process of Family Formation. *American Journal of Sociology* 97: 143–168.
- Branger, Katja, Eric Cretaz, Ueli Oetliker, Vanessa Robatti Mancini, Sylvie Rochat, Floriane Roulet, Jacqueline Schön-Bühlmann, Heidi Stuz, Emanuel von Erlach, and Isabel Zoder. 2008. *Les familles en Suisse*. Neuchâtel: Swiss Federal Statistical Office.
- Breitenstein, Christine, Dominique Joye, Monique Graf, and Rolf Kaufmann. 2005. *Public Uses Samples (PUS). Excerpts for the General Use from the Swiss Federal Population Censuses 1970–2000*. Neuchâtel: Swiss Federal Statistical Office.
- Bryk, Anthony S., and Stephen W. Raudenbush. 1992. *Hierarchical Linear Models: Applications and Data Analysis Methods*. Newbury Park: Sage Publications.
- Chesnais, Jean-Claude. 1998. Below-Replacement Fertility in the European Union (EU-15): Facts and Policies 1960–1997. *Review of Population and Social Policy* 7: 83–101.
- Coenen-Huther, Josette. 2005. Le souhait d'enfant. Un idéal situé. Pp. 85–136 in *Maternité et parcours de vie*, edited by Jean-Marie Le Goff, Claudine Sauvain-Dugerdil, Clémentine Rossier, and Josette Coenen-Huther. Bern: Peter Lang.
- Cooke, Lynn Prince. 2003. The South Revisited: The Division of Labor and Family Outcomes in Italy and Spain. *IRISS Working Paper Series* 2003-12. Luxembourg.
- Goldstein, Joshua, Wolfgang Lutz, and Maria Rita Testa. 2003. The Emergence of Sub-replacement Family Size Ideals in Europe. *Population Research and Policy Review* 22: 479–496.
- Greenstein, Theodore N. 2000. Economic Dependence, Gender, and the Division of Labor in the Home: A Replication and Extension. *Journal of Marriage and the Family* 62: 322–335.
- Hagewan, Kellie J., and S. Philip Morgan. 2005. Intended and Ideal Family Size in the United States, 1970–2002. *Population and Development Review* 31: 507–527.
- Harrington, Mona. 1998. The Care Equation. *The American Prospect* 9: 4–94.
- Heckman, James J. 1981. Statistical Models for Discrete Panel Data. Pp. 114–173 in *Structural Analysis of Discrete Data with Econometric Applications*, edited by Charles F. Manski, and Daniel L. McFadden. Cambridge: MIT Press.
- Henchoz, Caroline, and Boris Wernli. 2010. Cycle de vie et travaux ménagers en Suisse. *Swiss Journal of Sociology* 36(2): 235–257.
- Hochschild, Arlie, and Anne Machung. 1989. *The Second Shift*. New York: Viking.
- Hox, Joop J. 2002. *Multilevel Analysis. Techniques and Applications*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Krüger, Helga, and René Levy. 2000. Masterstatus, Familie und Geschlecht. Vergessene Verknüpfungslogiken zwischen Institutionen des Lebenslaufs. *Berliner Journal für Soziologie* 3: 379–401.

- Krüger, Helga, and René Levy . 2001. Linking Life Course, Work, and the Family: Theorizing a not so Visible Nexus between Women and Men. *Canadian Journal of Sociology* 26: 145–166.
- Kuhn, Ursina. 2009. Collection, Construction and Plausibility Checks of Income Data in the Swiss Household Panel. *Working paper SHP 1_08*. Swiss household panel, FORS, Lausanne, http://aresoas.unil.ch/workingpapers/WP1_08.pdf (24.05.2012).
- Le Goff, Jean-Marie, René Levy, Marlène Sapin, and Martin Camenisch. 2009. Devenir parent, changer de vie. Pp. 233–252 in *Transition dans le parcours de vie et construction des inégalités*, edited by Michel Oris, Eric Widmer, Anick de Ribaupierre, Dominique Joye, Dario Spini, Gisela Labouvie-Vief, and Jean-Marc Falter. Lausanne: Presses Polytechniques et Universitaires Romandes.
- Le Goff, Jean-Marie, Claudine Sauvain-Dugerdil, Clémentine Rossier, and Josette Coenen-Huther. 2005. *Maternité et parcours de vie*. Bern: Peter Lang.
- Levy, René. 2006. Particulière, Singulière ou Ordinaire? La régulation suisse des parcours de vie sexués. Pp. 224–226 in *Sonderfall Schweiz*, edited by Tomas S. Eberle, and Kurt Imhof. Zurich: Seismo.
- Levy, René, Jacques-Antoine Gauthier, and Eric Widmer. 2006. Entre contraintes institutionnelles et domestiques: Les parcours de vie masculins et féminins en Suisse. *Canadian Journal of Sociology/Cahiers canadiens de sociologie* 31: 461–489.
- Levy, René, Dominique Joye, Olivier Guye, and Vincent Kaufmann. 1997. *Tous égaux? De la stratification aux représentations*. Zurich: Seismo.
- Liefbroer, Aart. 2009. Changes in Family Size Intentions across Young Adulthood: A Life-Course Perspective. *European Journal of Population* 25(4): 363–386.
- Lipps, Oliver. 2010. Income Imputation in the Swiss Household Panel 1999–2007. FORS *Working papers* 2010_1, FORS, Lausanne, http://www2.unil.ch/fors/IMG/pdf/FORS_WPS_2010-01_Lipps.pdf (24.05.2012).
- McDonald, Peter. 2000. Gender Equity, Social Institutions and the Future of Fertility. *Journal of Population Research* 17: 1–16.
- Meissner, Martin, Elisabeth Humphreys, Scott Meis, and William Scheu. 1975. No Exit for Wives: Sexual Division of Labour and the Cumulation of Household Demands. *Canadian Review of Society and Anthropology* 12: 424–439.
- Merton, Robert K. 1957. The Role-Set: Problems in Sociological Theory. *British Journal of Sociology* 8: 106–120.
- Miller, Warren B., and Severy L. J. Pasta. 1995. Behavioural Intentions: Which Ones Predict Fertility Behaviour in Married Couples? *Journal of Applied Social Psychology* 25: 530–555.
- Miller Torr, Berna, and Susan E. Short 2004. Second Births and the Second Shift: A Research Note on Gender Equity and Fertility. *Population and Development Review* 30: 109–130.
- Mills, Melinda, Letizia Mencarini, Maria Letizia Tanturri, and Katia Begall. 2008. Gender Equity and Fertility Intentions in Italy and the Netherlands. *Demographic Research* 18: 1–26.
- Morgan S. Philip. 1982. Parity-Specific Fertility Intentions and Uncertainty: The United States, 1970 to 1976. *Demography* 19(3): 315–334.
- Nair, N. K., and L. P. Chow. 1980. Fertility Intentions and Behaviour: Some Findings from Taiwan. *Studies in Family Planning* 11: 255–263.
- Olah, Livisa Sz. 2003. Gendering Fertility: Second Births in Sweden and Hungary. *Population Research and Policy Review* 22: 171–200.
- Pahl, Raymond Edwar. 1984. *Divisions of Labour*. Blackwell: Oxford.
- Philipov, Dimiter, Olivier Thévenon, Jane Klobas, Laura Bernardi, and Aart Liefbroer. 2009. Reproductive-Decision Making in a Macro-Micro Perspective (REPRO). State-of-the-art review. *European Demographic Research Papers* 1. Vienna Institute of Demography of the Austrian Academy of Sciences.

- Rizzi, Ester, Maya Judd, Michael White, Laura Bernardi, and David Kertzer. 2008. Familistic Attitudes, Dual Burden and Fertility Intentions in Italy. Paper presented at the European Population Conference. Office of Population Research, Barcelona, Spain, July 9–12, 2008.
- Robinson, John P., and Geoffrey Godbey. 1997. *Time for Life: The Surprising Ways Americans Use Their Time*. State College, PA: Penn State Press.
- Sauvain-Dugerdil, Claudine. 2005. La place de l'enfant dans les projets de vie: temporalité et ambivalence. Pp. 281–318 in *Maternité et parcours de vie*, edited by Jean-Marie Le Goff, Claudine Sauvain-Dugerdil, Clémantine Rossier, and Josette Coenen-Huther. Bern: Peter Lang.
- Schoen Robert, Nan Marie Astone, Young J. Kim, Constance A. Nathanson, and Jason M. Fields. 1999. Do Fertility Intentions Affect Fertility Behavior? *Journal of Marriage and the Family* 61(3): 790–799.
- Shaevitz, Marjorie Hansen. 1984. *The Superwoman Syndrome*. Boston: Warner Books.
- Shelton, Beth Anne. 1992. *Women, Men and Time: Gender Differences in Paid Work, Housework and Leisure*. New York: Greenwood Press.
- Shelton, Beth Anne, and Juanita Firestone. 1989. Household Labor Time and the Gender Gap in Earnings. *Gender & Society* 3: 105–112.
- Singer, Judith D., and John B. Willett. 2003. *Applied Longitudinal Data Analysis: Modeling Change and Event Occurrence*. Oxford: University Press.
- Sobotka, Tomàs. 2009. Sub-replacement Fertility Intentions in Austria. *European Journal of Population* 25(4): 387–412.
- Spéder, Zsolt, and Balázs Kapitány. 2009. How Are Time-Dependent Childbearing Intentions Realized? Realization, Postponement, Abandonment, Bringing Forward. *European Journal of Population* 25: 503–523.
- Tan, Poo Chang, and Nai Peng Tey. 1994. Do Fertility Intentions Predict Subsequent Behaviour? Evidence from Peninsular Malaysia. *Studies in Family Planning* 25: 222–231.
- Tazi-Preve, Irene M., Dieter Bichlbauer, and Anne Goujon. 2004. Gender Trouble and Its Impact on Fertility Intentions. *Yearbook of Population Research in Finland* 40: 5–24.
- Thomson, Elizabeth. 1997. Couple Childbearing Desires, Intentions, and Births. *Demography* 34: 343–354.
- Treas, Judith. 2010. Why Study Homework. Pp. 3–18 in *Dividing the Domestic. Men, Women and Household Work in Cross National-Perspective*, edited by Judith Treas, and Sonja Drobnić. Stanford: Stanford University Press.
- Vinokur-Kaplan, Diane. 1978. To Have – or not to Have – Another Child: Family Planning Attitudes, Intentions, and Behavior. *Journal of Applied Social Psychology* 8(1): 29–46.
- Westoff, Charles F., and Norman B. Ryder. 1977. *The Contraceptive Revolution*. Princeton: Princeton University Press.
- Widmer, Eric, and Gilbert Ritschard. 2009. The De-standardization of the Life Course: Are Men and Women Equal? *Advances in Life course Research* 14: 28–39.

Socialisation séquentielle et identité de genre liées à la transition de la formation professionnelle à l'emploi¹

Jacques-Antoine Gauthier* et Lavinia Gianettoni*

1 Introduction

Dans les sociétés dites modernes, les parcours de vie des individus sont structurés par des institutions sociales formalisées et bureaucratisées, telles que l'État, l'école, les entreprises et les assurances sociales (Berger et Luckmann 1997 ; Cousins 2005 ; Bourdieu 2007). Celles-ci génèrent des réseaux de contraintes et d'opportunités qui structurent les accès aux différents champs de participation sociale, les rythmes qu'ils imposent et les positions auxquelles ils peuvent mener. Certaines participations sociales et certaines transitions de vie sont particulièrement structurantes du point de vue de la formation d'une identité sociale, c'est-à-dire d'un processus d'intériorisation des valeurs qu'impose l'idéologie dominante à travers le processus de socialisation (Touraine 1974 ; Hernandez et Mercade 1989 ; George 1993).

L'influence de la structure sociale sur la personnalité et les comportements fait l'objet de recherches depuis plusieurs décennies (Kohn 1989), en particulier en ce qui concerne les conséquences des liens existants entre des systèmes de domination visibles à différents niveaux sociologiques, comme par exemple entre stratification sociale, travail, socialisation familiale et personnalité (Kohn 1963 ; Spenner et Rosenfeld 1990 ; Spenner 1988). Faisant suite aux travaux sur la personnalité statutaire (Linton 1968) et sur la société en tant que réalité subjective (Berger et Luckmann 1997), l'idée d'*« illusion biographique »* (Bourdieu 1994) illustre la situation de dépendance qui lie les identités individuelles aux institutions sociales. Ce lien émerge à la croisée des notions de champ et d'*habitus* (Bourdieu 1989) dans le cadre d'un constructivisme structuraliste qui met en relation l'*objectif* et le *subjectif*. Ainsi, « il existe, dans le monde social lui-même, (...) des structures objectives indépendantes de la conscience et de la volonté des agents, qui sont capables d'orienter ou de contraindre leurs pratiques ou leurs représentations » (Bourdieu 1987, 147). Comme les participations sociales et la manière de les réaliser sont non seulement stratifiées, mais aussi segmentées entre différents groupes, les modalités de leur pra-

* Centre de recherche sur les parcours de vie et les inégalités (LINES), Université de Lausanne, CH-1015 Lausanne, jacques-antoine.gauthier@unil.ch et lavinia.gianettoni@unil.ch.

1 Cet article a été réalisé dans le cadre du projet « Vers plus d'égalité dans l'orientation professionnelle », partie intégrante du Programme national de recherche « Égalité entre hommes et femmes » (PNR 60) du Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), subside no 406040-129289.

tique circonscrivent l'identité des individus et la rendent visible à travers des formes identitaires (Dubar 2000). Dans cette perspective, l'identité est autant l'expression de l'appartenance au groupe identitaire que celle d'une différenciation d'avec les « autres » (Akoun et Ansart 1999).

La formation scolaire et professionnelle ne se limite pas à sa fonction manifeste principale, dite de distribution (Dubet et Martuccelli 1996), qui consiste à transmettre d'une génération à l'autre un certain nombre de compétences et de savoirs objectifs, allant de l'intériorisation du langage et des opérations formelles à la maîtrise de savoir-faire techniques et intellectuels. Ces qualifications certifiées par des diplômes, constituent des critères de positionnement social, notamment à travers le type d'accès au marché du travail auquel ils sont associés. Il faut y ajouter une fonction de socialisation qui produit des sujets sociaux différenciés, dont les futurs rôles, statuts et positions sociales devront correspondre aux attentes normatives et culturelles d'une société donnée. Ainsi, « en même temps que l'école est un appareil de distribution des positions sociales, elle est un appareil de production des acteurs ajustés à ces positions » (Dubet et Martuccelli 1996, 24). La socialisation liée à la formation apparaît donc comme un processus qui contribue à faire coïncider des éléments de la personnalité avec les structures institutionnelles (Rocher 1982).

La transition de la formation à l'emploi, réalisée généralement entre 16 et 25 ans, est accompagnée par plusieurs autres actes d'institution (Bourdieu 1982) dans lesquels se joue la dialectique de l'institué et de l'instituant : « l'instituant, c'est-à-dire le processus par lequel un groupe tend à s'organiser – et le résultat de cette impulsion : l'institué » (Tournay 2011, 6). Ceux-ci portent sur des dimensions identitaires, légales, familiales et professionnelles (Krüger et Levy 2001 ; Imdorf 2005), dont les effets au cours du temps sont cumulatifs (Müller et Wolbers 2003). Cela s'accompagne entre autres par l'émergence de mécanismes de renforcement identitaire et idéologique desquels résulte une accentuation sensible de la différentiation des rapports sociaux de sexe, notamment en termes de rôles (Lopata 1994). Lors de la transition de la formation à l'emploi ces processus d'institution contribuent à anticiper les changements que les transitions conjugales, puis surtout parentales, vont apporter à la structure et à la dynamique des rôles sexués et des identités correspondantes (George 1993), les femmes étant le plus souvent associées à la sphère domestique et les hommes à la sphère professionnelle (Widmer, Kellerhals et Levy 2003 ; Widmer et al. 2004 ; Levy et al. 2006).

Le processus de socialisation prend des formes différentes en fonction des trois grands types de facteurs de structuration que sont la période historique, la classe sociale et le sexe (Darmon 2006). C'est en particulier sur la question de la production des rôles et identités de genre que nous aimerions nous concentrer ici. Les normes qui encadrent et légitiment les rapports sociaux de sexe sont parmi les plus universelles et les plus fondamentales (Bourdieu 2002 ; Goffman 2002). La division du travail est certes au cœur du fonctionnement de l'humain (Durkheim 1978), mais depuis

plusieurs décennies, le mécanisme de naturalisation et de légitimation des rapports de domination, qui s'exprime à travers l'assimilation systématique des catégories « femmes » et « hommes » à des rôles et positions sociales spécifiques fait l'objet de virulentes critiques (Chafetz 2001). La catégorisation de genre renvoie aux rapports sociaux de sexe, c'est-à-dire à la manière dont le processus de socialisation définit systématiquement les types de participations sociales qui correspondent aux membres de l'un ou de l'autre sexe d'une part et à la hiérarchie entre les groupes (hommes vs femmes) produits par ce même processus d'autre part (Delphy 1998; Parini 2006). La régularité avec laquelle on observe que les hommes et les femmes continuent de s'investir dans des sphères d'activité sexuées – en particulier en ce qui concerne les sphères professionnelle et privée – est le résultat d'un apprentissage, réalisé au sein d'un contexte institutionnel qui anticipe cette prise de rôle sexué en la légitimant. Le concept de statut-maître postule que dans la modernité, l'accès des hommes et des femmes aux différentes sphères de participation sociale n'est pas exclusivement genré (Widmer et al. 2003). Les unes et les autres peuvent s'impliquer dans des tâches classiquement attribuées à l'autre sexe, sans que cela ne pose un problème particulier. Ce n'est que lorsqu'il y a tension entre des sphères de participation que la polarisation fonctionnelle selon le sexe s'actualise.

En Suisse, environ la moitié des jeunes qui terminent leur scolarité obligatoire s'orientent vers une formation professionnelle initiale de plusieurs années. Un quart d'entre eux s'engagent dans une formation généraliste qui leur permettra d'entrer dans les hautes écoles et un autre quart ne parvient pas à s'engager directement dans l'une ou l'autre de ces voies, ce qui ne les empêche pas de tenter de le faire l'année suivante (Meyer 2009). L'accès aux formations professionnelles initiales concerne donc une majorité des jeunes vivant en Suisse et celui-ci n'est formellement pas ou peu conditionné par des pré-requis scolaires particuliers. Ces cursus peuvent se décliner selon quelques grandes catégories. Premièrement, ils sont de durées variables (2, 3 ou 4 ans)² et même si cet indicateur pris isolément est controversé (Levy et al. 1997; Millot et Lane 2002), il n'en reste pas moins qu'une formation plus longue est associée durablement à une position sociale plus élevée en terme de salaire et de prestige (Schoon 2008). Deuxièmement, ces cursus sont sexués, dans le sens où de nombreuses filières sont suivies soit par une majorité de femmes, soit par une majorité d'hommes (Levy 1999). Cette deuxième caractéristique suggère que le travail de socialisation primaire lié aux rôles et identités sexués se cristallise et se pérennise dans le système de formation dual qui, rappelons-le, associe une formation de type scolaire à une activité régulière au sein d'une entreprise, en même temps qu'il marque une rupture nette et précoce d'avec le caractère mixte et en comparaison relativement indéterminé de la scolarité obligatoire. Les participations

2 Dans le cadre de cet article nous nous intéressons moins aux intérêts socio-historiques qui ont conduit à cette différenciation, qu'aux conditions structurelles spécifiques induites par des voies de durées variables.

sociales sont aussi le fait de processus institutionnels qui créent des univers persistants en temps et en lieu, dans lesquels un certain nombre de normes et de valeurs sont progressivement intégrées.

On s'intéresse ici en particulier à l'effet d'institutionnalisation séquentielle qui suppose que les grandes étapes et transitions du parcours de vie sont anticipées et structurées par les institutions de socialisation en fonction des appartenances de classe et de sexe des individus (Krüger et Levy 2001). La socialisation différentielle des sexes par l'acquisition de ressources sexuées, acquises dans un cadre de formation professionnelle sexuée, fait correspondre des individus et des positions spécifiques sur un marché du travail sexué (Krüger et Levy 2001, 160). Ainsi, le caractère sexué de la plupart des filières de formation de type dual apparaît comme une précondition à la structuration sexuée de la division du travail professionnel et domestique. On trouve en effet d'une part des professions féminines, moins rétribuées, offrant peu de perspective de mobilité ascendante, qui peuvent en conséquence être interrompues ou pratiquées à des taux d'occupation réduits sans grandes conséquences en termes économiques et de carrière. D'autre part, on observe que les professions masculines sont mieux payées et caractérisées par une plus forte probabilité de mobilité ascendante (Krüger et Levy 2001). On peut donc en déduire que le processus de socialisation différentielle des hommes et des femmes permet de légitimer toute une série d'orientations et leur enchaînement chronologique, du choix de la filière de formation à la prise de rôles conjugaux, parentaux et professionnels sexués. Ainsi, à l'institutionnalisation séquentielle aux niveaux macro- et meso-sociologiques correspond un processus de socialisation séquentielle au niveau des individus. L'un et l'autre contribuent à la mise en adéquation des structures sociales et des dispositions individuelles.

Le travail en entreprise représente une médiation capitale dans la construction de la féminité et de la masculinité. En effet, les choix d'orientation professionnelle mettent en jeu des identités sexuées, notamment à l'adolescence où on observe une nécessité particulièrement forte de s'affirmer en tant que garçon ou en tant que fille (Marro et Vouillot 1991 ; Vouillot 2002). Ainsi, de manière générale, le choix d'une formation typiquement associée à son propre sexe permet aux jeunes de se conformer aux normes de genre, alors qu'une transgression de ces normes peut engendrer des tensions importantes. Pour réaliser une mesure de l'influence du champ sur l'habitus, c'est-à-dire des structures institutionnelles sur celles de la personnalité, il faut mesurer des aspects du concept de soi « qui apparaît comme une variable intermédiaire essentielle s'interposant entre les influences du milieu et les comportements ultérieurs du sujet » (Kellerhals et Montandon 1991, 313–314) et souligne l'influence du processus de socialisation sur les dispositions individuelles (Denave 2010). Les théories de l'identité sociale (Tajfel et al. 1986) et de l'auto-catégorisation (Turner 1987) sont également des instruments utiles pour cerner les enjeux identitaires à l'articulation entre individu et collectivité. Selon cette théorie, l'identité sociale de

chaque individu découle de ses appartenances groupales et dépend fortement du contexte qui rend saillants certains rapports sociaux et les identités sociales qui en découlent (par ex. être femme, être Suisse, etc.). Ces identités sont toujours imbriquées dans des rapports intergroupes. Le fait d'être femme, par exemple, ne prend son sens que par rapport à la catégorie de comparaison « homme ». C'est le processus de comparaison sociale qui permet d'établir si l'identité sociale activée est positive ou négative. Si la comparaison intergroupe est favorable au groupe d'appartenance, l'identité sociale sera positive et cela contribuera à augmenter l'estime de soi de la personne. Si au contraire la comparaison est défavorable, l'identité sociale sera négative ce qui constituera une atteinte à l'estime de soi de la personne. L'estime de soi est donc un indicateur très important d'une identité sociale positive ou négative. L'idée ici est que la période de transition entre formation et participation professionnelle exerce un effet socialisateur spécifique. On peut supposer, compte tenu des valeurs de compétence, d'autonomie et d'intégration associées à l'activité professionnelle qualifiée, que cet effet est le plus souvent positif.

Les identités institutionnalisées telles que celles liées au sexe ou à la « race » sont hiérarchisées : le masculin est hiérarchiquement supérieur au féminin (Delphy 1998), le Blanc au Noir, etc. Ainsi, la féminité et la masculinité ne constituent pas des ressources identitaires comparables (Gianettoni et Simon-Vermot 2010). Les dominés ont une estime d'eux-mêmes tendanciellement plus basse que les dominants, l'estime de soi des femmes est généralement inférieure à celle des hommes (Rust et McCraw 1984 ; Bolognini et al. 1996). Mais on peut montrer que cette différence varie considérablement en fonction de la position occupée dans le système de formation (Robison-Awana et al. 2002). Comme on observe une forte association entre la position sociale, l'estime de soi et le sexe des individus, la transgression des normes de genre ne peut pas avoir le même « coût » pour les hommes et pour les femmes (Gianettoni et al. 2010). Plus précisément, les femmes qui transgressent le genre en choisissant un métier typiquement associé à l'autre sexe devraient acquérir une meilleure estime d'elles-mêmes que les hommes qui transgressent le genre.

Par ailleurs, l'estime de soi des individus est également dépendante de la centralité que ceux-ci occupent dans le groupe. Si une personne est bien intégrée et se sent un « bon membre du groupe », elle aura une meilleure estime d'elle-même (Jetten et al. 2002). Ainsi, on peut faire l'hypothèse que les femmes qui transgressent le genre auront une meilleure estime d'elles-mêmes que les hommes qui transgressent le genre en choisissant un métier typiquement associé à l'autre sexe uniquement si celles-ci se sentent intégrées dans la classe/entreprise. En effet, le caractère bidirectionnel du processus de socialisation implique une interaction continue entre champ et habitus, c'est à dire entre identité et participation institutionnelle, en particulier lors de la transition de la formation à l'emploi (Becker 2006 ; Gianettoni 2007). Dans ce qui suit, nous allons évaluer dans quelle mesure la légitimation du système de genre à travers l'adhésion aux rôles sexués et aux stéréotypes de sexe, ainsi que

la reconnaissance de la hiérarchie des sexes, peuvent varier selon le parcours professionnel et notamment en fonction du degré de conformité aux normes de genre qui le caractérise.

2 Données et méthode

Les analyses présentées dans cet article se basent sur les données de l'enquête *Transitions de l'École à l'Emploi* (TREE 2010)³. Il s'agit de la première étude longitudinale nationale sur la transition de l'école à la vie adulte en Suisse. L'échantillon comprend environ 6 000 jeunes qui ont participé à l'enquête PISA (Programme for International Student Assessment) en l'an 2000 et ont terminé l'école obligatoire la même année. Cet échantillon est représentatif tant sur le plan national qu'au niveau des régions linguistiques. Nous nous limitons ici aux individus qui s'engagent dans une formation professionnelle initiale de type dual ($N = 2\,894$, 52% de l'échantillon en 2001). Notre observation porte sur une période de sept ans qui débute la première année suivant la fin de la scolarité obligatoire. Pour conserver la représentativité des données longitudinales, les pondérations calibrées fournies dans la base de données TREE ont été utilisées (Sacchi 2008).

L'analyse de modèles de parcours de vie s'appuie simultanément sur les concepts de transitions et de trajectoires (Aisenbrey et Fasang 2010). Le développement depuis deux décennies environ de l'*Optimal Matching Analysis* (OMA) – qui cherche à mettre en évidence des modèles de trajectoires individuelles de statuts et de transitions – représente une alternative à l'approche *event history analysis* qui se concentre sur les seules transitions. L'OMA consiste à quantifier la différence qui existe entre deux séquences de caractères en comptant le nombre minimum d'opérations élémentaires d'insertion, de délétion ou de substitution qu'il faut appliquer à la première pour la transformer en la seconde (Kruskal 1983)⁴. On comprend intuitivement que plus ce nombre, appelé distance, est grand, plus les séquences considérées sont différentes⁵. Pour tout ensemble de séquences, on peut regrouper les distances entre chaque paire de séquences dans une matrice de distances. Cette matrice est finalement soumise à une analyse en cluster qui permet de mettre en évidence des types de séquences basés sur leur degré de ressemblance. Pour une description de la méthode, voir Gauthier et al. 2009 ; Gauthier et al. 2010 ; Macindoe et Abbott 2010.

³ L'étude longitudinale sur la jeunesse TREE (Transitions de l'Ecole à l'Emploi; www.tree-ch.ch) est en cours depuis 2000. A ce jour, elle a été financée par le Fonds national pour la recherche scientifique, l'Université de Bâle, les Offices fédéraux de la statistique resp. de la formation professionnelle et de la technologie ainsi que les cantons de Berne, Genève et Tessin.

⁴ Comme une substitution est égale à une insertion suivie d'une délétion, on peut considérer que la première a une valeur double de celle des secondes.

⁵ Lorsque les séquences n'ont pas la même longueur, on peut pondérer la distance en fonction, par exemple, de la longueur de la séquence la plus longue.

Table 1 Items utilisés pour créer les trajectoires d'évaluation subjective

Variables dépendantes : échelles	Items dans le questionnaire TREE
<i>Estime de soi positive</i> 1 = « Ne s'applique pas du tout » à 5 = « S'applique tout à fait » Alpha de Cronbach = 0.80 Questions : tNsle1 à tNsle5	Dans l'ensemble je suis satisfait-e de moi-même J'ai en moi plusieurs qualités Je suis capable de faire des choses tout aussi bien que la plupart des gens Je pense que je suis une personne de valeur, au même titre que les autres
<i>Estime de soi négative</i> 1 = « Ne s'applique pas du tout » à 5 = « S'applique tout à fait » Alpha de Cronbach = 0.81 Questions : tNseld1 à tNseld5	Parfois je pense que je ne vaut rien Je pense parfois que je suis inutile Je souhaiterais avoir une meilleure estime de moi Je crois parfois que j'ai raté ma vie
<i>Importance accordée à la famille</i> 1 = « Pas du tout important » à 4 = « Très important » Alpha de Cronbach = 0.88 Questions : tNvafa1 à tNvafa3	Lorsque vous pensez à votre avenir, qu'est-ce qui est important pour vous ? Me marier ou vivre avec un conjoint Avoir des enfants Fonder une famille dans laquelle je me sens bien
<i>Importance accordée au travail</i> 1 = « Pas du tout important » à 4 = « Très important » Alpha de Cronbach = 0.65 Questions : tNvawe1 à tNvawe4	Lorsque vous pensez à votre avenir, qu'est-ce qui est important pour vous ? Gagner beaucoup d'argent, un bon salaire Avoir une place de travail sûre Avoir une profession avec de bonnes possibilités de promotion Avoir un travail qui est reconnu et estimé par les autres
<i>Sentiment d'intégration à l'entreprise</i> 1 = « Tout à fait faux » à 4 = « Tout à fait vrai » Alpha de Cronbach = 0.72 Questions : tNclif2 à tNclif4 (entreprise d'apprentissage) et tNclco2 à tNclco4 (entreprise, mesuré à partir de la vague 3)	Mon entreprise (d'apprentissage) est un lieu où j'aime bien être. Je m'entends très bien avec la plupart de mes collègues de travail Dans mon entreprise (d'apprentissage), les relations de travail me plaisent beaucoup

Remarque : Dans les noms de variable (par ex. tNseld1) le « N » correspond à la Nième vague de l'enquête.

Les trajectoires individuelles que nous avons utilisées dans le cadre de cette étude représentent la variation annuelle de quatre dimensions subjectives liées à la prise de rôles sexués à savoir l'estime de soi (Allgood-Merten et Stockard 1991), la valeur accordée au travail et à la famille (Levy et al. 2006) et l'intégration à l'entreprise (de Moura et al. 2009). La valeur élevée des alphas de Cronbach pour chaque groupe de variables correspondant nous autorise à considérer la moyenne arithmétique des scores comme valeur de l'indicateur considéré (cf. Table 1). Les scores ont été recodés sur la base des déciles de chaque distribution de manière à offrir une échelle en 10

points allant de 1 (correspondant aux 10% de l'échantillon présentant le score le plus bas) à 10 (les 10% ayant le score le plus haut). La discréétisation des variables en déciles se justifie ici par le fait que l'analyse de séquences requiert l'utilisation de variables catégorielles. Finalement, chaque individu peut être caractérisé par une séquence de sept mesures consécutives correspondant à la variation annuelle de la dimension considérée⁶. Bien que techniquement l'OMA permette de comparer des séquences de taille différente, nous avons retenu ici uniquement les séquences ne comportant pas plus d'une valeur manquante.

Une procédure de classification automatique (analyse en cluster) est appliquée à la matrice de distances produite par l'analyse des séquences afin de mettre en évidence des types de trajectoires de dispositions individuelles⁶. La plupart du temps, il n'est pas possible de déterminer avec certitude le nombre de clusters présents dans les données (Bock 1985). De manière à fonder empiriquement le choix des solutions retenues, nous avons utilisé systématiquement trois indices parmi les plus répandus et disponibles dans les principaux logiciels statistiques. Il s'agit du *pseudo-F*, du *pseudo T²* et du R-squared. Ceux-ci permettent d'estimer la qualité des différentes solutions de cluster en fonction du nombre de catégories retenues (Milligan et Cooper 1985 ; Milligan et Cooper 1987 ; SAS Institute Inc. 1993). Pour retenir une solution particulière, il fallait au minimum qu'un de ces indices soutienne ce choix.

3 Résultats

3.1 Contraintes structurelles

Les formations professionnelles débouchant sur un certificat fédéral de capacité (CFC) ou équivalent se distinguent en premier lieu par leur durée. Celle-ci peut être de deux, trois ou quatre ans, ce qui correspond respectivement à 10%, 63% et 27% de notre échantillon. On constate à ce niveau des différences importantes en fonction du sexe. Les femmes sont majoritaires dans les voies les plus courtes (76%), alors que les plus longues sont suivies par une large majorité d'hommes (90%). Les voies en trois ans accueillent un nombre équivalent de représentants des deux sexes.

Si on ne considère pas seulement les voies de formation eu égard à leur durée, mais aussi le taux de sexuation⁷ des différentes filières spécifiques qui les composent (Table 2), on constate que près de 40% de notre échantillon est constitué d'hommes qui suivent une filière majoritairement masculine, alors qu'à l'inverse les femmes intégrées dans une filière féminine ne représentent que 7% de l'échantillon. La moitié des apprenti·e·s se trouvent dans des professions dans lesquelles les effectifs des

⁶ Nous avons utilisé la méthode hiérarchique de Ward qui minimise la variance intra-groupe et permet d'obtenir des groupes bien contrastés (Lapointe et Legendre 1994).

⁷ Une filière est considérée comme sexuée lorsqu'elle est suivie par au moins 70% de représentant·e·s de l'un ou de l'autre sexe.

Table 2 Distribution des femmes et des hommes dans les différentes filières de formation en fonction de leur durée et de leur taux de sexuation

Durée		Femmes dans prof. masculine	Femmes dans prof. mixte	Femmes dans prof. féminine	Hommes dans prof. masculine	Hommes dans prof. mixte	Hommes dans prof. féminine	Total
Deux ans	N:	0.0	194.9	14.6	8.6	57.9	0.4	276.3
	%:	0.0	70.5	5.4	3.1	20.9	0.1	100.0
Trois ans	N:	22.8	667.2	178.7	422.5	467.3	4.8	1763.3
	%:	1.3	37.8	10.1	24	26.5	0.3	100.0
Quatre ans	N:	39.1	23.7	15.1	688.2	6.6	2.9	775.5
	%:	5.0	3.1	2	88.7	0.9	0.3	100
Total	N:	61.9	885.8	208.4	1119.3	531.8	8.1	2815.2
	%:	2.2	31.5	7.4	39.8	18.8	0.3	100.0

$\text{Khi}^2 = 1308.42$, $\text{dl} = 10$, $p < .0001$.

Source: TREE 2001–2007 (données pondérées).

hommes et des femmes sont relativement équilibrés, mais on trouve nettement plus de femmes dans les contextes mixtes, en particulier dans les voies en deux ans. Dans les voies en trois ans, les filières mixtes accueillent près des deux-tiers des apprenti·e·s, mais on y trouve deux fois plus d'hommes dans des professions masculines que de femmes dans des professions féminines. Lorsque l'on considère les formations en deux, trois ou quatre ans, la proportion d'hommes dans des filières majoritairement masculines passe respectivement de 3%, 24% à 88%, alors que celle des femmes dans des filières féminines est respectivement de 5%, 10% et 2%. On notera également que les femmes qui s'engagent dans des filières majoritairement masculines le font quatre fois plus fréquemment dans les voies en quatre ans que dans celles en trois ans, et jamais dans les voies en deux ans. Ceci laisse supposer que cette transgression des normes de genre en matière d'orientation professionnelle, moins confortable du point de vue relationnel et identitaire, se compense par les avantages matériels et/ou symboliques liés aux voies les plus longues. Si on s'intéresse aux professions-bastions, c'est-à-dire celles regroupant 90% ou plus de représentant·e·s d'un sexe ou d'un autre, on observe que plus d'un tiers de notre effectif (35%) se concentre dans des filières dans lesquelles on trouve 90% d'hommes, alors que seulement 7% de l'échantillon suit une filière à 90% féminine. Les bastions sexués sont donc cinq fois plus fréquents pour les hommes que pour les femmes. Premier constat : la structure de l'offre en matière de formation professionnelle exerce une première discrimination en fonction du sexe des apprenti·e·s relativement à leur durée et à leur taux de sexuation. On aimerait maintenant savoir dans quelle mesure cette discrimination s'accompagne d'inégalités de traitement.

La Table 3 montre la variation du niveau de salaire net des femmes et des hommes (salarié·e·s lors de la dernière vague de l'enquête) sept ans après la fin de la scolarité obligatoire en fonction de la durée de la filière. On constate que les femmes engagées dans des voies en deux ans perçoivent des salaires significativement plus bas que la moyenne, ce qui n'est pas le cas des hommes dans la même situation. Par ailleurs, les hommes engagés dans des voies en trois et quatre ans bénéficient de salaires plus importants que tous les autres apprenti·e·s. De plus, dans les voies en trois ans, les salaires des hommes sont significativement plus élevés que ceux des femmes. On observe donc que le système de formation dual produit une hiérarchisation des salaires selon deux modalités : la durée de la voie d'une part et le sexe d'autre part.

Table 3

Régression linéaire du niveau de salaire net sept ans après la fin de la scolarité obligatoire en fonction du sexe et de la durée de la filière

Variable	Estimate	Std error	t-Value	pr > t
Intercept	3 484.30	88.74	39.27	0.00
Femmes, 2 ans	-589.98	124.40	-4.74	0.00
Femmes, 3 ans	48.90	99.14	0.49	0.62
Femmes, 4 ans	-133.81	168.05	-0.80	0.43
Hommes, 2 ans	-66.14	191.24	-0.35	0.73
Hommes, 3 ans	278.26	107.21	2.60	0.01
Hommes, 4 ans	251.69	110.76	2.27	0.02

Modèle : $p < 0.001$; $r^2 = 0.11$.

Source : TREE 2001–2007 (données pondérées).

La perspective intersectionnelle (Kergoat 2009) appréhende « la réalité sociale des femmes et des hommes, ainsi que les dynamiques sociales, culturelles, économiques et politiques qui s'y rattachent comme étant multiples et déterminées simultanément et de façon interactive par plusieurs axes d'organisation sociale significatifs » (Stasiulis cité par Bilge 2009, 71), en particulier la classe sociale, le sexe et la race. Une première interrogation face à la distribution des hommes et des femmes dans les différentes voies et filières concerne les facteurs qui influencent le choix d'une filière, considérée sous l'angle de son taux de sexuation. L'orientation professionnelle des femmes et des hommes résulte pour une part non négligeable d'une conformation aux normes sociales en la matière en un temps et en un lieu donné. Mais on fait ici l'hypothèse que compte tenu du fait que les professions typiquement féminines sont moins valorisées socialement (cf. plus haut), le taux de sexuation de la profession dans laquelle un individu aspire à s'orienter s'explique au moins partiellement par

l'action d'agents culturels (nationalité), structurels (position socio-économique d'origine, position dans la fratrie⁸) et relationnels (types d'activité professionnelle des parents) qui exercent une influence socialisatrice supplémentaire sur l'identité de genre des acteurs.

Table 4 Régression linéaire du taux de féminisation de la filière en fonction d'une sélection de facteurs socio-structurels

	Estimate	Std error	t-Value	pr> t
Intercept	0.14	2.57	0.05	0.96
Sexe (femme = 1)	30.54	1.16	26.27	0.00
Nationalité suisse	0.34	1.09	0.31	0.76
Premier-né / première-née	1.24	1.01	1.23	0.22
Niveau socio-économique d'origine (ISEI du père)	0.13	0.03	3.95	0.00
Mère employée à plein temps	2.88	1.18	2.44	0.01
Taux féminisation profession mère	0.12	0.03	4.77	0.00
Déférence taux féminisation professions parents	-0.10	0.02	-5.11	0.00
Féminisation de la profession souhaitée à 30 ans	0.30	0.02	19.05	0.00

Modèle : $p < 0.0001$; $r^2 = 0.55$.

Source : TREE 2001–2007 (données pondérées).

La Table 4 montre que les taux de féminisation de la filière choisie et de la profession idéalement exercée à 30 ans varient logiquement avec le sexe de celle ou de celui qui l'emprunte, ce qui souligne l'identification opérée par les apprenti·e·s entre catégories sexuelles et professionnelles. Le contexte donné par la famille d'orientation, celle dans laquelle un individu est socialisé depuis sa naissance (voir par ex. Parsons et Bales 1960, 124), joue également un rôle, puisqu'on observe que des facteurs comme les taux d'activité et de féminisation de la profession de la mère ou le niveau socio-économique des parents des apprenti·e·s influencent leur orientation professionnelle. Plus ceux-ci sont élevés, plus le taux de féminisation de la filière de leur enfant sera élevé. Cet effet n'est pas le même pour les femmes que pour les hommes dans le sens qu'une augmentation du taux de féminisation rapproche les premières des stéréotypes de sexe en matière d'activité professionnelle, alors qu'il tend à éloigner les seconds des bastions masculins. Cela suggère la coïncidence de deux mécanismes de reproduction interdépendants, le premier lié à la classe sociale, le second lié à l'importance

8 Les aspirations des parents quant à l'orientation scolaire et professionnelle des ainé·e·s étant beaucoup plus élevées que pour les puîné·e·s (Kellerhals et al. 1992).

de l'action socialisatrice de la famille en général (Kellerhals et Montandon 1991) et celle de la mère en particulier sur l'orientation professionnelle des enfants (Blöss 1997). Par contre, la différence des taux de sexuation des professions des parents produit un effet inverse. Lorsque les parents exercent des professions contrastées du point de vue de leur taux de féminisation cela réduit le taux correspondant de la filière suivie par l'enfant. La nationalité et le rang de naissance n'exercent quant à eux pas d'effet significatif ici. Nous aimeraisons maintenant établir un lien entre la distribution différentielle des femmes et des hommes dans les structures hiérarchisées de la formation professionnelle et les dispositions individuelles socialement construites qui pourraient les expliquer.

3.2 Trajectoires de dispositions individuelles

Dans ce qui suit nous présentons les séquences de dispositions individuelles relativement à nos quatre dimensions d'analyse, à savoir l'estime de soi, le sentiment d'intégration à l'entreprise, ainsi que la valeur accordée à la famille et au travail. Des analyses de séquences réalisées sur les valeurs de l'estime de soi, mesurées à chacune des sept vagues de l'enquête, ont permis de mettre en évidence trois types de trajectoires individuelles bien distincts.

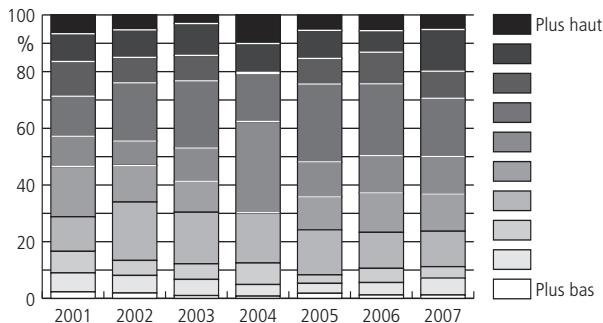
On peut lire de la Figure 1 que le premier type est caractérisé par une estime de soi moyenne et stable. Dans le second type on observe une estime de soi qui est non seulement nettement plus basse que les autres, mais aussi qui n'augmente pas au cours du temps. Pour les individus qui appartiennent à ce groupe, l'effet socialisateur de la transition ne semble pas s'accompagner d'un renforcement de l'identité. Le troisième type réunit des individus qui présentent une estime de soi forte et croissante. Des analyses complémentaires sur le temps moyen passé dans chaque niveau d'estime de soi au cours de la période d'observation pour chacun des trois types de trajectoires retenus confirment cette interprétation.

On aimeraient maintenant savoir si ces trajectoires d'estime de soi sont plus caractéristiques de l'un ou de l'autre sexe et de la durée des voies de formation choisies, dont on a pu observer plus haut qu'elles sont à la fois sexuées et hiérarchisées. A cette fin, on effectue une régression logistique multinomiale⁹ qui utilise comme variable dépendante l'appartenance à l'un ou l'autre type de trajectoires d'estime de soi et comme variables indépendantes une série de variables dichotomiques qui croisent le sexe et la durée des voies de formation dans lesquelles les apprenti·e·s sont engagé·e·s. On compare chaque modalité de réponse à la modalité de référence (ici Hommes, voie 4 ans) et à la catégorie de référence (ici, le type Estime de soi basse). Par exemple, la Table 5 révèle que pour une femme engagée dans une voie en deux ans, la probabilité d'avoir une estime de soi forte par rapport à la probabilité d'avoir une estime de soi basse est de 0,21 par rapport à un homme dans les mêmes conditions,

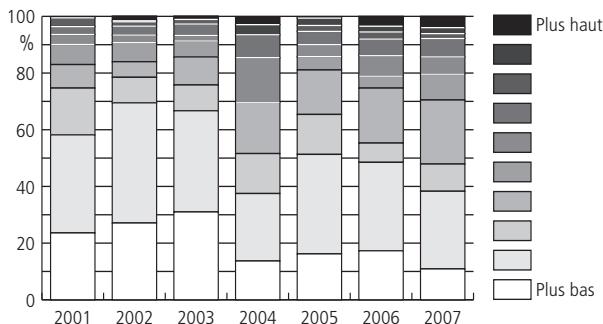
⁹ Ce type de régressions logistiques permet de considérer des variables dépendantes ayant plus de deux catégories.

Figure 1 Trajectoires d'estime de soi des apprenti-e-s au cours des sept années suivant la fin de la scolarité obligatoire (2001–2007)

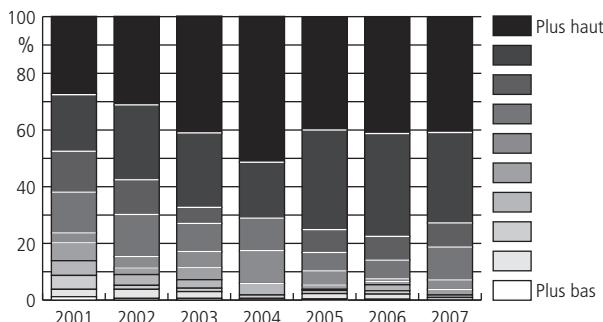
Estime de soi moyenne et stable (N = 536)



Estime de soi faible (N = 257)



Estime de soi forte et croissante (N = 351)



Source: TREE 2001–2007 (données pondérées).

c'est à dire cinq fois plus basse. Les femmes ont statistiquement nettement moins de chances d'appartenir à un groupe caractérisé par une forte estime de soi que les hommes. Mais surtout, parmi les femmes, seul le groupe de celles qui suivent une voie en quatre ans – à connotation « masculine » associée à des salaires plus importants et à des positions sociales plus prestigieuses – n'ont pas moins de chances que les hommes d'avoir une estime de soi forte et croissante. Pour les hommes en revanche, seul le groupe suivant une formation en deux ans présente un risque marginal de développer une estime de soi durablement plus basse que la moyenne.

Table 5

Régression logistique multinomiale (odds ratio) des types de trajectoires d'estime de soi, selon le sexe et la durée de la formation (variable agrégée)

	Estime de soi basse (réf.)	Estime de soi forte et croissante	Estime de soi moyenne et stable
Femmes, voie 2 ans	–	0.21***	0.29***
Femmes, voie 3 ans	–	0.49***	0.52***
Femmes, voie 4 ans	–	0.48	0.47**
Hommes, voie 2 ans	–	0.51	0.11*
Hommes, voie 3 ans	–	1.39	1.00
Hommes, voie 4 ans (réf.)	–	–	–

Remarques : Les valeurs présentées sont des odds ratio ou rapports des chances, qui correspondent à l'exponentielle de l'estimateur beta (après exponentiation, les valeurs négatives de l'estimateur prennent des valeurs allant de 0 à 1, alors que les valeurs positives sont supérieures à 1).

Likelihood ratio test : $\text{Khi}^2 = 49.957$, $p < .001$; *** = $p < .001$, ** = $P < .01$, * = $p < .05$.

Source : TREE 2001–2007 (données pondérées).

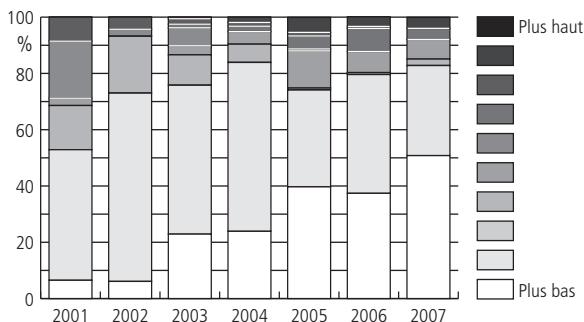
On retrouve des résultats similaires (qui ne sont pas présentés ici) si on utilise une variable qui croise le sexe, le taux de féminisation de la filière et la durée de la formation. En dépit des fortes colinéarités existant entre ces variables, on observe que – pour les femmes – les filières en quatre ans dans un environnement majoritairement masculin ne sont pas significativement associées, comme les autres trajectoires féminines, à une estime de soi plus basse. Il apparaît donc que la durée de la formation et le taux de masculinisation de la filière sont positivement associés à la trajectoire d'estime de soi des femmes, alors que ces facteurs sont presque sans effet pour les hommes. On peut généraliser ce qui précède en disant que l'effet de la durée de la filière sur le niveau d'estime de soi existe bien pour les deux sexes, mais son intensité est beaucoup plus marquée pour les femmes que pour les hommes.

Qu'en est-il du sentiment d'intégration à l'entreprise ? Une idée assez répandue consiste à penser que si les femmes quittent plus facilement le monde professionnel,

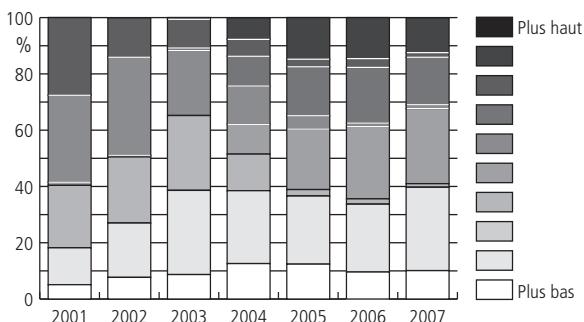
Figure 2

Trajectoires du sentiment d'intégration professionnelle au cours des sept années suivant la fin de la scolarité obligatoire (2001–2007)

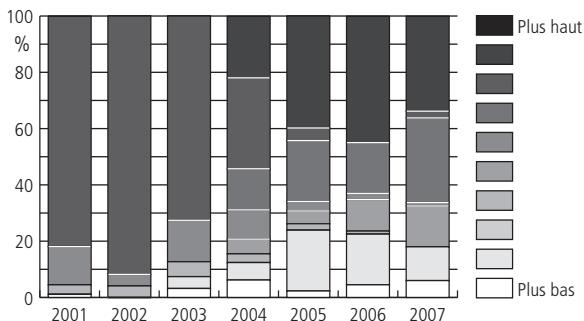
Sentiment d'intégration de plus en plus négatif (N = 165)



Sentiment d'intégration moyen stable (N = 341)



Sentiment d'intégration fort et croissant (N = 99)



Source : TREE 2001–2007 (données pondérées).

c'est soit qu'elles y sont moins attachées, soit qu'elles y sont moins bien intégrées. Un indicateur d'intégration à l'entreprise a été construit à partir d'une sélection de variables qui mesurent la satisfaction à être sur le lieu de travail, à l'empathie et à la qualité des relations avec les collègues au cours des sept années de la période d'observation (cf. Table 1). Comme pour l'estime de soi, nous avons créé des séquences individuelles du sentiment d'intégration au cours du temps que nous avons soumises à une analyse de type *optimal matching*. Celle-ci a mis en évidence trois types de trajectoires subjectives : le premier caractérisé par un sentiment d'intégration de plus en plus négatif, le second par un sentiment d'intégration moyen stable et le troisième par un sentiment d'intégration fort et croissant (Figure 2).

Les résultats de la régression multinomiale révèlent que l'appartenance au premier type est plus souvent le fait des femmes et que les hommes ont presque deux fois plus de chances d'appartenir aux deux types caractérisés par un sentiment d'intégration moyen (odds ratio = 1.8, $p < 0.5$) ou fort (odds ratio = 1.9, $p < 0.001$) qu'au premier. On peut interpréter ce résultat dans le sens que le milieu professionnel exerce un effet persistant de sous-socialisation des femmes, qui peinent à s'identifier en tant qu'actrices à part entière dans l'entreprise. Le fait que pour cet indicateur la durée de la filière de formation ne joue pas de rôle montre qu'il ne s'agit pas ici d'un effet lié à l'acquisition d'une position sociale à travers des choix professionnels, mais bien d'un effet de la structure professionnelle elle-même qui dans la plupart des cas n'exerce pas un effet de rétention sensible pour les femmes. En retour, celles-ci développent progressivement un sentiment de désintégration et donc de moindre dépendance vis-à-vis du monde professionnel.

Finalement une analyse de séquences multidimensionnelle (Gauthier et al. 2010) a été réalisée. Celle-ci combine simultanément la variation de la valeur que les apprenti·e·s accordent au cours de la période d'observation respectivement au travail (en tant que moyen de se positionner socialement à travers le salaire et le prestige qu'il confère) et à la famille. Le fait d'analyser conjointement la variation de ces valeurs vise à illustrer le principe du statut-maître présenté plus haut, c'est à dire l'interdépendance qui existe entre ces deux champs et la polarisation progressive vers l'un ou l'autre que la transition de la formation à l'emploi contribue à réaliser.

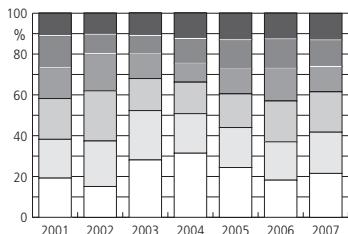
La Figure 3 présente deux types de bi-trajectoires, qui associent, pour un même individu, la variation de la valeur accordée respectivement à la famille et au travail tout au long de la transition. Le premier type regroupe des individus qui au cours des sept années de la période d'observation accordent durablement une valeur respectivement faible et moyenne à la famille et au travail, alors que dans le même temps, les personnes qui appartiennent au second type accordent également une valeur durablement moyenne au travail, mais valorisent fortement la famille. On notera ici que la valeur accordée à la famille varie de manière curvilinéaire, en ce sens que celle-ci diminue au cours de la période de formation pour augmenter ensuite à partir de l'intégration complète dans le monde professionnel. Des régressions

Figure 3

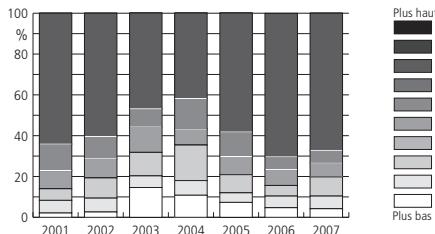
Trajectoires multidimensionnelle (en colonne) de la valeur attribuée respectivement à la famille et au travail au cours des sept années suivant la fin de la scolarité obligatoire (2001–2007)

a) Variations de la valeur attribuée à la famille

Type 1 : Valeur famille faible, Valeur travail moyenne (N = 484)

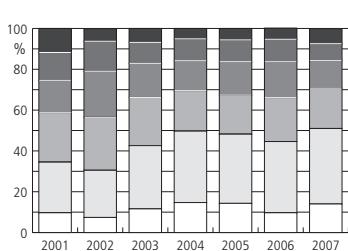


Type 2 : Valeur famille forte et curvili-naire, Valeur travail moyenne (N = 192)

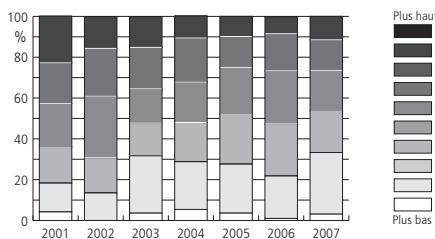


b) Variations de la valeur attribuée au travail

Type 1 : Valeur famille faible, Valeur travail moyenne (N = 484)



Type 2 : Valeur famille forte et curvili-naire, Valeur travail moyenne (N = 192)



Source : TREE 2001–2007 (données pondérées).

logistiques multinomiales du même type que celles présentées plus haut montrent que ce sont essentiellement les femmes qui appartiennent à ce second type (odds ratio = 1.7, $p < 0.01$) et plus particulièrement celles qui suivent une filière en deux ans (odds ratio = 3.2, $p < 0.01$) et/ou dans un environnement professionnel « mixte » (odds ratio = 2.0, $p < 0.01$). On peut déduire de ce qui précède premièrement que l'effet net de l'appartenance à la catégorie sexuelle femme sur l'identification aux valeurs familiales reflète la pression normative globale exercée sur l'attribution à chaque individu d'un statut-maître sexué. Deuxièmement, l'influence des voies de courtes durées (à forte composante féminine) sur la valorisation de la famille comme facteur de réalisation personnelle, permet de relativiser l'effet du sexe pris

isolément en ce sens que cette influence révèle l'action conjuguée de deux systèmes institutionnels hiérarchisés (genre et profession) sur l'orientation des unes et des autres. Finalement, le lien entre la mixité de l'environnement d'apprentissage puis professionnel et une plus forte orientation des femmes vers les valeurs familiales complète ce qui précède en mettant en évidence une situation de concurrence statutaire entre les femmes et les hommes intégrés dans une même filière, qui contribue à renforcer les stéréotypes de sexe. De manière générale, nos résultats montrent que l'exposition des apprenti·e·s à des structures institutionnelles hiérarchisées exerce une influence sur la normalisation de leurs dispositions individuelles vis-à-vis d'un système de relations sociales genré.

4 Discussion

À partir d'un échantillon de femmes et d'hommes intégrés dans une formation professionnelle initiale de type dual ayant participé à l'enquête TREE de 2001 à 2007, nos résultats mettent premièrement en évidence que l'appartenance sexuelle est en elle-même un prédicteur important de l'orientation professionnelle choisie, en terme de taux de féminisation des filières de formation. De plus, la configuration des participations professionnelles des parents des apprenti·e·s au moment de la transition représente un contexte de socialisation qui influence également ce choix. L'activité professionnelle à plein temps de la mère, le taux de féminisation de son activité, ainsi que le niveau socio-économique d'origine des apprenti·e·s sont positivement associés au taux de féminisation de leur future activité. L'identification de l'appartenance sexuelle à des catégories professionnelles spécifiques est donc socialement structurée.

Dans un deuxième temps, nos résultats montrent que le contexte institutionnel dans lequel se déroule la transition de la formation professionnelle à l'emploi exerce un effet structurant sur les rapports sociaux de sexe. Ce mécanisme s'explique en partie par l'effet simultané de facteurs interdépendants. Premièrement, les filières de formation duale sont majoritairement sexuées, ce qui facilite l'identification d'une activité professionnelle spécifique au sexe de celle ou de celui qui l'exerce. Deuxièmement, elles sont de durées différentes et les plus longues sont associées à des perspectives salariales et un prestige professionnel supérieurs. On constate en outre que les indicateurs de durée et de sexuation sont fortement corrélés ; on trouve plus de femmes dans les filières courtes et davantage d'hommes dans les plus longues. Ainsi, la sexuation des filières, associée à des durées de formation différentes, inscrit institutionnellement les femmes et les hommes dans un système de participation sociale hiérarchisé, dans lequel les premières occupent les positions inférieures et les seconds les positions dominantes.

À partir d'une perspective structuro-constructiviste, on postule l'existence d'une influence directe des structures institutionnelles sur le concept de soi des individus et partant sur leur identité sexuelle. Dans un tel contexte, les transgressions normatives concernant le choix d'une formation professionnelle n'ont pas le même effet pour les femmes que pour les hommes, du fait qu'elles s'inscrivent dans un système qui tend à associer la hiérarchisation des professions et celles des sexes.

Pour observer l'action spécifique de structuration des rapports sociaux de sexe que les institutions de formation professionnelle exercent sur les apprenti-e-s, on s'est intéressé à la variation de quatre indicateurs de dispositions subjectives individuelles au cours des sept années qui suivent le début de la formation, que l'on a mis en relation avec le type de filière suivi. À partir de mesures répétées de l'estime de soi, du sentiment d'intégration à l'entreprise, ainsi que de la valeur accordée respectivement à la famille et au travail, on observe que les femmes ont globalement une estime d'elles-mêmes plus basse que les hommes, sauf lorsqu'elles suivent une formation plus longue, typiquement masculine. Ce résultat met en évidence l'impact de la hiérarchie entre les sexes sur l'estime de soi et le fait que la transgression des normes de genre n'a pas le même effet pour les hommes et pour les femmes : pour ces dernières, un attribut masculin – comme une profession particulière – constitue une ressource identitaire qui leur permet de contrer leur identité de genre, dominée.

La variation du sentiment d'intégration à l'entreprise au cours de la transition de la formation professionnelle à l'emploi est un indicateur de l'effet de la socialisation séquentielle, dans le sens où il révèle des attitudes différenciées selon le sexe vis-à-vis de l'intégration au monde du travail rémunéré, attitudes qui sont en adéquation avec les statuts-maître sexués que les individus ont intégrés lors la phase de formation. Ce constat illustre le double mécanisme d'intériorisation des structures et d'objectivation des identités sociales présenté plus haut. Un sentiment d'intégration à l'entreprise faible et décroissant est statistiquement plus typique des femmes et révèle à la fois l'intériorisation progressive par les individus d'une identité de genre conforme aux attentes sociétales et l'objectivation des statuts-maîtres sexués opérée par le processus de socialisation. Finalement la valeur que les unes et les autres attribuent respectivement à la famille et au travail varie aussi durant la transition. Le caractère curvilinéaire de la trajectoire de la valeur accordée à la famille suggère que la période de formation proprement dite réduit l'intensité des stéréotypes de sexe, alors que l'entrée sur le marché du travail agit en sens inverse. Les femmes qui suivent des formations courtes, moins prestigieuses et fortement féminisées, renforcent leur habitus sexué, en adhérant de plus en plus fortement aux valeurs familiales typiquement associées aux femmes.

L'approche séquentielle multidimensionnelle permet de confirmer l'action d'une pression normative globale exercée sur l'attribution à chaque individu d'un statut-maître sexué. Mais elle souligne aussi que l'intensité de cette pression varie en fonction de la position hiérarchique de l'orientation choisie, ce qui révèle l'action conjuguée

de deux systèmes institutionnels hiérarchisés (genre et profession) sur l'orientation professionnelle des femmes et des hommes. Elle suggère en outre l'existence d'une situation de concurrence statutaire au sein des filières mixtes qui contribue à renforcer les identités de genre. En d'autres termes, un contexte de formation mixte favorise le renforcement d'un statut-maître sexué, du fait que la différenciation entre hommes et femmes ne peut plus se faire sur la base des dimensions symboliques et matérielles de la profession envisagée. Les résultats fournis par cette étude montrent que les institutions de formation de type dual exercent une influence structurelle sur l'intégration sociale des femmes et des hommes. Cet effet vaut pour les deux sexes, mais de manière inégale quant à son intensité. En effet, ce n'est que lorsque les femmes sont intégrées à un contexte typiquement masculin qu'elles échappent dans une certaine mesure aux stéréotypes de sexe. Cette intégration varie en fonction des caractéristiques socio-démographiques des apprenti·e·s, mais surtout elle se réalise à travers une relation d'interdépendance avec l'identité et les représentations sociales des apprenti·e·s. Des recherches futures devraient permettre d'étendre les analyses présentées ici au groupe des jeunes engagés dans une voie généraliste au terme de leur scolarité obligatoire afin de mesurer dans quelle mesure ces deux structures de formation, scolaire vs professionnelle, exercent un effet différent sur la structuration des rapports sociaux de sexe.

En conclusion, nos résultats montrent que la division sexuelle de l'orientation professionnelle est toujours une réalité en Suisse et qu'elle contribue clairement à la (re)production de la division sexuelle du travail. Les efforts pour contrer ce processus complexe, qui découle à la fois de facteurs institutionnels et normatifs, ne devraient ainsi pas se limiter à des actions ponctuelles visant à favoriser des orientations scolaires et professionnelles atypiques telles que la journée «Futur en tous genres» par exemple. Un travail de fond et coordonné visant à la fois les facteurs institutionnels et individuels qui sous-tendent la division sexuelle de l'orientation professionnelle et du travail paraît nécessaire: militer pour plus d'égalité entre les sexes dans le monde professionnel, sensibiliser les professionnels de la formation aux dynamiques de genre ou encore accompagner les filles en formation atypique pourraient constituer des pistes à suivre dans ce sens.

5 Références bibliographiques

- Aisenbrey, Silke et Anette E. Fasang. 2010. New life for old ideas: the “second wave” of sequence analysis bringing the “course” back into the life course. *Sociological Methods & Research* 38: 420–462.
- Akoun, André et Pierre Ansart. 1999. *Dictionnaire de sociologie*. Paris: Le Robert et Ed. du Seuil.
- Allgood-Merten, Betty et Jean Stockard. 1991. Sex role identity and self-esteem: a comparison of children and adolescents. *Sex Roles* 25–25: 129–139.
- Becker, Howard Saul. 2006. *Le travail sociologique: méthode et substance*. Fribourg: Saint-Paul.

- Berger, Peter Ludwig et Thomas Luckmann. 1997. *La construction sociale de la réalité*. 2^e éd. Paris: Armand Colin.
- Bilge, Sirma. 2009. Théorisations féministes de l'intersectionnalité. *Diogène* 225: 70–88.
- Blöss, Thierry. 1997. *Les liens de famille. Sociologie des rapports entre générations*. Paris: Presse Universitaire de France.
- Bock, Hans H. 1985. On some significance tests in cluster analysis. *Journal of Classification* 2: 77–108.
- Bolognini, Monique, Bernard Plancherel, Walter Bettschart et Olivier Halfon. 1996. Self-esteem and mental health in early adolescence: development and gender differences. *Journal of Adolescence* 19: 233–245.
- Bourdieu, Pierre. 1982. Les rites comme actes d'institution. *Actes de la recherche en sciences sociales* 43: 58–63.
- Bourdieu, Pierre. 1987. *Choses dites*. Paris: Ed. de Minuit.
- Bourdieu, Pierre. 1989. *Le sens pratique*. Paris: Ed. de Minuit.
- Bourdieu, Pierre. 1994. L'illusion biographique. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales* 62/63: 69–72.
- Bourdieu, Pierre. 2002. *La domination masculine*. Paris: Ed. du Seuil.
- Bourdieu, Pierre. 2007. *La distinction : critique sociale du jugement*. Paris: Ed. de Minuit.
- Chafetz, Janet. 2001. Theoretical understandings of gender: a third of a century of feminist thought in sociology. Pp. 613–631 in *Handbook of Sociological Theory*, édité par Jonathan H. Turner, 613–631. New York: Kluwer.
- Cousins, Mel. 2005. *European Welfare States: Comparative Perspectives*. London: Sage Publications Ltd.
- Darmon, Muriel. 2006. *La socialisation*. Paris: Armand Colin.
- Delphy, Christine. 1998. *L'ennemi principal*. Paris: Sylepse.
- de Moura, Georgina Randsley, Dominic Abrams, Carina Retter, Sigríður Gunnarsdóttir et Kaori Ando. 2009. Identification as an organizational anchor: how identification and job satisfaction combine to predict turnover intention. *European Journal of Social Psychology* 39: 540–557.
- Denave, Sophie. 2010. Les ruptures professionnelles: analyser les événements au croisement des dispositions individuelles et des contextes. Pp. 168–175 in *Bifurcations. Les sciences sociales face aux ruptures et à l'événement*, édité par Marc Besson, Claire Bidart et Michel Grossetti. Paris: La Découverte.
- Dubar, Claude. 2000. *La socialisation*. Paris: Armand Colin.
- Dubet, François et Danilo Martuccelli. 1996. *À L'école: sociologie de l'expérience scolaire*. Paris: Ed. du Seuil.
- Durkheim, Emile. 1978. *De la division du travail social*. 10^e éd. Paris: Presses universitaires de France.
- Gauthier, Jacques-Antoine, Eric D. Widmer, Philipp Bucher et Cédric Notredame. 2009. How much does it cost? Optimization of costs in sequence analysis of social science data. *Sociological Methods & Research* 38: 197–231.
- Gauthier, Jacques-Antoine, Eric D. Widmer, Philipp Bucher et Cédric Notredame. 2010. Multichannel sequence analysis applied to social science data. *Sociological Methodology* 40: 1–38.
- George, Linda K. 1993. Sociological perspectives on life transitions. *Annual Review of Sociology* 19: 353–373.
- Gianetttoni, Lavinia. 2007. Dynamiques temporelles dans les relations intragroupe et intergroupes. Thèse de doctorat, Université de Lausanne, Faculté des Sciences Sociales et Politiques, Lausanne.
- Gianetttoni, Lavinia et Pierre Simon-Vermot. 2010. Quand la menace d'exclusion professionnelle renforce le genre : représentations et identités de genre auprès de jeunes sans emploi. *Nouvelles Questions Féministes* 29: 76–90.

- Gianettoni, Lavinia, Pierre Simon-Vermot et Jacques-Antoine Gauthier. 2010. Orientations professionnelles atypiques : transgression des normes de genre et effets identitaires. *Revue Française de Pédagogie* 173: 41–50.
- Goffman, Erving. 2002. *L'arrangement des sexes*. Paris : La Dispute.
- Hernandez, Francesc et Francesc Mercade. 1989. Identité et cycle de vie, délimiter l'identité. *Enquête. Cahiers du CERCOM* 5, <http://enquete.revues.org/document101.html> (15.10.2010).
- Imdorf, Christian. 2005. *Schulqualifikation und Berufsfindung*. Wiesbaden: VS Verlag.
- Jetten, Jolanda, Nyla R. Branscombe et Russell Spears. 2002. On being peripheral: effects of identity insecurity on personal and collective self-esteem. *European Journal of Social Psychology* 32: 105–123.
- Kellerhals, Jean et Cléopâtre Montandon. 1991. *Les stratégies éducatives des familles. Milieu social, dynamique familiale et éducation des pré-adolescents*. Lausanne : Delachaux et Niestlé.
- Kellerhals, Jean, Cléopâtre Montandon, Gilbert Ritschard et Massimo Sardi. 1992. Le style éducatif des parents et l'estime de soi des adolescents. *Revue Française de Sociologie* 33: 313–333.
- Kergoat, Danièle. 2009. Dynamique et consubstantialité des rapports sociaux. 111–125 in *Sexe, race, classe : pour une épistémologie de la domination*, édité par Elsa Dorlin. Paris: Presses universitaires de France.
- Kohn, Melvin L. 1963. Social class and parent-child relationships: an interpretation. *American Journal of Sociology* 68: 471–480.
- Kohn, Melvin L. 1989. Social structure and personality: a quintessentially sociological approach to social psychology. *Social Forces* 68: 26–33.
- Krüger, Helga et René Levy. 2001. Linking life courses, work and the family: theorizing a not so visible nexus between women and men. *Canadian Journal of Sociology* 26: 145–166.
- Kruskal, Joseph. 1983. An overview on sequence comparison. Pp. 1–44 in *Time Warps, String Edits, and Macromolecules. The Theory and Practice of Sequence Comparison*, édité par David Sankoff et Joseph B. Kruskal. Stanford, CA: CSLI Publications.
- Lapointe, Francois-Joseph et Pierre Legendre. 1994. A classification of pure malt scotch whiskies. *Journal of the Royal Statistical Society. Series C (Applied Statistics)* 43: 237–257.
- Levy, René. 1999. Les inégalités dans et par la famille. Pp. 41–57 in *Politiques familiales. L'impasse?*, édité par Béatrice Desland et Jean-Pierre Fragnière. Lausanne : Réalités sociales.
- Levy, René, Jacques-Antoine Gauthier et Eric Widmer. 2006. Entre contraintes institutionnelle et domestique : les parcours de vie masculins et féminins en Suisse. *The Canadian Journal of Sociology* 31: 461–489.
- Levy, René, Dominique Joye, Olivier Guye et Vincent Kaufmann. 1997. *Tous égaux? De la stratification aux représentations*. Zurich : Seismo.
- Linton, Ralph. 1968. *De l'homme*. Paris : Ed. de Minuit.
- Lopata, Helena Znaniecka. 1994. *Circles and Settings: Role Changes of American Women*. New York: SUNY Press.
- Macindoe, Heather et Andrew Abbott. 2010. Sequence analysis and optimal matching techniques for social science data. Pp. 387–406 in *Handbook of Data Analysis*, édité par Alan Bryman et Melissa A Hardy. London: Sage.
- Marro, Cendrine et Françoise Vouillot. 1991. Représentation de soi, représentation du scientifique-type et choix d'une orientation scientifique chez des filles et des garçons de seconde. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle* 20: 303–323.
- Meyer, Thomas. 2009. Wie geht es weiter nach der Schule? *UNI NOVA* 112: 6–11.
- Milligan, Glenn W. et Martha C. Cooper. 1985. An examination of procedures for determining the number of clusters in a data set. *Psychometrika* 50: 159–179.

- Milligan, Glenn W. et Martha C. Cooper. 1987. Methodology review: clustering methods. *Applied Psychological Measurement* 11: 329–354.
- Millot, Benoît et Julia Lane. 2002. The efficient use of time in education. *Education Economics* 10 (2): 209–228.
- Müller, Walter et Maarten H. J. Wolbers. 2003. Educational attainment in the European Union: recent trends in qualification patterns. Pp. 23–63 in *Transitions from Education to Work in Europe*, édité par Walter Müller et Markus Gangl. Oxford: Oxford University Press.
- Parini, Lorena. 2006. *Le système de genre : introduction aux concepts et théories*. Zurich : Seismo.
- Parsons, Talcott et Robert Freed Bales. 1960. *Family: Socialization and Interaction Process*. 2nd printing, Glencoe Ill: The Free Press.
- Robison-Awana, Pamela, Thomas J. Kehle, Melissa A. Bray, William R. Jenson, Elaine Clark et Kimberly A. Lawless. 2002. Self-esteem, gender-role perception, gender-role orientation and attributional style as a function of academic competence: smart girls are different, but a boy is a boy. *Canadian Journal of School Psychology* 17: 47–64.
- Rocher, Guy. 1982. *Introduction à la sociologie générale*. Ville La Salle : Hurtubise HMH.
- Rust, James O. et Anne McCraw. 1984. Influence of masculinity-femininity on adolescent self-esteem and peer acceptance. *Adolescence* 19: 359–366.
- Sacchi, Stefan. 2008. *TREE-Längsschnittgewichtung: Konstruktion und Anwendung. Dokumentation zu den acht Erhebungswellen 2000 bis 2007*. Berne et Zurich: Université de Zurich, <http://www.zora.uzh.ch/43353/> (09.12.2011).
- SAS Institute Inc. 1993. *SAS Technical Report R-109. Conjoint Analysis Examples*. Cary, NC: SAS Institute Inc.
- Schoon, Ingrid. 2008. A transgenerational model of status attainment: the potential mediating role of school motivation and education. *National Institute Economic Review* 205: 72–82.
- Spenner, Kenneth I. 1988. Social stratification, work, and personality. *Annual Review of Sociology* 14: 69–97.
- Spenner, Kenneth I. et Rachel A. Rosenfeld. 1990. Women, work, and identities: an event history analysis. *Social Science Research* 19: 266–299.
- Tajfel, Henri et John Turner. 1986. The social identity theory of intergroup behavior. Pp. 7–24 in *Psychology of Intergroup Relations*, édité par Stephen Worchel et William Austin. Chicago: Nelson-Hall.
- Touraine, Alain. 1974. *Pour la sociologie*. Paris : Ed. du Seuil.
- Tournay, Virginie. 2011. *Sociologie des institutions*. Paris : Presses universitaires de France.
- TREE (Transitions de l'École à l'Emploi). 2010. Documentation du projet 2000–2007. Bâle : TREE, <http://tree.unibas.ch/fr/le-projet/> (23.11.2011).
- Turner, John. 1987. *Rediscovering the Social Group: a Self-categorization Theory*. Oxford: Blackwell.
- Vouillot, Françoise. 2002. Construction et affirmation de l'identité sexuée et sexuelle: éléments d'analyse de la division sexuée de l'orientation. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle* 31 (4): 485–494.
- Widmer, Eric, Jean Kellerhals et René Levy. 2003. *Couples contemporains – Cohésion, régulation et conflits: une enquête sociologique*. Zurich : Seismo.
- Widmer, Eric, René Levy et Jacques-Antoine Gauthier. 2004. Implication dans les champs domestique et professionnel selon les phases de la vie familiale. Pp. 95–108 in *Vivre en Suisse 1999–2000. Une année dans la vie des ménages et familles en Suisse*, édité par Erwin Zimmerman et Robin Tillmann. Berne : Peter Lang.
- Widmer, Eric, René Levy, Alexandre Pollien et Jacques-Antoine Gauthier. 2003. Entre standardisation, individualisation et sexuation : une analyse des trajectoires personnelles en Suisse. *Revue Suisse de Sociologie* 29: 35–67.

Who is Afraid of School Choice?¹

Andrea Diem* and Stefan C. Wolter*

1 Introduction

Free choice of school and hence competition between schools in Switzerland is an interesting theme also for international comparative research, for at least two reasons: On the one hand, Switzerland is an OECD country with an extremely low percentage of private schools (just 4%, compared with the OECD average of 11%, OECD 2010), and there is little or no option to choose one public school in preference to another due to the fact that the public schools children attend are determined by their place of residence. On the other hand, free school choice is an ongoing political issue which features regularly in cantonal referendums. Hence, voters have expressed their views now and again – in some regions more than others – on proposed changes in policy with respect to school choice options.

This paper is motivated by three underlying research questions: Firstly, school choice options for parents can differ in content and presentation, and it is not clear whether all conceivable models would attract equal support, or opposition, from the voting public (see Bearse et al. 2009). School choice options can consist in a) legalizing private schools (a prohibition on private schools was in force in some Swiss cantons right into the 20th century), b) providing state subsidies or funding for private schools for one and all or, alternatively, for low-income groups (with “selective” or needs-based education vouchers), or c) allowing people to choose freely between public or state schools. Since actual political propositions have often put just one single model to the vote, it is difficult to judge, even with the existing expressions of the will of the voters, whether all the models for the expansion of choice would be judged in the same way. Since no school-choice proposals have ever been put to the vote in a national referendum, we do not have the option of taking an exit poll for the whole of the country.² Instead, the method we have cho-

* Swiss Coordination Centre for Research in Education (SKBF), CH-5000 Aarau, andrea.diem@skbf-csre.ch and stefan.wolter@skbf-csre.ch.

1 We gratefully acknowledge Maria A. Cattaneo for her support in generating the data and the survey questionnaire, and the two anonymous referees and the editor for their helpful comments and suggestions.

2 Examples for relevant exit poll analyses are Bonoli and Häusermann (2009), analyzing Swiss referendum results on the basis of VOX data (VOX analyses are polls conducted after every referendum) or Catterall and Chapleau (2003) investigating the main reasons for and against the introduction of education vouchers in the USA.

sen for this study is a poll eliciting responses to hypothetical political propositions. This enables us at least to compare two very different models, i. e., state funding for private schools and freedom to choose between public schools. Our analysis of the will of the voters in respect of hypothetical models follows the examples set by Swiss and foreign precedents in similar issues or cases (see Sandy 1992; Belfield 2003; Brunner and Sonstelie 2003).

Secondly, this study wants to analyze heterogeneities in regard to support for and opposition to both models. Even in the presence of significant opposition or support, it is reasonable to assume that not all individuals and groups will express the same preferences. It is therefore a matter of interest to establish whether the differences reside in purely individual preferences or whether in fact specific characteristics may serve to predict differences in preference. Although an analysis of two referenda on school choice in Switzerland by Merzyn and Ursprung (2005) is available which seeks to explain the different proportions of yes-votes in individual local government areas for two different cantonal bills on the basis of differences in sociodemographic composition and political affiliations between the areas, such investigations are subject to a potential risk of ecological fallacy. That is why we have chosen to base our own analysis on individual data.

Thirdly, it is of interest to compare our study results with foreign studies on similar or identical issues, since it cannot be assumed that sociodemographic differences in preferences are expressed in the same way in all countries. Likely reasons include different educational traditions, very different prevalences of private schooling, as well as differences in the relative quality of public versus private schools.

The specific research questions are the following: What are the attitudes of Swiss voters to different models offering more freedom of choice in the educational system? Can the approval-opposition heterogeneity be explained by rational calculation of personal utility? The study uses data generated by gfs.bern research institute on behalf of the Centre for Research in Economics of Education at the University of Bern in 2007. The respondent population comprises members of the Swiss electorate aged 25 or over. The poll elicited answers to a variety of educational policy issues.³ It also generated detailed sociodemographic information about the respondent population that enables us to test our hypotheses.

The paper is structured as follows: Section 2 presents an outline of the public and private school landscape and the school choice debate in Switzerland. Section 3 presents theories and research hypotheses. Section 4 describes the data acquisition process and the database. Section 5 presents the empirical data and the final section gives the conclusions drawn from that data.

³ Published research on other educational policy issues from the same dataset are Cattaneo and Wolter (2009) and Busemeyer et al. (2011).

2 Background and rationale: school choice and the school choice debate in Switzerland

In Switzerland, each canton determines to a large extent its own educational policy. The cantons set forth public school curricula, determine which teaching materials are to be used, stipulate the procedure according to which students are allocated to particular public schools, decide upon the establishment of private schools, and rule over whether private schools can receive funding from the public purse.

In line with current legislation, public schools are fully funded by the state and school-age students are allocated to schools according to a strict principle, i. e.: children must attend the school in their particular catchment area. The result is a pronounced socio-geographic separation effect which is reflected in de facto school segregation (see Coradi Vellacott 2007), particularly in urban areas: privileged individuals choose an attractive, prosperous residential area in the expectation of high-quality schooling (“good” peers, good teachers, good infrastructure, etc.), and higher rents and real estate prices also prevent the less well-off from settling down in those areas (Schmidheiny 2006).

Unlike state schools, most private schools are required to obtain all of their funding from parents. In very few cantons (Basel-Landschaft, Jura, Lucerne, Zug, Bern), however, parents sending their child to a private school are reimbursed for part of the tuition. Precise figures on the costs of private school attendance are not available, but it is possible to estimate the approximate level of school tuition by looking at the sums spent by the state, since it is reasonable to assume that the costs a private school incurs in Switzerland will not be any lower. The mean cost per child per year in secondary school level I is CHF 16 100 (FSO 2010a), which corresponds to about one-fifth of the annual disposable income of an average household.

The size of the private school sector during the compulsory schooling period varies greatly between the cantons. In eight cantons (Appenzell Innerrhoden, Glarus, Nidwalden, Uri, Jura, Vaud, Fribourg, Aargau), the percentage of school-age children attending non-public schools is less than one percent. In another 12 cantons, the figure ranges from 1 to 4 percent (Lucerne, Schwyz, Neuchâtel, Solothurn, Bern, Schaffhausen, Graubünden, Obwalden, Thurgau, Basel-Landschaft, Saint Gallen, Zug). From about 4 to 6 percent, the percentage in the cantons Appenzell Ausserrhoden, Vaud, Zurich and Ticino is slightly above the Swiss average. The cantons of Basel City (10%) and Geneva (16%) have a relatively high proportion of private school students (school year 2008/2009; FSO 2010b).

Although precise figures and data are lacking, it can be derived from the publicly available lists of private schools that the sector is fairly heterogeneous but that three types of private institutions dominate the scene: Firstly, faith-based schools (mainly Catholic), secondly, so-called alternative schools (Steiner, Montessori, etc.) and thirdly, international and bilingual schools. Whereas faith schools prioritize

teaching religious values and principles, alternative schools use methods and teaching approaches that deviate from those employed in public schools and may differ in content as well. The hallmark of international schools is their international curriculum. These schools are designed in the first instance to cater to the needs of expatriates in a globalized world.

Five Swiss cantons have voted on “popular initiatives” concerning free school choice during the last 12 years. The new Middle School Act of the Canton of Zurich (1999), calling for freedom to choose between public schools and a state funding option for private schools in the upper-secondary school sector, was accepted with a “yes” vote of 60%. The other four proposals, all of which concerning private school choice, were resoundingly rejected. The proposal in the canton of Ticino (2001) for means-tested education vouchers of CHF 2 400 to CHF 6 000 was rejected by a three-quarters majority (74.1%). The counter-proposal – to restrict government subsidies to private schools to the compulsory schooling period – was rejected by an equally large majority of the voters (72.3%). Initiatives in the canton of Basel-Country (2008) and Thurgau (2010) calling for private schools to receive funding equivalent to the average cost for state schools were opposed by 79.2% and 83.2% of voters, respectively. A counter-proposal calling for an increase in government reimbursement of the cost of private school attendance during the compulsory schooling period from the previous CHF 2 000 to CHF 2 500 was accepted, however (56.9% “yes” votes, canton of Basel-Country). And finally a referendum in St. Gallen (2011) which called for free school choice (incl. private school choice) has been rejected just recently by 82.5%.

3 Free school choice: theories and research hypotheses

Free school choice has been a political issue ever since the introduction of public schools and compulsory education laws in the 19th century. While the first conflicts were mainly fueled by ideological dispute between advocates of public lay schools and private faith-based schools, other ideologies and differences entered the debate in the 20th century, to be joined in the post-war years by the theory that introducing market forces in this realm of the public sector might bring benefits in terms of effectiveness (school quality) and efficiency (cost of education). The hoped-for benefits of a pluralist educational system with a variety of providers and freedom of choice for customers of education, i. e., utility benefits due to freedom of choice and more effectiveness and efficiency as a result of competitive forces, are balanced on the other side by fears that competition and freedom of choice might detract from equality of opportunity and social cohesion (see e. g. Levin 2002).

The aim of this study is neither to summarize the arguments for/against free school choice, nor to re-evaluate the now numerous empirical studies on the subject,

but rather to investigate the reasons behind political support of and opposition to more freedom of school choice.

3.1 Theories

Our research hypotheses in this study are mainly based on rational choice theory, which postulates that individuals primarily act in a purposeful, rational manner so as to maximize utility; this extends to include their political preferences. When making decisions, individuals weigh up the (likely) costs and benefits of various alternatives and finally choose the option that promises the highest personal advantage. The fitness of this model is supported by the observation that analyses of voting behavior have indicated that voters act so as to maximize benefit (Tedin et al. 2001; Bonoli and Häusermann 2009); moreover, similar hypotheses have been confirmed in polls investigating preferences with regard to competition-based educational reform (Belfield 2003).

Of course, school choice decisions cannot solely be ascribed to individual cost-benefit rationale, but other theories or concepts can be applied to explain differences in voter preferences regarding school choice and competition.

Jarvis and Alvanides (2008) suggest applying a household resource perspective. Further insights offer approaches which consider social actions in the context of economic, cultural and social capital (Bourdieu 1983). The cultural capital plays a critical role in school choice decisions, as it depends on knowledge about the school system, information about the local school, access to relevant information about school alternatives and the ability to decipher them, and generally the ability to “work with the system” (Ball 1993; Noreisch 2007a). Social capital (networks) is also important for information search. Economic resources become especially significant, if school choice is restricted. They enable to use private schools, to move to preferred neighborhoods and to finance costs of transportation (Goldring and Phillips 2008; Byrne 2009). There is broad evidence that cultural, social and economic resources are positively associated with active school choice (Marschall 2000; Andersen 2008; Kristen 2008; Goldring and Phillips 2008; Burgess and Briggs 2010; Riedel et al. 2010; Waslander et al. 2010).

Moreover, school choice decisions are particularly important in the context of reproduction of status positions (Yoon and Gulson 2010), where cultural capital, and specifically formal education, play a central role (Raveaud and Zanten 2007; Sikkink and Emerson 2008; Byrne 2009). As suggested by the outgroup avoidance theory (Saporito 2003; Bifulco et al. 2009), privileged families pursue the objective to maintain their social status by distancing themselves from less privileged families and by joining “people like them” (Vincent et al. 2010). In fact, higher percentages of underprivileged students (blacks, immigrants, low-income, low-educated) in a local school increases the likelihood for privileged students (whites, natives, high-incomes, high-educated) to opt out (Saporito 2003; Bifulco and Ladd 2007; Lauen

2007; Noreisch 2007b; Andersen 2008; Sikkink and Emerson 2008; Li 2009; Gerdes 2010; Rangvid 2010). After all, school choice decisions may also be interpreted as the result of values and norms (Noreisch 2007a; Raveaud and Zanten 2007; Reay et al. 2007). Finally, empirical evidence shows that teachers are more likely to oppose school competition and private schools (Sandy 1992; Belfield 2003), in particular if they are unionized (Ferraiolo et al. 2004), which is in line with the insider-outsider theory (Lindbeck and Snower 1986) in labor economics.

Although there are many different theories from which hypotheses could be derived, our reading of these theories is such, that for most group characteristics of voters, they do not lead to conflicting hypotheses. Also, the nature of our data rather permits to generate first descriptive evidence about group differences in preferences for more school competition than to make clear distinctions between competing theories.

To analyze voter preferences in our study, we will distinguish between two different models proposing greater freedom of school choice: 1) state funding of private schools with public money (also known as “private school choice” in the following), and 2) the option to choose between public schools (also called “public school choice” in the rest of this paper).

3.2 Hypotheses

In a comparison of these two school choice options, approval rates for public school choice are likely to be higher than for private school choice: while the first reform option should be cost-neutral, the introduction of private school choice would mean that school tuition now paid by the users of private school services would have to be funded by taxpayers. Across the whole of society, the costs would remain more or less constant; however, the majority of taxpayers would face additional expenses compared with the current situation, which would be to their disadvantage. Since the proportion of private school users in Switzerland is very small at present, only a commensurately small proportion of the voters would be likely to benefit overall from the private school choice scheme (as the “small” rise in taxes would be exceeded by large savings in terms of spending on private education). This hypothesis is based on the conjecture that the proportion of private schools is currently low not because large sections of the population – in particularly those with school-age children – would prefer to go private but remain in the state school system because they cannot afford private schooling. Differences in approval rates between the two school choice options may also be explained by preferences for “service public”. Strong proponents of service public may reject private school choice, but not necessarily the option of choice between public schools. Thus, as in the cost-utility-approach, higher approval rates are expected for public school choice than for private school choice.

In the present situation, with no public subsidies for private schools, the decision-making scenario with regard to choosing *private schooling* is as follows: before

an individual opts for private schooling, the additional benefit of private schooling versus public schooling must be larger than the additional individual expense (school tuition) of private school attendance. In a scenario where private school choice is publicly funded, all those who would benefit more from private schooling than public school attendance would switch to private schools. Assuming for a moment that all the people would calculate the same net benefit of private versus public schooling, then the ones that would benefit the most from the public subsidy for private schools would be those who prior to that did not have the means to pay the tuition fees. However, if the individual preferences for private versus public schooling would not depend on the financing schemes, then the ones profiting the most from an introduction of public subsidies would be the ones who already send their children to private schools. As these people tend to be the ones with higher income, the support for the change would be backed up by higher incomes and vice versa. Because of the substantial financial repercussions of changes in the financing of the school system most of the theoretical and empirical studies in existence analyze the impact of disposable household income as a key predictor of preference for or opposition to a greater freedom of school choice. The empirical as well as the theoretical results are very mixed, however. The positive correlation between income and support for greater freedom of choice postulated in earlier theoretical studies (see e.g. Epple and Romano 1998) is backed up in some empirical studies, while others find quite the opposite. Belfield (2003) finds no income effects that explain support for or resistance against school competition in the UK. Results of a United States exit poll (Catterall and Chapleau 2003) indicate that individuals of low socioeconomic status are more likely to oppose education vouchers than those on a high income. Similarly, a Japanese study (Oshio et al. 2010) shows that income has a positive impact on approval of greater school choice and Merzyn and Ursprung (2005) found the lowest approval rates for freedom of choice in middle-income communities. On the other hand, empirical evidence of a negative correlation between income and support for free school choice is available in slightly older United States studies (Sandy 1992; Lee and Croninger 1994), and in Brunner and Sonstelie's paper (2003). All of the studies differed significantly in time and geography, however, and most of them also differed in regard to the specific research question and respondent population. It is therefore not clear from the outset, whether we should expect a negative or positive correlation between income and approval rates if one does not consider other aspects of the school choice simultaneously.

A crucial determinant of voting behavior (in a static model) is that public funding of private schooling would not only reduce the price for private school attendance but also raise taxes. Hence, not only those citizens would vote against the new "private school choice" model who rate the utility of state school attendance higher than that of private schooling, but also the citizens whose utility gain from private schooling would be less than the utility loss from the tax hike. Voters who

are currently sending their children to a private school or expect to do so in the future would opt for the new model if the savings on private school fees were to be higher than the higher tax burden arising from the change of model.

In the longer run (dynamic model), one factor to consider is that more freedom of school choice might result in more heterogeneity at private schools, because an increasing number of low-income individuals would be able to afford them. A possible consequence of the likely change in composition of the student population is – in line with the outgroup avoidance and also the social reproduction theory – that some people would oppose more school choice even if it would benefit them financially; they are prepared to pay the price of limited access to private schools because they see additional benefits in the current composition of the student population at private schools that offset the additional costs.

Applying these combined predictions to the various socioeconomic groups, the hypothesis we set up for Switzerland is that members of lower-income groups would be more likely to opt for private school choice than respondents from the higher income classes because they can currently not afford privately paid education and the increase of taxes would not affect them much because of their low incomes. Middle and higher income groups not intending to send their children to private schools (and those with no children), on the other side, will be wary of a loss of utility as a result of the higher tax burden and will therefore oppose the change. This opposition will be reinforced by those members of middle and higher income groups intending to send or already sending their children to a private school, as they will be apprehensive of a change in the composition of the student population. They fear that this would reduce their benefit from private schooling more than the monetary advantage of this solution would raise their benefit.

The decision-making scenario as regards choosing between *public schools* differs slightly, but not radically, from the private school scenario. In regard to expectations of different income groups, opposition to the proposed model would again be expected from higher income groups who can already afford free school choice among public schools by moving to the desired residential area and would fear changes in the school composition. Low income individuals on the other side, who, due to the positive correlation between the quality of schools and higher rents and housing prices (see e.g. Brasington and Haurin 2006; Dougherty et al. 2009; Fack and Grenet 2010; Machin and Salvanes 2010) are restricted in their options, would be more likely to support school choice between public schools.

Based on the existing literature, we would expect a significantly higher opposition to both proposals among teachers. More than 95% of them work for public schools and as such are not exposed to any appreciable competition at the moment, neither from private schools nor from neighboring public schools.

Applying the rationale choice approach again, we would expect individuals without children or with children who are no longer of school age to vote for the

private school choice model only if they rate the quality of public schooling to be so poor that expansion of the private school sector would be to the benefit of the whole of society, in fact to the extent of justifying the increased taxes. The latter is unlikely given the general belief in the quality of public schooling in Switzerland. Therefore we expect greater resistance to private school choice among all those who have no children at school-age.

Also strictly in line with a rational choice approach, we can expect that inhabitants of rural areas see no benefit in an increased school choice as in sparsely populated areas the density of alternative schools is very low. We further assume that the proportion of private schools in a canton is negatively correlated with the approval for private school choice, as an already high share would induce higher costs and thus a higher tax burden. Furthermore, voters' ratings of current school quality in the state school system are expected to display a negative correlation with approval of more school choice in both proposals. The more citizens are satisfied with the current school quality, the less reasons they have to vote for any change of the educational system.

Finally, and independently of preferences regarding the education system, it is also reasonable to expect that groups who are for cultural or ideological reasons strong advocates of "service public" would be likely to oppose the private school choice reform. We would therefore expect to see differences between language regions (Italian and French linguistic areas have demonstrated a stronger preference for the public sector than the German-speaking area in previous political proposals) and based on personal political convictions (left-right).

4 Data acquisition and database

4.1 Data acquisition

The data evaluated in this paper were generated by an opinion poll conducted by the gfs.bern research institute on behalf of the Centre for Research in Economics of Education at the University of Bern.⁴ The poll took place in 2007 using a webcati⁵ system. The study population comprised members of the Swiss voters aged 25 or over.⁶

⁴ The authors wish to thank Maria A. Cattaneo for her support in generating the data and the survey questionnaire.

⁵ Webcati is a computer assisted telephone interview which is based on web-solutions (decentralized telephone laboratories connected to an intranet).

⁶ This age restriction was chosen because the participation rate of young people is generally low both in interviews and in elections. We do not, however, expect that our findings would change substantially if the 18–24 year olds had been included. In a previous referendum (unified health insurance, 2007) which dealt with similar questions about market competition versus government control, the approval rates of the 18–24 year olds did not significantly differ from the ones of the older population (VOX data, own calculations).

The sample selection was based on stratified randomization.⁷ 2 025 valid interviews were conducted in total, corresponding to a response rate of 28%.⁸

The poll elicited information on preferences for free school choice on the basis of two questions, thereby enabling nuanced analysis of two key dimensions of free school choice: freedom to choose between different state schools (public school choice), and public subsidies for private schools (private school choice).

The questions were worded thus:

- “What is your stance on calls for private schools to receive public funding?”
- “What is your stance on calls for parents to be able to choose freely between different public schools for their children?”

The questions were designed to resemble existing initiative texts in ongoing or past referenda on the issue of private school choice. At the same time, the amount of funding or type of individual funding (e.g., only selective, i. e. means-based funding) was left relatively open in order to incorporate the broadest possible spectrum of potential extension of options between private and public schools. The question about choice between state schools did not restrict choice to specific stages of education, as was done in some of the real-life political proposals, again in order to embrace a wide range of increased options.

Reply options per question were “very much in favor”, “somewhat in favor”, “somewhat against” and “very much against”. In order to simulate the outcome in a referendum, we create binary dummy variables as outcome variables⁹ that take the value 1 if the reply categories are “very much” or “somewhat in favor” and 0 for the other reply categories.

4.2 Descriptive results

Figure 1 shows the proportion of respondents in favor of/opposed to free school choice. Freedom to choose between public and private schools, i. e. the call for state subsidies for private schools, is rejected by almost three-quarters of the respondents.

⁷ The sample was stratified by language region, i. e. German-speaking, French-speaking and Italian-speaking Switzerland. Households and target persons in the household were selected by randomization. The population for the sampling was the Swiss telephone directory. To obtain a representative picture of the total study population, the number of interviews was restricted through the use of upper limits for gender, age (25–39, 40–64, 65 and over), level of education (no lower-secondary qualifications, lower-secondary education, upper-secondary vocational education, upper-secondary general education, tertiary-level B professional education and training, tertiary-level A education) and marital status (single, married, widowed, divorced). Therefore the sample is not purely random and the use of inferential statistics has to be seen within these limits.

⁸ The gross sample contained 10 233 original addresses. Deduction of sample-neutral omissions (mistakes in original addresses and overrepresentation problems) resulted in a net sample of 7 214 people.

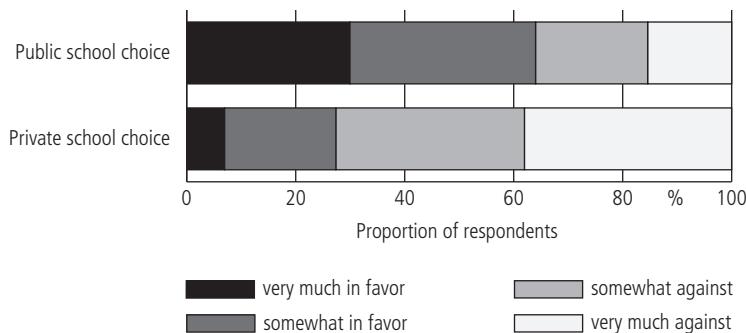
⁹ We also conducted ordered probit analysis using all four reply categories. The results remain very much the same.

Only 27% said they were in favor of having the state subsidize private education.¹⁰ The approval rates for private school choice are highly congruent with the results of past referenda, which confirms the validity of this poll. In the canton of Ticino, 26% of participants voted for a similar proposal (2001), while the yes vote in the canton of Basel-Country (2008) was 21%.

The situation presents itself very differently as to whether there should be freedom to choose between state schools. This option attracted a large majority, with 64% saying they were “somewhat” or “very much” in favor.¹¹

These results serve to back up the conjecture that members of the voters have a nuanced view of different forms of free school choice.

Figure 1 Approval rates for free school choice



10 Non-response analyses for the two questions analyzed here show no significant over- or under-representation for observable respondent characteristics.

11 The estimated approval rates may show some bias as, in real life, not all of those eligible to vote are equally likely to take part in referenda. To take this into account, weighted approval rates were calculated. The weightings were calculated on the basis of average election participation (VOX analyses, 2005–2007), with gender, age, education and language region factored in. The approval rates “corrected” for selectivity barely differ from their unweighted counterparts, with “yes” proportions of 28% and 64%, respectively. In other words, there are practically no differences between weighted and unweighted responses.

5 Empirical calculations

Two different analyses are conducted in the following. A probit analysis is used to test affirmative responses (0/1) to each of the two questions, i.e. private school choice and public school choice.¹²

5.1 Private school choice (public funding for private schools)

Table 1 gives the results of regression analysis on private school choice. Model 1 is the basic model. Model 2 has attitude variables added and Model 3 includes characteristics from external data.

The findings show that the income has a significant impact on school choice preferences. Individuals with higher household incomes are less likely to be in favor of private school choice than low-income individuals.^{13,14} Rational choice also comes into play in regard to other individual characteristics. Parents who do not have school-age children (any longer) have a much more negative attitude towards private school choice than parents of school-age children. One explanation is that the former would no longer benefit from the proposed reform but do expect to be confronted with additional costs (higher taxes). The likely additional costs associated with state subsidies for private schooling are probably also a reason why cantons with an already fairly high proportion of private school attendance tend to be negative in their response to a proposal of this kind. Conversely, people who seemed willing to spend more on education in regard to another question (whether they would be willing to agree to a cantonal proposal to raise spending on education in order to improve educational standards) tended to have a positive attitude toward subsidies for private schools. These findings also show that the responses to different political questions in the survey exhibit a coherent picture.

12 Our presentation of empirical results leaves out a number of independent variables in the models that have shown no significance in any specification. Rather surprisingly, one of those was the subjective opinion of current school quality. This aspect is relevant only in particular specifications if it is analyzed in interaction with family status. Parents of school-age children (and people with no children) tend to be stronger in their support of public school choice if they are unhappy with public schools. Other variables such as the size of household (number of adults and children), social origin or cantonal differences in terms of female paid employment, the percentage of baccalaureate school graduates and cantonal income are insignificant in all models. The percentage of Catholics in the residential population in 1900 (see hypothesis by West and Wössmann 2010) correlates negatively in some models with the support for state school choice (the authors wish to thank Mr. Silvan Müggler for processing these data).

13 The reference category is individuals with a monthly household income of CHF 3 000–5 000. The reason for not choosing the subset with a household income below CHF 3 000 as a reference category is that very few families have such a low income: among people with school-age children, just 3.5% (14 respondents) had a household income below CHF 3 000. The estimates for this category are therefore associated with greater measurement uncertainty.

14 Models which include interaction terms between income and education show that income is only significant for high-educated individuals. This finding is in line with the outgroup avoidance theory which posits segregation efforts of the privileged classes.

Table 1

Private school choice

	Model 1	Model 2	Model 3
Female	0.034 (0.023)	0.030 (0.022)	0.029 (0.022)
Age 40–64	0.043 (0.025)	0.048* (0.024)	0.048* (0.024)
Age 65+	0.079 (0.047)	0.082 (0.047)	0.079 (0.046)
Household income below CHF 3 000	-0.033 (0.037)	-0.032 (0.037)	-0.030 (0.038)
Household income of CHF 5 000–7 000	-0.075** (0.026)	-0.075** (0.026)	-0.076** (0.027)
Household income of CHF 7 000–9 000	-0.054 (0.039)	-0.055 (0.040)	-0.055 (0.039)
Household income above CHF 9 000	-0.096** (0.034)	-0.098** (0.034)	-0.097** (0.034)
Teacher training qualification	-0.132** (0.049)	-0.135** (0.047)	-0.131** (0.046)
Upper-secondary education	-0.046 (0.030)	-0.048 (0.026)	-0.045 (0.025)
Lower-secondary education	-0.041 (0.028)	-0.042 (0.026)	-0.044 (0.025)
Children at school-age	0.079** (0.025)	0.075** (0.026)	0.075** (0.027)
No children	0.018 (0.028)	0.022 (0.029)	0.021 (0.030)
Homeowner	0.046 (0.025)	0.049* (0.025)	0.049* (0.025)
Rural community	-0.047 (0.035)	-0.046 (0.035)	-0.052 (0.036)
Small/medium center of population	-0.032 (0.029)	-0.032 (0.029)	-0.056* (0.024)
French-speaking region	-0.120** (0.024)	-0.123** (0.023)	-0.124** (0.021)
Italian-speaking region	-0.035 (0.038)	-0.033 (0.039)	-0.016 (0.050)
Political center		0.034 (0.037)	0.034 (0.036)
Political right		0.047 (0.037)	0.051 (0.036)

Continuation of Table 1 on the following page.

Continuation of Table 1.

	Model 1	Model 2	Model 3
Political affiliation missing		0.044 (0.052)	0.041 (0.051)
For increased spendings on education		0.058* (0.024)	0.059* (0.024)
Proportion of foreigners in place of residence			0.003* (0.001)
Proportion of (non-subsidized) private schools			-0.010** (0.003)
Pseudo R-squared	0.029	0.032	0.035
Model chi-square	406.191	841.032	1395.113
N	1637	1637	1637

Probit regression: marginal effects. Robust standard errors in parentheses. Cluster analysis for cantons.

* p < 0.05, ** p < 0.01.

Reference person is male, aged 25–39, has a household income of 3 000–5 000 CHF, tertiary education, children but not at school age, lives in a large city center in German speaking Switzerland and is politically left oriented.

The importance of the quality of the educational system can account for the higher approval rates among homeowners and residents of communities with a high proportion of non-Swiss inhabitants. The former probably expect housing prices to rise in their area as a result of more private schools, and the latter welcome the enhanced range of options in the hope of sidestepping public schools with a high proportion of foreign students. The higher disapproval rates in smaller centers of population may be attributable – as hypothesized – to the fact that voters in these communities do not expect options in their geographical vicinity to improve, but would have to share the increased cantonal spending on education.

Another observation is that qualified teachers have a distinctly higher aversion to private school choice. Their oppositional attitude is explained by the fact that these professions are affected in a very immediate way by changes in the school system. The fact that those employed in education tend to be disinclined to vote for competition-enhancing reforms has been observed in past studies (see Sandy 1992 or Belfield 2003).

Finally, evidence of the postulated correlation with the language region is manifest in that inhabitants of French-speaking Switzerland, with its different understanding of the role of the state (« service public ») as compared with the German-speaking region, are very negative in their response to the proposal. Inhabitants of

the canton of Ticino, however, do not differ in overall approval rates compared to the respondents in German-speaking Switzerland.¹⁵

Overall, political convictions seem to have no influence on support or opposition, i. e. there is no evidence of a classical left-right divide reflecting more or less competition.¹⁶

5.2 Public school choice (free choice between public schools)

The results for the factors modeling preferences for free school choice between public schools are presented in Table 2. Again, the findings show that the household income is negatively correlated with a support for the freedom to choose between public schools. People with a monthly income above CHF 7 000 tend to be against the proposed reform compared to the reference income group.¹⁷ Our hypotheses that economically privileged groups worry that freedom to choose between public schools would result in more heterogeneous student populations and hence contribute to a lowering of educational quality in their local school see confirmation in this result.¹⁸ Conversely, for disadvantaged sectors of the population with low incomes who potentially have to contend with poorer-quality schools now, the prospective benefit of being able to attend high-quality schools in the future is the overriding factor.

Structural conditions are another key predictor of school choice preferences. Approval rates in rural areas and small and medium-sized centers of population are much lower than in larger centers of population. This result confirms our expectations: since the freedom to choose between public schools would increase options no more than minimally, it is associated with a lesser practical benefit than in larger urban communities with multiple schools within short distances of each other. The higher preference for free school choice in large centers of population might additionally be reinforced by the fact that segregation is greater here than in small communities, with a correspondingly greater need for free school choice.

As with private school choice, individuals with a teaching qualification are much less likely to approve of more choice than individuals with a different professional background.

15 Further analysis including interaction terms with political preferences reveal that inhabitants of the Ticino who see themselves on the left and right side of the political spectrum are more likely to reject the proposal than inhabitants of the German-speaking region. The contrary is true for the political center: They are more likely to approve the proposal of private school choice. This finding can be explained by the fact that the majority of private schools in Ticino are catholic schools which are likely to be supported by the members of the catholic center party (PPD), dominating the political center in Ticino.

16 Yet as already indicated, significant differences in political preferences are found for the special case of Italian-speaking Switzerland.

17 The fact that people with household incomes below CHF 3 000 are against the free choice of public school model significantly more frequently than people in the CHF 3 000–5 000 income bracket is probably due to the small sample size of families in this lowest income category.

18 Again, the negative effect of income is especially pronounced for high-educated individuals.

Table 2 Public school choice

	Model 1	Model 2	Model 3
Female	0.119** (0.029)	0.117** (0.028)	0.116** (0.028)
Age 40–64	-0.062* (0.029)	-0.059* (0.028)	-0.059* (0.028)
Age 65+	-0.052 (0.030)	-0.045 (0.030)	-0.046 (0.030)
Household income below CHF 3 000	-0.077 (0.080)	-0.075 (0.079)	-0.074 (0.079)
Household income of CHF 5 000–7 000	-0.031 (0.034)	-0.028 (0.033)	-0.029 (0.034)
Household income of CHF 7 000–9 000	-0.059* (0.026)	-0.056* (0.026)	-0.055* (0.026)
Household income above CHF 9 000	-0.063* (0.026)	-0.063* (0.025)	-0.063* (0.026)
Teacher training qualification	-0.206** (0.069)	-0.210** (0.071)	-0.207** (0.072)
Upper-secondary education	0.013 (0.034)	0.017 (0.034)	0.018 (0.034)
Lower-secondary education	-0.034 (0.040)	-0.030 (0.040)	-0.031 (0.041)
Children at school-age	0.040 (0.023)	0.036 (0.025)	0.037 (0.025)
No children	0.071** (0.027)	0.071** (0.026)	0.071** (0.026)
Homeowner	0.002 (0.025)	0.007 (0.027)	0.007 (0.027)
Rural community	-0.065** (0.024)	-0.060* (0.024)	-0.059 (0.032)
Small/medium center of population	-0.071** (0.025)	-0.068** (0.025)	-0.078** (0.028)
French-speaking region	-0.033 (0.023)	-0.038 (0.024)	-0.041 (0.024)
Italian-speaking region	0.142** (0.024)	0.138** (0.022)	0.143** (0.024)
Political center		-0.031 (0.036)	-0.032 (0.037)
Political right		0.009 (0.048)	0.010 (0.049)

Continuation of Table 2 on the following page.

Continuation of Table 2.

	Model 1	Model 2	Model 3
Political affiliation missing	0.018 (0.028)	0.017 (0.029)	
For increased spendings on education	0.046 (0.027)	0.047 (0.027)	
Proportion of foreigners in place of residence		0.002 (0.002)	
Proportion of (non-subsidized) private schools		-0.004 (0.003)	
Pseudo R-squared	0.030	0.032	0.033
Model chi-square	514.363	1681.309	1969.705
N	1612	1612	1612

Probit regression: marginal effects. Robust standard errors in parentheses. Cluster analysis for cantons.

* p < 0.05, ** p < 0.01.

Reference person is male, aged 25–39, has a household income of 3 000–5 000 CHF, tertiary education, children but not at school age, lives in a large city center in German speaking Switzerland and is politically left oriented.

People with/without school-age children do not differ significantly. This is not surprising given the cost-neutrality of this political decision (unlike the proposal for subsidies for private schools). The results do show, however, that respondents with non-school-age children are more likely to be opposed to school choice than people who have no children at all. This opposition can be interpreted as conservatism toward educational reform, in that individuals whose children have completed their schooling consider the system they know to be the right one for future generations as well.

Men are more inclined to oppose free school choice than women. Language area-related differences are in evidence too: approval rates for free public school choice are significantly lower in the French- and German-speaking parts of Switzerland than in the Italian-speaking region.

As with the private school choice proposal, political convictions are again irrelevant in predicting voting preferences on this issue.

6 Conclusions

On the basis of survey data, differentiated data have been obtained for the first time on attitudes of the Swiss voters to two different models for more freedom to choose between schools. The results show, firstly, that voters differentiate clearly between different forms of school choice. While the majority (74%) opposes greater state funding of private schools (similarly to education vouchers), the aim of which would be to enable more freedom of choice between state and private schools, a clear majority (64%) said they were in favor of a freedom to choose between public schools.

Secondly, the results show that individuals form their preferences in a rational manner to maximize their own personal advantage. People who see greater personal benefit in more school choice will be more likely to support both proposals and vice versa. Hence, high-income individuals who can now avail themselves of a free school choice by means of private school attendance or relocation to another area are more strongly opposed than low-income individuals. Benefit-maximizing behavior also applies with regard to family situation (school-age children) and place of residence. Inhabitants of small to median centers, unlikely to benefit meaningfully from either proposal, are more negative in their attitude to both proposals. Individuals with a teaching qualification significantly more frequently oppose any increase in freedom of choice as they fear more competition in their daily professional life.

Thirdly, the findings suggest that historical and cultural factors co-determine support for or opposition to more school choice. There are marked differences between the language regions which can be attributed to differences in the perceived role of the state but also the history of private schooling. However, individual political convictions (left-right divide), level of education, and perceived quality of the public school system have no major impact on their preferences.

It is worth highlighting that the results need to be interpreted against the background of the current Swiss educational system, in which the prevalence of private schools is extremely low, and the majority of the population is satisfied with the quality of the public educational system, but there is no freedom to choose between state schools in almost any canton (at least as far as the compulsory stage of schooling is concerned). Hence, the empirical data are not directly generalizable to other countries (or periods in time) but are at the same time interesting as they add evidence about a country that differs greatly in regard to the educational system (state and private schools and their relative status and quality), population socio-demographics, and cultural preferences from the countries for which evidence was available so far. Conflicting empirical results about the factors influencing the support for or the opposition to school choice should therefore be interpreted as an evidence that the starting position matters at least as much as generalizable differences in preferences between different socio-demographic groups.

Future research could explore further, whether the attitudes towards school choice differ by funding schemes and by different school levels.

7 References

- Andersen, Simon C. 2008. Private Schools and the Parents that Choose Them: Empirical Evidence from the Danish School Voucher System. *Scandinavian Political Studies* 31(1): 44–68.
- Ball, Stephen J. 1993. Education Markets, Choice and Social Class: The Market as a Class Strategy in the UK and the USA. *British Journal of Sociology of Education* 14(1): 3–19.
- Bearse, Peter, Buly A. Cardak, Gerhard Glomm, and B. Ravikumar. 2009. Why Do Education Vouchers Fail? *CAEPR Working Paper* 014-2009. Indiana University, <http://iub.edu/~caepr/RePEc/PDF/2009/CAEPR2009-014.pdf> (15.9.2010).
- Belfield, Clive R. 2003. Political Preferences and the Privatization of Education: Evidence from the UK. *Education Economics* 11(2): 155–168.
- Bifulco, Robert, and Helen F. Ladd. 2007. School Choice, Racial Segregation, and Test-Score Gaps: Evidence from North Carolina's Charter School Program. *Journal of Policy Analysis and Management* 26(1): 31–56.
- Bifulco, Robert, Helen F. Ladd, and Stephen L. Ross. 2009. Public School Choice and Integration Evidence from Durham, North Carolina. *Social Science Research* 38(1): 71–85.
- Bonoli, Giuliano, and Silja Häusermann. 2009. Who Wants What from the Welfare State? Socio-structural Cleavages in Distributional Politics: Evidence from Swiss Referendum Votes. *European Societies* 11(2): 211–232.
- Bourdieu, Pierre. 1983. Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. Pp. 183–198 in *Soziale Ungleichheiten*. Soziale Welt, Sonderband 2, edited by Reinhard Kreckel. Göttingen: Otto Schartz & Co.
- Brasington, David, and Donald R. Haurin. 2006. Educational Outcomes and House Values: A Test of the Value Added Approach. *Journal of Regional Science* 46(2): 245–268.
- Brunner, Eric, and Jon Sonstelie. 2003. Homeowners, Property Values, and the Political Economy of the School Voucher. *Journal of Urban Economics* 54(2): 239–257.
- Burgess, Simon, and Adam Briggs. 2010. School Assignment, School Choice and Social Mobility. *Economics of Education Review* 29(4): 639–649.
- Busemeyer, Marius R., M. Alejandra Cattaneo, and Stefan C. Wolter. 2011. Individual Policy Preferences for Vocational versus Academic Education: Micro Level Evidence for the Case of Switzerland. *Journal of European Social Policy* 21(3): 253–273.
- Byrne, Bridget. 2009. Not Just Class: Towards an Understanding of the Whiteness of Middle-class Schooling Choice. *Ethnic and Racial Studies* 32(3): 424–441.
- Cattaneo, M. Alejandra, and Stefan C. Wolter. 2009. Are the Elderly a Threat to Educational Expenditures? *European Journal of Political Economy* 25(2): 225–236.
- Catterall, James S., and Richard Chapleau. 2003. Voting on Vouchers: A Socio-political Analysis of California Proposition 38, Fall 2000. *Journal of Education Finance* 29(1): 25–47.
- Coradi Vellacott, Maja. 2007. *Bildungschancen Jugendlicher in der Schweiz: Eine Untersuchung familiärer, schulischer und sozial-räumlicher Einflüsse auf Leistungsunterschiede am Ende der obligatorischen Schulzeit*. Zurich: Rüegger.
- Dougherty, Jack, Jeffrey Harrelson, Laura Maloney, Drew Murphy, Russell Smith, Michael Snow, and Diane Zannoni. 2009. School Choice in Suburbia: Test Scores, Race, and Housing Markets. *American Journal of Education* 115(4): 523–548.

- Epple, Dennis, and Richard E. Romano. 1998. Competition between Private and Public Schools, Vouchers, and Peer-Group Effects. *American Economic Review* 88(1): 33–62.
- Fack, Gabrielle, and Julien Grenet. 2010. When Do Better Schools Raise Housing Prices? Evidence from Paris Public and Private Schools. *Journal of Public Economics* 94(1–2): 59–77.
- Ferraiolo, Kathleen, Frederick Hess, Robert Maranto, and Scott Millman. 2004. Teachers' Attitudes and the Success of School Choice. *Policy Studies Journal* 32(2): 209–224.
- FSO (Swiss Federal Statistical Office). 2010a. *Öffentliche Bildungsausgaben 2007*. Neuchâtel: FSO.
- FSO (Swiss Federal Statistical Office). 2010b. Obligatorische Schule: Schülerzahlen und Klassengrößen (je-d-15.02.01.02.01). *Statistisches Lexikon der Schweiz*. Neuchâtel: FSO, <http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/de/index/infothek/lexikon/lex/0.topic.1.html> (21.12.2010).
- Gerdes, Christer. 2010. Does Immigration Induce "Native Flight" from Public Schools? Evidence from a Large Scale Voucher Program. *IZA Discussion Paper* 4788. Institute for the Study of Labor (IZA), Bonn.
- Goldring, Ellen B., and Kristie J.R. Phillips. 2008. Parent Preferences and Parent Choices: The Public-Private Decision about School Choice. *Journal of Education Policy* 23(3): 209–230.
- Jarvis, Helen, and Seraphim Alvanides. 2008. School Choice from a Household Resource Perspective: Preliminary Findings from a North of England Case Study. *Community, Work & Family* 11(4): 385–403.
- Kristen, Cornelia. 2008. Primary School Choice and Ethnic School Segregation in German Elementary Schools. *European Sociological Review* 24(4): 495–510.
- Lauen, Douglas Lee. 2007. Contextual Explanations of School Choice. *Sociology of Education* 80(3): 179–209.
- Lee, Valerie E., and Robert G. Croninger. 1994. Parental Choice of Schools and Social Stratification in Education: The Paradox of Detroit. *Educational Evaluation and Policy Analysis* 16(4): 434–457.
- Levin, Henry M. 2002. A Comprehensive Framework for Evaluating Educational Vouchers. *Educational Evaluation and Policy Analysis* 24(3): 159–174.
- Li, Mingliang. 2009. Is There "White Flight" into Private Schools? New Evidence from High School and beyond. *Economics of Education Review* 28(3): 382–392.
- Lindbeck, Assar, and Dennis J. Snower. 1986. Wage Setting, Unemployment, and Insider-Outsider Relations. *American Economic Review* 76(2): 235–239.
- Machin, Stephen, and Kjell G. Salvanes. 2010. Valuing School Quality via a School Choice Reform. *IZA Discussion Papers* 4719. Institute for the Study of Labor (IZA), Bonn.
- Marschall, Melissa. 2000. The Role of Information and Institutional Arrangements in Stemming the Stratifying Effects of School Choice. *Journal of Urban Affairs* 22(3): 333–350.
- Merzyn, Wolfram, and Heinrich W. Ursprung. 2005. Voter Support for Privatizing Education: Evidence on Self-interest and Ideology. *European Journal of Political Economy* 21(1): 33–58.
- Noreisch, Kathleen. 2007a. Choice as Rule, Exception and Coincidence: Parents' Understandings of Catchment Areas in Berlin. *Urban Studies* 44(7): 1307–1328.
- Noreisch, Kathleen. 2007b. School Catchment Area Evasion: The Case of Berlin, Germany. *Journal of Education Policy* 22(1): 69–90.
- OECD. 2010. *PISA 2009 Results: What Makes a School Successful?* Paris: OECD Publishing.
- Oshio, Takashi, Shinpei Sano, Yuko Ueno, and Kouichiro Mino. 2010. Evaluations by Parents of Education Reforms: Evidence from a Parent Survey in Japan. *Education Economics* 18(2): 229–246.
- Rangvid, Beatrice Schindler. 2010. School Choice, Universal Vouchers and Native Flight from Local Schools. *European Sociological Review* 26(3): 319–335.
- Raveaud, Maroussia, and Agnes van Zanten. 2007. Choosing the Local School: Middle Class Parents' Values and Social and Ethnic Mix in London and Paris. *Journal of Education Policy* 22(1): 107–124.

- Reay, Diane, Sumi Hollingworth, Katya Williams, Gill Crozier, Fiona Jamieson, David James, and Phoebe Beedell. 2007. "A Darker Shade of Pale?" Whiteness, the Middle Classes and Multi-Ethnic Inner City Schooling. *Sociology* 41(6): 1041–1060.
- Riedel, Andrea, Kerstin Schneider, Claudia Schuchart, and Horst Weishaupt. 2010. School Choice in German Primary Schools: How Binding Are School Districts? *Journal for Educational Research Online* 2(1): 94–120.
- Sandy, Jonathan. 1992. Evaluating the Public Support for Educational Vouchers: A Case Study. *Economics of Education Review* 11(3): 249–256.
- Saporito, Salvatore. 2003. Private Choices, Public Consequences: Magnet School Choice and Segregation by Race and Poverty. *Social Problems* 50(2): 181–203.
- Schmidheiny, Kurt. 2006. Income Segregation and Local Progressive Taxation: Empirical Evidence from Switzerland. *Journal of Public Economics* 90(3): 429–458.
- Sikkink, David, and Michael O. Emerson. 2008. School Choice and Racial Segregation in US Schools: The Role of Parents' Education. *Ethnic and Racial Studies* 31(2): 267–293.
- Tedin, Kent L., Richard E. Matland, and Gregory R. Weiher. 2001. Age, Race, Self-Interest, and Financing Public Schools through Referenda. *Journal of Politics* 63(1): 270–294.
- Vincent, Carol, Annette Braun, and Stephen Ball. 2010. Local Links, Local Knowledge: Choosing Care Settings and Schools. *British Educational Research Journal* 36(2): 279–298.
- Waslander, Sietske, Cissy Pater, and Maartje van der Weide. 2010. Markets in Education: An Analytical Review of Empirical Research on Market Mechanisms in Education. *OECD Education Working Papers* 52, OECD Publishing, Paris.
- West, Martin R., and Ludger Wössmann. 2010. "Every Catholic Child in a Catholic School": Historical Resistance to State Schooling, Contemporary School Competition, and Student Achievement across Countries. *Economic Journal* 120(546): F229–F255.
- Yoon, Ee-Seul, and Kalervo N. Gulson. 2010. School Choice in the Stratilingual City of Vancouver. *British Journal of Sociology of Education* 31(6): 703–718.

8 Appendix

Table A1 Descriptive representation of variables

	Number of observations	Mean	Standard deviation
Preference for private school choice*	1933	0.27	0.45
Preference for public school choice*	1906	0.64	0.48
Gender (female)*	2025	0.50	0.50
Age*			
Age 25–39	2025	0.26	0.44
Age 40–64	2025	0.49	0.50
Age 65+	2025	0.25	0.43
Household income*			
Below CHF 3 000	1781	0.12	0.33
CHF 3 000–5 000	1781	0.26	0.44
CHF 5 000–7 000	1781	0.27	0.44
CHF 7 000–9 000	1781	0.19	0.40
Above CHF 9 000	1781	0.16	0.37
Educational attainment*			
Lower-secondary education	2025	0.24	0.43
Upper-secondary education	2025	0.51	0.50
Tertiary education (but not teacher training)	2025	0.22	0.41
Teacher training qualification	2025	0.03	0.18
Children*			
No children	2019	0.27	0.44
Child(ren) at school	1947	0.24	0.43
Child(ren), but not at school	1947	0.48	0.50
Homeowner*	2001	0.53	0.50
Size of center of population*			
Rural community	2025	0.33	0.47
Small/medium center of population	2025	0.34	0.47
Large center of population	2025	0.33	0.47
Language region*			
German	2025	0.69	0.46
French	2025	0.25	0.43
Italian	2025	0.06	0.24

Continuation of Table A1 on the following page.

Continuation of Table A1.

	Number of observations	Mean	Standard deviation
Political affiliation*			
Left	2 025	0.17	0.38
Center	2 025	0.49	0.50
Right	2 025	0.15	0.35
Missing	2 025	0.19	0.39
Supports higher spending on education*	2 014	0.65	0.48
Proportion of foreigners in place of residence	2 025	19.7	10.63
Proportion of (non-subsidized) private schools	2 025	3.55	3.41

* Dummy-variables.

Data: University of Bern, "Public opinion on education in Switzerland" (POES).

Table A2 Bivariate statistics: approval rates for free school choice (in %)

	Approval rates for private school choice (N = 1 637)	Approval rates for public school choice (N = 1 612)
Gender		
Male	25.18	58.75
Female	29.89	69.02
Age		
Age 25–39	23.89	69.70
Age 40–64	27.72	61.38
Age 65+	30.69	61.88
Household income		
Below CHF 3 000	27.89	62.63
CHF 3 000–5 000	31.19	67.59
CHF 5 000–7 000	25.23	63.84
CHF 7 000–9 000	27.91	61.54
Above CHF 9 000	24.54	61.13
Educational attainment		
Lower-secondary education	26.21	60.37
Upper-secondary education	26.87	65.73
Tertiary education (but not teacher training)	31.13	65.00
Teaching training qualification	19.61	48.21

Continuation of Table A2 on the following page.

Continuation of Table A2.

	Approval rates for private school choice (N = 1 637)	Approval rates for public school choice (N = 1 612)
Children		
No children	25.45	67.57
Child(ren) at school	30.94	66.33
Child(ren), but not at school	26.75	60.10
House ownership		
Homeowner	29.34	62.46
Tenant	25.26	65.13
Size of center of population		
Rural community	25.68	61.62
Small/medium center of population	27.64	61.91
Large center of population	28.99	67.60
Language region		
German-speaking region	30.55	63.81
French-speaking region	18.87	61.11
Italian-speaking region	28.57	75.95

Data: University of Bern, "Public opinion on education in Switzerland" (POES).

Le rôle de la classe sociale d'origine dans la détermination des positions de classe à niveau de formation équivalent¹

Cédric Jacot*

1 Introduction

L'évolution de la mobilité sociale dans le temps est un thème classique des recherches sur la stratification sociale. De multiples études ont été effectuées à ce propos dans différents pays. Les résultats récents montrent une tendance à l'augmentation de la fluidité sociale² au cours des générations dans plusieurs pays européens (Breen 2004). La plupart des explications de cette augmentation se sont centrées sur la réduction de l'inégalité des chances vis-à-vis de la formation (Breen 2010) et ont négligé le rôle des effets directs de l'origine sociale³ dans l'explication de la variation de la fluidité sociale. Le présent article vise à apporter une contribution sur cet aspect de la mobilité sociale qui a été étudié de façon moins systématique (Torche et Ribeiro 2010). Il aborde, dans une perspective intergénérationnelle, l'influence directe de la position d'origine sur la position de destination et la variation de cette influence selon le niveau de formation pour le cas de la Suisse où il n'y a que très peu de recherches sur le sujet. A partir des données de l'enquête du Panel Suisse de Ménages ainsi que de l'enquête Statistics on Income and Living Conditions⁴ (SILC) pilote pour l'année 2004, une analyse est effectuée à ce sujet pour les femmes et les hommes. Les résultats montrent que cette influence ne consiste pas uniquement en des effets de reproduction. Ils mettent aussi en évidence que l'hétérogénéité de la relation entre origine et destination au sein de chaque niveau de formation est

* Institut de Sociologie, Université de Neuchâtel, CH-2000 Neuchâtel, cedric.jacot@unine.ch.

1 Je tiens à remercier particulièrement Julie Falcon pour ses commentaires, critiques et suggestions sur des versions antérieures de ce papier. Mes remerciements vont également à André Berchtold, Eric Crettaz, Dominique Joye et Christian Suter ainsi qu'aux trois reviewers anonymes et au comité éditorial de la Revue Suisse de Sociologie qui ont tous contribué à l'amélioration de cet article.

2 La fluidité sociale est une mesure globale de l'inégalité des chances existant entre les différentes classes sociales d'origine pour l'accès aux différentes positions de classes. Lorsqu'elle augmente, cela signifie que cette inégalité des chances diminue, c'est-à-dire que globalement, les positions de classes obtenues dépendent moins de la classe sociale d'origine. Lorsqu'elle diminue, cela signifie que cette inégalité des chances augmente de façon globale.

3 Par relation directe entre origine et destination, nous faisons référence à la partie de la relation entre origine et destination qui ne transite pas par le niveau de formation.

4 Enquête européenne sur les revenus et les conditions de vie. L'enquête de 2004 est la première version suisse de cette enquête, c'est pourquoi elle est nommée pilote.

trop importante pour que l'effet de composition⁵ joue un rôle sur la variation de la fluidité sociale dans le cas suisse.

Après une revue de la littérature qui permettra de préciser et situer nos questions de recherche (section 2), nous présenterons nos hypothèses et les aspects théoriques qui les sous-tendent (section 3), puis la méthode utilisée pour les tester (section 4) et enfin nos résultats et analyses (section 5) ainsi qu'une discussion de ceux-ci en conclusion (section 6).

2 L'impact de l'origine sociale sur les positions sociales à niveau de formation équivalent

L'origine sociale a bien un effet sur les positions sociales à niveau de formation équivalent. Ceci a été maintes fois démontré sur une période assez longue et dans plusieurs pays (Blau et Duncan 1967; Hauser et Featherman 1977; Yamaguchi 1983; Hout 1984; Hout 1988; Ishida et al. 1995; Goux et Maurin 1997; Buchmann et Sacchi 1998; Breen 2004; Breen et Jonsson 2007; Torche et Ribeiro 2010). L'objet du débat actuel vise l'évolution de l'intensité de cette relation selon le niveau de formation⁶ ainsi que la façon de modéliser cette relation.

2.1 Variation de l'influence de la position d'origine sur la position de destination selon le niveau de formation

Hout (1984 et 1988) fut le premier à mettre en évidence, pour le cas des Etats-Unis, la diminution de l'intensité de la relation directe entre origine sociale et position sociale lorsque le niveau de formation s'élève. Associée à l'augmentation de l'importance relative des niveaux de formation supérieurs dans les nouvelles générations par rapport aux générations plus anciennes, cela permettait de rendre compte de la diminution de la relation totale entre origine et destination au cours des générations. Par la suite, cet effet de composition⁷ a été observé dans d'autres pays: en France par Vallet (2004), en Suède par Breen et Jonsson (2007) et en Allemagne par Breen et Luijx (2007). En Grande-Bretagne (Breen et Luijx 2007; Breen 2010) et au Brésil (Torche et Ribeiro 2010), cet effet n'a pas été observé, malgré l'expansion scolaire, parce que l'intensité du lien entre origine sociale et position sociale ne diminue pas uniformément lorsque le niveau de formation s'élève. Dans le cas de la Grande-Bretagne, cela s'explique par la forte hétérogénéité de la relation

⁵ Une définition de cet effet de composition est proposée à la prochaine section.

⁶ Il y a également l'évolution de cette relation dans le temps qui fait débat, mais ce sujet ne sera pas abordé dans cet article faute de place.

⁷ Par effet de composition, le lecteur l'aura compris, nous entendons une augmentation de la fluidité sociale résultant de la conjonction de deux phénomènes: l'expansion scolaire et la diminution de l'intensité des effets directs de l'origine sociale sur les positions de classe lorsque le niveau de formation s'élève.

entre origine et destination au sein de chaque niveau de formation. Celle-ci étant due à la fois à la faible standardisation du système de formation britannique et à l'importance des facteurs non-liés à la formation dans l'acquisition d'une position sociale (Breen et Luijkx 2007). Au Brésil, cela s'explique par la forte discrimination de classe dont font preuve les employeurs, y compris pour les personnes les plus diplômées (Torche et Ribeiro 2010).

En Suisse, le fait que les générations plus jeunes soient globalement mieux formées que les générations plus anciennes est également un fait avéré (Buchmann et Charles 1993; Levy et al. 1997; Buchmann et al. 2007) même si l'expansion scolaire n'a pas été aussi forte que dans d'autres pays, et ce particulièrement au niveau universitaire. Par ailleurs, plusieurs recherches ont mis en évidence une stabilité de la fluidité sociale dans le temps, que ce soit avec une perspective de périodes (Bergman et al. 2002; Joye et al. 2003) ou avec une perspective de cohortes (Falcon 2012; Jann et Combet 2012). Il n'y a par contre pas de recherches suisses sur l'évolution de l'intensité de la relation entre origine sociale et position sociale selon le niveau de formation. Il nous semble donc intéressant de l'étudier dans la mesure où cela permettra d'apporter une contribution à l'explication de la stabilité de la fluidité sociale dans le temps en Suisse.

2.2 Modélisation de la relation directe entre origine et destination

Yamaguchi (1983) a proposé une théorisation du degré de généralité (ou de spécificité) des ressources jouant un rôle dans l'acquisition d'une position de classe. Dans ce cadre, l'origine sociale est considérée comme une ressource conditionnellement spécifique (spécifique à niveau de formation équivalent). En effet, dans ce cas, elle n'affecte pas toutes les probabilités d'accès aux différentes classes sociales⁸ mais seulement certaines. Plus précisément, elle joue surtout selon lui un effet de reproduction, c'est-à-dire que son effet se limite principalement à affecter les chances d'accès aux positions sociales similaires à celles des parents. Cette hypothèse a été vérifiée dans le cas des Etats-Unis (Yamaguchi 1983), en France (Goux et Maurin 1997) et aux Pays-Bas (Ganzeboom et Luijkx 2004). Elle reste cependant discutable dans son sens le plus strict (considérer que l'origine sociale joue un rôle direct uniquement sur les positions sociales similaires à celles des parents) car plusieurs recherches (Ishida et al. 1995; Goldthorpe et Mills 2004; Müller et Pollak 2004) ont montré qu'au-delà des effets de reproduction, des effets de secteur, d'affinités négatives et positives⁹ persistaient lorsque le niveau de formation est contrôlé.

En Suisse, les recherches concernant l'impact direct de l'origine sociale sur les positions sociales ne sont pas nombreuses. L'étude de Levy et al. (1997) met en

⁸ Les termes position de classe, classe sociale de destination, position sociale et destination sont considérés comme des synonymes. Plusieurs termes sont donc utilisés pour rendre compte du même phénomène afin d'éviter de trop importantes répétitions.

⁹ Ces différents effets sont définis dans la section suivante.

évidence deux particularités helvétiques : l'influence très forte de la formation sur la mobilité sociale et la spécificité des chemins de mobilité des enfants d'indépendants (due à la forte diminution du nombre d'indépendants en Suisse dans les années 1970 et 1980), mais le niveau de formation n'était pas contrôlé directement. L'étude de Buchmann et Sacchi (1998) souligne l'importance des aspects institutionnels dans la transition école-emploi en Suisse, et notamment des rapports entre le système de formation et le marché du travail. L'analyse était limitée à la partie suisse allemande et aux nouveaux entrants sur le marché du travail, ce qui peut amener à sous-estimer le rôle direct de l'origine sociale si ce dernier se manifeste surtout en cours de carrière (Girod et Fricker 1971). Dans la mesure où il constitue une particularité helvétique, le cas des chemins de mobilité des enfants d'indépendants nous semblent particulièrement intéressant. Ce d'autant plus que les effectifs des indépendants ont continué à varier après les années 80 en Suisse : ils ont connu une augmentation relativement importante à partir des années 1990 jusqu'en 2000 (Tillmann et Budowski 2007 ; Buchmann et al. 2009). Cette forte évolution des effectifs des indépendants a certainement affecté les régimes de mobilité et entraîné des flux de mobilité relativement importants ne se limitant pas à des effets de reproduction.

3 Théorie et hypothèses

Deux questions de recherche structurent cet article : la première concerne l'évolution de l'intensité de la relation entre origine et destination lorsque le niveau de formation varie ; la seconde concerne la façon de modéliser la relation directe entre origine et destination. Nous présentons dans cette section nos hypothèses à propos de ces deux questions en prenant en compte le contexte helvétique.

Pour que l'effet de l'origine sociale sur les positions sociales diminue uniformément lorsque le niveau de formation augmente, deux conditions doivent être remplies (Breen et Luijckx 2007) : d'une part, il faut que cet effet soit homogène au sein de chaque niveau de formation (sinon l'uniformité est compromise), d'autre part, l'intensité de cet effet doit diminuer lorsque le niveau de formation s'élève. Ces deux conditions vont être examinées dans le cas suisse, ce qui permettra de définir notre hypothèse.

Le système de formation helvétique (Buchmann et Sacchi 1998) se caractérise par un fort degré de standardisation (la valeur d'un diplôme donné sur le marché du travail ne dépend que peu de l'établissement scolaire qui le délivre en Suisse), une orientation professionnelle prononcée (qui se manifeste surtout au niveau secondaire avec le système de formation dual école-entreprise mais également au niveau tertiaire avec les hautes écoles spécialisées et les écoles polytechniques fédérales) et une forte stratification du cursus scolaire (la distribution des élèves dans des filières hiérarchiquement ordonnées se réalise assez tôt, après cinq ou six ans d'école selon

les cantons). Ces différentes caractéristiques conduisent à une forte association entre la formation et les postes de travail obtenus, association confirmée par le fait que la plupart des emplois requièrent des diplômes spécifiques (Buchmann et Sacchi 1998 ; Kriesi et al. 2010). Ces derniers constituent donc des signaux forts pour les employeurs, ce qui devrait laisser relativement peu de place aux caractéristiques liées à l'origine sociale dans les processus d'embauche¹⁰ et assurer une certaine homogénéité de l'effet de l'origine sociale au sein de chaque niveau de formation. La forte standardisation du système de formation contribue également à cette homogénéité en donnant aux diplômes acquis la même valeur (indépendamment de l'établissement scolaire qui les décerne).

La diminution de l'intensité de l'association entre origine et destination lorsque le niveau de formation augmente peut s'expliquer par une mobilisation différente des ressources familiales selon le niveau de formation de la part des personnes originaires des classes supérieures (Goldthorpe 2000 ; Goldthorpe et Jackson 2008). Plus le niveau de formation de ces dernières est bas, plus leur risque de mobilité descendante est grand et plus elles vont puiser dans leurs ressources extra-scolaires (capital social et économique) pour éviter un tel déclassement. Le fait que les différences entre origine sociale supérieure et inférieure concernant les chances d'accès à la classe de service¹¹ soient d'autant plus importantes que le niveau de formation est bas (Goldthorpe et Jackson 2008) va dans le sens de cette interprétation. Mais il est également possible d'envisager un effet de seuil : si presque tous les détenteurs d'un titre universitaire se retrouvent dans la classe de service, les différences entre origines sociales (s'il y en a) concerneront pour ce niveau de formation le positionnement au sein de cette classe plutôt que les chances d'accès à cette classe. Autrement dit, en faisant des distinctions plus fines au sein de la classe supérieure, il est possible que des différences non négligeables persistent entre les origines sociales et que la mobilisation des ressources extra-scolaires par les individus d'origine sociale élevée soit tout aussi importante lorsque le niveau de formation est élevé mais jouent à un autre niveau (pour l'accès à la partie supérieure de la classe de service par exemple).

Suite à ces considérations théoriques, notre hypothèse est que le degré d'homogénéité du lien entre origine et destination au sein de chaque niveau de formation est assez fort en Suisse. Nous postulons que ce lien diminue uniformément lorsque le niveau de formation augmente mais que cette diminution dépend de la façon d'opérationnaliser les classes sociales et sera d'autant plus forte qu'il y a peu de distinctions au sein des classes supérieures.

Pour élaborer notre seconde hypothèse, nous nous basons sur les différents effets sous-tendant la relation entre origine et destination proposés par Erikson et Goldthorpe (1992), à savoir les effets de hiérarchie, de reproduction, de secteur et

10 Comparativement à d'autres pays où la relation entre formation et emploi est moins forte.

11 Elle constitue la classe sociale supérieure du schéma de classe de Goldthorpe (2000).

d'affinités positives et négatives. Nous prenons en compte le contexte helvétique pour spécifier les effets d'affinités positives et négatives.

C'est à partir de considérations générales sur la façon dont la distribution des individus dans des positions de classe influence les régimes de mobilité que ces différents effets ont été définis. Trois éléments jouent un rôle central (Goldthorpe 1987) : la désirabilité relative des destinations de classe ; les avantages relatifs des individus d'origine sociale différente en termes de capital culturel, économique et social ; et enfin les obstacles rencontrés par les individus souhaitant accéder à une classe sociale de destination (obstacles principalement liés à la (non) possession des différents capitaux susmentionnés). Les effets de hiérarchie rendent compte des barrières à la mobilité dues à la dotation différentielle en capital culturel, économique et social selon l'origine sociale : plus l'origine sociale est modeste, plus la dotation en capitaux l'est également, et plus les barrières pour l'accès aux positions de classe supérieure sont fortes. Les effets de reproduction prennent en compte à la fois la préférence des enfants pour la profession de leurs parents (préférence liée à leur socialisation familiale, Jonsson et al. 2009) ainsi que la possibilité d'un héritage du patrimoine économique facilitant la reprise de l'activité professionnelle familiale. Etant donné que les femmes sont largement exclues de la transmission patrimoniale en Suisse (Levy et al. 1997), nous postulons que l'effet de reproduction des indépendants est plus fort pour les hommes que pour les femmes. Les effets de secteur mettent en évidence les barrières à la mobilité entre secteurs, particulièrement entre le secteur primaire et les autres secteurs. Enfin, les affinités positives relèvent les chemins de mobilité intergénérationnels privilégiés existant entre des positions de classe spécifiques et les affinités négatives les chemins de mobilité particulièrement peu probables. Ce sont surtout les effets de hiérarchie qui sont liés aux niveaux de formation (Ishida et al. 1995 ; Goldthorpe et Mills 2004 ; Müller et Pollak 2004), les autres effets ne diminuant pas beaucoup lorsque le niveau de formation est contrôlé.

Nous avons déjà évoqué plus haut la forte évolution des effectifs des indépendants en Suisse. Nous pensons qu'elle a des incidences sur les effets d'affinité positive¹². Les années 1970–1980 marquent une forte diminution des indépendants¹³ et amènent un déclassement de leurs enfants vers la classe des ouvriers non qualifiés (donc à une affinité positive entre indépendant comme classe d'origine et ouvriers non-qualifiés comme classe de destination), ceux-ci n'ayant pas beaucoup de ressources utilisables ailleurs que dans leur classe d'origine (Levy et al. 1997). L'augmentation récente des indépendants depuis les années 1990 amène selon nous à un renouvellement de ceux-ci par les enfants des classes supérieures (donc à une affinité positive entre la classe de service comme origine et les indépendants

12 La focalisation sur les indépendants s'explique par l'importance qu'ils jouent dans les effets directs de l'origine sociale sur les positions de classe.

13 Les professions libérales et les patrons de «grandes» entreprises ne sont pas comptés comme indépendants mais sont mis dans la classe de service (qui constitue la classe supérieure du schéma de classe de Goldthorpe).

comme classe de destination). La mise à son propre compte étant selon nous une façon d'éviter le chômage dans un contexte de crise économique pour les enfants des classes supérieures qui peuvent utiliser le capital économique familial comme mise de départ pour l'accès au statut d'indépendant. Etant donné la forte ségrégation de genre du marché du travail suisse (Kriesi et al. 2010), nous postulons une affinité positive entre les travailleurs manuels qualifiés et non-qualifiés pour les hommes et une même affinité pour les femmes mais entre les travailleuses non-manuelles qualifiées et non-qualifiées. Concernant les effets d'affinité négative, nous postulons comme corollaire du déclassement des enfants d'indépendants, des barrières importantes entre les indépendants comme classe d'origine et la classe de service comme classe de destination. Nous faisons également l'hypothèse que les enfants issus de la classe de service possèdent assez de ressources pour éviter de se retrouver dans la classe ouvrière. Enfin, nous conjecturons un accès difficile au statut d'indépendant pour les personnes issues des classes ouvrières non-qualifiées, à cause de leur faible dotation en capital économique (donc une affinité négative entre la classe ouvrière non-qualifiée comme origine et la classe des indépendants comme destination).

Suite à ces considérations théoriques, notre seconde hypothèse est que les effets de secteur et d'affinités positives et négatives sont assez importants en Suisse lorsque le niveau de formation est contrôlé (contrairement aux effets de hiérarchie pour lesquels nous postulons une forte diminution). Ce qui implique une insuffisance des effets de reproduction à rendre compte, à eux seuls, de la relation directe entre origine et destination.

4 Méthode

Le test empirique des hypothèses de cet article s'effectue à partir des données du Panel Suisse de Ménages (PSM) et de l'enquête SILC pilote. Nous avons choisi la vague du PSM de 2004, car couplée avec les données de l'enquête SILC pilote de 2004, cela permet d'avoir à disposition un échantillon de grande taille, ce qui est nécessaire pour les modélisations log-linéaires utilisées. Le fait que ces deux enquêtes aient été réalisées (en 2004) selon une procédure similaire assure une comparabilité entre les deux jeux de données et facilite la tâche de la pondération, dans la mesure où il est possible de reprendre celle proposée par les concepteurs de la base de données. Nous présentons dans cette section des informations sur la population retenue et la façon d'opérationnaliser nos variables.

Nous avons décidé de limiter notre population d'étude aux personnes âgées entre 20 et 64 ans, l'exclusion des personnes de 65 ans et plus permettant d'éviter les biais liés à la mortalité différentielle entre les classes sociales (Breen et al. 2009). Nous analysons séparément la mobilité des femmes et des hommes¹⁴. Etant donné

14 Le choix de faire une analyse séparée selon le genre plutôt que de faire une analyse globale avec le

l'importance des interruptions de carrière féminines pour raisons familiales en Suisse (Levy et al. 1997), nous ne retenons que les femmes actives sur le marché du travail au moment de l'enquête, afin d'éviter d'assigner à celles-ci des positions de classe liées à un emploi occupé il y a longtemps (Breen 2004). Pour les hommes, par contre, nous incluons également les personnes précédemment actives, la plupart des interruptions professionnelles consistant en des départs anticipés à la retraite et des arrêts malades dans leur cas (Ganzeboom et Luijkx 2004). Cela nous donne, une fois éliminées les personnes pour lesquelles nous n'avions pas les informations nécessaires à notre analyse, une population de 2 846 femmes et 3 580 hommes.

Nous avons opté pour le schéma de classes de Goldthorpe (2000 ; Goldthorpe et Macknight 2006) pour opérationnaliser à la fois l'origine sociale (mesurée par la profession du père du répondant(e) à l'âge de 15 ans¹⁵) et la position sociale (mesurée par la profession du répondant(e) au moment de l'enquête). Contrairement à d'autres schémas de classes, et notamment celui de Wright ou les catégories socioprofessionnelles helvétiques, la formation n'intervient pas dans l'opérationnalisation des classes de Goldthorpe, ce qui permet de clarifier la distinction entre effet direct et indirect de l'origine sociale. Par ailleurs, ce schéma de classes offre des possibilités de comparaison internationale. Goldthorpe (2000 ; Goldthorpe et Macknight 2006) se base sur le critère des relations d'emploi pour construire les différentes classes sociales. Tout d'abord, il distingue les employés des indépendants. Puis, il fait des distinctions au sein des indépendants (avec ou sans employés) et surtout au sein des employés. Parmi ces derniers, il distingue deux classes qui ont des relations d'emploi sensiblement différentes. La classe de service est caractérisée par un échange avec l'employeur qui est diffus et de long terme, ce dernier prenant la forme non seulement d'un salaire mais également d'opportunités de carrières, d'assurance de sécurité via des pensions ou des contrats de travail de longue durée, d'une hausse de salaire planifiée, etc. La classe de travail se caractérise par un échange avec l'employeur spécifique et de court terme, ce dernier prenant typiquement la forme d'une rémunération basée sur le temps ou le nombre de pièces effectuées. Il existe également des situations mixtes caractérisées par un échange avec l'employeur moins diffus et sur un moins long terme que la classe de service mais plus diffus et de plus long terme que la classe de travail, c'est-à-dire un mélange des caractéristiques de la classe de travail et de service. Ces distinctions des différentes formes de relation d'emploi lui permettent de construire un schéma de classes qui dans sa version la plus «longue» contient 11 classes et dans la version la plus «courte», c'est-à-dire avec d'importants regroupements, contient 4 classes. Nous utilisons dans le présent

genre comme facteur explicatif se justifie par notre intérêt pour le rôle de la classe sociale d'origine sur les positions de classe (qui peut varier selon le genre d'où l'analyse séparée pour les femmes et les hommes) plutôt que pour le rôle du genre dans la détermination de la classe sociale.

¹⁵ Le choix de la profession du père (plutôt que celle de la mère ou d'un mélange des deux) se justifie par le fait que pour la génération des parents, il constitue un bon indicateur des «chances de vie» de la famille (Breen 2004).

article, une version en 6 classes pour opérationnaliser à la fois l'origine et la position sociale, les regroupements effectués se justifiant par la volonté d'éviter au maximum les cellules vides dans les tableaux croisés :

1. les professions libérales et intellectuelles de niveau supérieur (I dans la numé-rotation romaine en 11 classes de Goldthorpe) ;
2. les professions libérales et intellectuelles de niveau inférieur (II) ;
3. les travailleurs non-manuels de routine (IIIa et b) ;
4. la petite bourgeoisie (IVa et b) et les agriculteurs (IVc) ;
5. les travailleurs manuels qualifiés (V et VI) ;
6. les travailleurs manuels non-qualifiés (VIIa) ainsi que les ouvriers agricoles (VIIb).

Notons que notre classe quatre est assez hétérogène, regroupant les agriculteurs avec les indépendants sans salariés et les petits employeurs (< 10 employés), les gros employeurs (> 10 employés) étant catégorisés dans la classe une. Pour l'opérationnalisation des niveaux de formation, cinq niveaux ont été distingués à partir de la classification CASMIN¹⁶ adapté pour la Suisse (Buchmann et Sacchi 1998). Les deux regroupements effectués se justifient par les faibles effectifs des niveaux 1bc et 2b :

1. Ecole obligatoire (1a) et formation professionnelle élémentaire (1bc) ;
2. Formation secondaire professionnelle (2a) et formation secondaire générale sans maturité (2b) ;
3. Formation secondaire générale avec maturité (2c) ;
4. Formation professionnelle supérieure (3a) ;
5. Formation universitaire (3b).

5 Résultats et analyses

Pour tester notre première hypothèse, nous allons déterminer si l'intensité de la relation entre classe sociale d'origine et position de classe varie uniformément en fonction du niveau de formation en comparant plusieurs modèles log-linéaires et log-multiplicatifs¹⁷. Nous allons comparer le modèle de fluidité sociale constante

¹⁶ Comparative analysis of social mobility in industrial nations, enquêtes internationales sur la mobilité sociale menées sous la direction de J. Goldthorpe et W. Müller.

¹⁷ Pour tester ces différents modèles log-linéaires et log-multiplicatifs, c'est le logiciel gratuit pour l'analyse des données catégorielles « LEM » (Vermunt 1997) qui est utilisé.

(CSF) avec le modèle de différence uniforme (UNIDIFF)¹⁸ et avec le modèle de tendance linéaire (LINEAR TREND). Le modèle CSF postule que l'intensité du lien entre la classe sociale d'origine (O) et la position de classe (D) reste constante lorsque le niveau de formation (E) varie. Il teste dans quelle mesure les éléments F_{ijk} de la table de mobilité origine-formation-destination peuvent se décomposer de la manière suivante:

$$\log F_{ijk} = \mu + \lambda_i^O + \lambda_j^E + \lambda_k^D + \lambda_{i,j}^{OE} + \lambda_{j,k}^{ED} + \lambda_{i,k}^{OD}$$

Le modèle UNIDIFF postule par contre que l'intensité des liens unissant la classe sociale d'origine et la position de classe peut varier en fonction du niveau de formation. Cette variation est exprimée par les paramètres β_E : il décompose les éléments F_{ijk} de la manière suivante:

$$\log F_{ijk} = \mu + \lambda_i^O + \lambda_j^E + \lambda_k^D + \lambda_{i,j}^{OE} + \lambda_{j,k}^{ED} + \beta_E \psi_{i,k}^{OD}$$

Au lieu de conjecturer un effet fixe de la classe sociale d'origine sur les positions de classe, il permet à cet effet de varier en intensité selon le niveau de formation. Le modèle de tendance linéaire est semblable au modèle UNIDIFF mis à part qu'il constraint les paramètres β_E à varier linéairement. Autrement dit, il décompose les éléments F_{ijk} de la manière suivante :

$$\log F_{ijk} = \mu + \lambda_i^O + \lambda_j^E + \lambda_k^D + \lambda_{i,j}^{OE} + \lambda_{j,k}^{ED} + \lambda_{i,k}^{OD} (1 + \beta)$$

Pour évaluer si le modèle UNIDIFF (ou le modèle LINEAR TREND) s'ajuste mieux aux données que le modèle CSF, nous déterminons si la différence de valeur du G^2 entre ces deux modèles est significative étant donné la différence de degrés de liberté¹⁹. L'examen des paramètres β_E (ou β) nous renseigne sur l'évolution de la force de la relation entre classe sociale d'origine et position de classe en fonction du niveau de formation. Ce paramètre β_E est fixé à 1 pour le niveau de formation le plus bas. S'il diminue pour les niveaux plus élevés, alors la force de ce lien entre origine et destination diminue au sein des niveaux plus élevés. S'il augmente, cela veut dire que la force de ce lien augmente.

Les tableaux 1a et 1b indiquent que la prise en compte de la relation directe entre la classe sociale d'origine et la position de classe (OD) amène à une amélioration nette de la qualité de l'ajustement des modèles log-linéaires, que ce soit pour les femmes ou les hommes. En comparant le modèle CSF avec le modèle (OE, ED) on observe d'une part, une diminution forte du G^2 comparativement à la diminution du nombre de degrés de liberté et d'autre part une réduction importante du pourcentage de cellules mal classées (indice de dissimilarité Δ) selon le modèle. Ainsi, la classe sociale d'origine a bien un impact sur les positions de classe à niveau de

18 Le lecteur désireux d'en savoir plus sur le modèle UNIDIFF pourra consulter Xie (1992) ou Erikson et Goldthorpe (1992).

19 G^2 est une mesure de la distance globale entre les effectifs observés et les effectifs théoriques (déduits du modèle), il suit une distribution du Khi-carré.

Tableau 1a

Qualité de l'ajustement empirique de différents modèles log-linéaires, les séries A différenciant la partie supérieure de la partie inférieure de la classe de service alors que les séries B utilisent une version indifférenciée de la classe de service: femmes (N = 2 846)

Modèle	G ²	dl	p	Δ
Séries A				
1. (OE)(ED)	217	125	p < 0.0001	0.088
2. CSF	117	100	p = 0.12	0.056
3. UNIDIFF(E)*	114	96	p = 0.1	0.056
4. LINEAR TREND**	115	99	p = 0.135	0.056
5. (3)–(2)	3	4	p > 0.05	
6. (4)–(2)	2	1	p > 0.05	
Séries B				
1. (OE)(ED)	170	80	p < 0.0001	0.076
2. CSF	86	64	p = 0.035	0.044
3. UNIDIFF(E)***	85	60	p = 0.018	0.044
4. LINEAR TREND****	85	63	p = 0.036	0.044
5. (3)–(2)	1	4	p > 0.05	
6. (4)–(2)	1	1	p > 0.05	

* Les valeurs des paramètres β_E sont: $\beta_1 = 1$; $\beta_2 = 0.75$; $\beta_3 = 0.76$; $\beta_4 = 1.18$; $\beta_5 = 1.23$.

** La valeur du paramètre β est: 0.011.

*** Les valeurs des paramètres β_E sont: $\beta_1 = 1$; $\beta_2 = 0.87$; $\beta_3 = 0.66$; $\beta_4 = 1.05$; $\beta_5 = 1.04$.

**** La valeur du paramètre β est: 0.012.

formation équivalent. Une différence entre femmes et hommes est tout de même à noter sur ce point: l'impact direct de l'origine sociale sur la classe sociale de destination est plus fort chez les hommes que chez les femmes, ce qui s'explique par l'opérationnalisation de l'origine sociale par la profession du père. Le marché du travail suisse connaissant de fortes division de genre (Kriesi et al. 2010), les filles ont moins de chance que les fils d'avoir le même emploi que celui de leur père (toutes choses égales d'ailleurs).

Pour les femmes, le modèle UNIDIFF et le modèle LINEAR TREND n'apportent pas d'amélioration significative de la qualité de l'ajustement empirique par rapport au modèle CSF, que ce soit dans le cas où une différenciation de la classe de service en deux parties est effectuée ou dans le cas où la classe de service est indifférenciée. Dans les deux cas, la réduction du G² n'est pas suffisante, étant donné la diminution du nombre de degrés de liberté, pour que le modèle UNIDIFF et le LINEAR TREND soient à préférer au modèle CSF (cf. le tableau 1a). Cette faible diminution du G² – malgré une variation importante des paramètres β_E – signale

Tableau 1b Qualité de l'ajustement empirique de différents modèles log-linéaires, les séries A différenciant la partie supérieure de la partie inférieure de la classe de service alors que les séries B utilisent une version indifférenciée de la classe de service : hommes (N = 3 580)

Modèle	G ²	dl	p	Δ
Séries A				
1. (OE)(ED)	384	125	p < 0.0001	0.11
2. CSF	119	100	p = 0.098	0.049
3. UNIDIFF(E)*	112	96	p = 0.12	0.049
4. LINEAR TREND**	116	99	p = 0.121	0.049
5. (3)–(2)	7	4	p > 0.05	
6. (4)–(2)	3	1	p > 0.05 (p = 0.08)	
Séries B				
1. (OE)(ED)	318	80	p < 0.0001	0.096
2. CSF	72	64	p = 0.21	0.032
3. UNIDIFF(E)***	62	60	p = 0.4	0.03
4. LINEAR TREND****	66	63	p = 0.38	0.032
5. (3)–(2)	10	4	p < 0.05	
6. (4)–(2)	6	1	p < 0.05	

* Les valeurs des paramètres β_E sont : $\beta_1 = 1$; $\beta_2 = 0.86$; $\beta_3 = 0.48$; $\beta_4 = 0.79$; $\beta_5 = 0.41$.

** La valeur du paramètre β est : -0.012.

*** Les valeurs des paramètres β_E sont : $\beta_1 = 1$; $\beta_2 = 0.81$; $\beta_3 = 0.38$; $\beta_4 = 0.77$; $\beta_5 = 0.09$.

**** La valeur du paramètre β est : -0.025.

une hétérogénéité du lien direct entre origine et destination plus forte qu'attendue au sein de chaque niveau de formation. Celle-ci peut s'expliquer par le fait que nous ne contrôlons ni les possibles effets liés à l'âge (par exemple l'influence directe de l'origine sociale sur la position de classe peut être plus forte en fin de carrière qu'en début), ni les possibles effets liés au temps de travail (l'origine sociale se manifestant peut-être plus fortement lorsque le temps de travail est plus élevé). Par ailleurs, il est possible que le rôle direct de l'origine sociale sur les destinations soit plus important que prévu aux niveaux de formation supérieurs, notamment via les réseaux sociaux. La recherche de Franzen et Hangartner (2005) montre en effet que l'utilisation du réseau social pour trouver un emploi est courante parmi les détenteurs d'un titre universitaire en Suisse. Ainsi, notre hypothèse ne se vérifie pas pour les femmes : l'examen des paramètres β_E montre que la force de l'association entre origine et destination diminue pour les niveaux de formation secondaire (professionnel et général) comme conjecturé, mais se renforce dans les niveaux supérieurs (cf. valeur

du paramètre β_E est plus élevée qu'elle ne l'était pour le niveau de formation le plus bas). Nous interprétons cette évolution en U par la conjonction de deux phénomènes: d'une part, la forte proportion de femmes travaillant à temps partiel en Suisse (le pourcentage de femmes employées à temps partiel est l'un des plus hauts d'Europe, Branger 2008); d'autre part, l'augmentation du volume de travail des femmes lorsque leur niveau de formation s'élève. A notre avis, les différences entre origines sociales sont d'autant plus marquées que le volume de travail est important ce qui explique l'augmentation de l'intensité de la relation entre origine sociale et position de classe aux niveaux de formation supérieurs dans le cas des femmes suisses²⁰.

Pour les hommes, le modèle UNIDIFF et le modèle LINEAR TREND apportent une amélioration significative de la qualité de l'ajustement aux données par rapport au modèle CSF uniquement dans le cas où la classe de service est indifférenciée²¹ (cf. série B du tableau 1b). Dans ce cas, conformément à notre hypothèse, la diminution de l'intensité de la relation directe entre origine et destination est particulièrement prononcée au niveau de formation universitaire, comme le montre l'examen des paramètres β_E . Parmi les hommes déttenant un titre universitaire, 93.5% se retrouvent dans la classe de service. Cela ne laisse plus beaucoup de pouvoir de discrimination à l'origine sociale lorsqu'il n'y a pas de distinctions faites au sein de cette classe. Par contre, lorsqu'une séparation est faite entre la partie supérieure et la partie inférieure de la classe de service, la valeur du paramètre β_E est plus élevée au niveau universitaire, ce qui montre que l'origine sociale joue plus pour le positionnement au sein de cette classe que pour l'accès à cette classe chez les universitaires. Cela confirme notre hypothèse d'un effet de seuil. Comme pour les femmes, mais de façon moins marquée, la réduction du G^2 opérée par le passage entre le modèle CSF et UNIDIFF (ou entre le modèle CSF et le LINEAR TREND) est relativement faible malgré la forte variation des paramètres β_E ce qui signale à nouveau une hétérogénéité plus élevée que prévue du lien entre origine et destination au sein de chaque niveau de formation.

En résumé, l'hypothèse de la diminution uniforme de l'intensité du lien entre origine et destination lorsque le niveau de formation s'élève tend à être confirmée dans le cas des hommes : les paramètres diminuent, même si les améliorations apportées par les modèles UNIDIFF et LINEAR TREND par rapport au modèle CSF sont moins importantes que prévu. Mais ce n'est pas le cas pour les femmes où l'évolution des paramètres suit une courbe en U, ce qui à notre avis est lié au temps partiel qui complique la relation entre origine, formation et destination.

20 La modélisation log-linéaire et log-multiplicative n'est pas appropriée pour tester cette hypothèse sur le rôle du volume de travail dans le cas des femmes, c'est pourquoi nous nous limitons dans cet article à des interprétations.

21 Dans le cas où des distinctions sont faites au sein de la classe de service (cf. série A du tableau 1b), l'amélioration apportée par le modèle LINEAR TREND par rapport au modèle CSF n'est pas significative mais est proche du seuil de significativité ($p = 0.08$).

Tableau 2a Adéquation du Core S et du modèle de quasi-indépendance : Femmes (N = 2 846)

Modèles	G ²	dl	p	Δ
Core S	27	19	p = 0.11	0.034
OE, ED, Core S	140	119	p = 0.09	0.065
OE, ED, Quasi-Indépendance	172	119	p = 0.0011	0.074

Paramètres du Core S, selon que le niveau de formation est contrôlé ou non

Paramètres	Sans contrôle de E	Avec contrôle de E	Evolution en %
HI 1	-0.18***	-0.07	-61.0
HI 2	-0.42***	-0.23**	-45.0
IN 1	0.18**	0.14	-22.2
IN 2	0.67***	0.66***	-1.5
AF 1	0.51***	0.40**	-21.5
AF 2	-0.30***	-0.20**	-33.3

*** : p < 0.001 ; ** : p < 0.01.

Tableau 2b Adéquation du Core S et du modèle de quasi-indépendance : Hommes (N = 3 580)

Modèles	G ²	dl	p	Δ
Core S	28	19	p = 0.09	0.036
OE, ED, Core S	137	119	p = 0.12	0.055
OE, ED, Quasi-Indépendance	224	119	p < 0.0001	0.072

Paramètres du Core S, selon que le niveau de formation est contrôlé ou non

Paramètres	Sans contrôle de E	Avec contrôle de E	Evolution en %
HI 1	-0.14*	-0.004	-97.0
HI 2	-0.44***	-0.24**	-45.0
IN 1	0.32**	0.27***	-15.6
IN 2	0.79***	0.85***	7.6
AF 1	0.36***	0.25**	-30.0
AF 2	-0.58***	-0.49***	-15.5

*** : p < 0.001 ; ** : p < 0.01 ; * : p < 0.05.

Pour tester notre seconde hypothèse, nous utilisons une variante du Core Model (Erikson et Goldthorpe 1992) composée de six effets modélisant la relation entre origine et destination : deux effets de hiérarchie, deux effets de reproduction et deux effets d'affinités (positive et négative). Nous n'avons pas pu intégrer les effets de secteur dans la mesure où ne distinguons ni les agriculteurs des autres indépendants, ni les ouvriers agricoles des ouvriers non-qualifiés pour cause de faibles effectifs de ces classes. Pour les effets de hiérarchie, nous distinguons les trajets de mobilité franchissant un niveau hiérarchique (HI 1) des trajets de mobilité franchissant deux niveaux hiérarchiques (HI 2). Pour les effets de reproduction, outre l'effet général (IN 1) qui rend compte de la reproduction pour toutes les classes, nous avons ajouté un effet spécifique pour les indépendants (IN 2) sachant que la reproduction y est plus élevée qu'ailleurs (Erikson et Goldthorpe 1992). Les effets d'affinité positive (AF 1) et négative (AF 2) opérationnalisent directement nos hypothèses présentées dans la section précédente. La traduction de ces différents effets sous forme matricielle est disponible en annexe. Nous allons tout d'abord déterminer la qualité d'ajustement de notre variante du Core Model²² pour la table de mobilité origine-destination. Puis nous allons introduire les niveaux de formation et examiner comment les paramètres de ce modèle varient. Enfin, nous allons comparer le Core S au modèle de quasi-indépendance²³ (qui ne prend en compte que les effets de reproduction) pour la table de mobilité origine-formation-destination afin de déterminer si les effets de reproduction sont suffisants pour modéliser la relation directe entre origine et destination.

Que ce soit pour les femmes ou les hommes, le Core S s'ajuste bien aux données (cf. tableaux 2a et 2b). Dans les deux cas, il ne peut être rejeté selon le critère du Khi-carré ($p > 0.05$), le pourcentage de cellules mal classées (Δ) est faible (en dessous de 4%) et tous les paramètres du modèle ont un effet significatif dans la direction attendue, les paramètres des effets de hiérarchie et d'affinité négative sont négatifs et les paramètres des effets de reproduction et d'affinité positive sont positifs²⁴. Des différences entre femmes et hommes ressortent de l'examen des paramètres du mo-

22 Que nous nommons Core S, le S étant une abréviation de Suisse.

23 Le modèle de quasi-indépendance a également six paramètres, comme le Core S. Cependant, ces six paramètres modélisent les effets de reproduction. Pour des informations plus détaillées sur le modèle de quasi-indépendance, veuillez consulter l'annexe.

24 Nous avons dû modifier quelque peu les effets d'affinité positive et négative postulés dans le cas des femmes pour obtenir cette qualité d'adéquation empirique. Nous avons remplacé l'affinité positive entre la classe de service comme origine et les indépendants comme classe de destination par celle entre la classe des travailleurs non-manuels de routine comme origine et les indépendants comme classe de destination. La mise à son propre compte étant plus fréquente que prévue pour les filles de travailleurs non-manuels de routine selon nos données. Nous avons également remplacé l'affinité négative entre la classe des indépendants comme origine et la classe de service comme destination par celle entre la classe des travailleurs manuels qualifiés comme origine et la classe de service comme destination. Les difficultés d'accès à la classe de service concernant plus les enfants de travailleurs manuels qualifiés pour les femmes et plus les enfants d'indépendants dans le cas des hommes selon nos données.

dèle. Tout d'abord, les effets de reproduction, que ce soit l'effet général (IN 1) ou celui concernant les indépendants (IN 2), sont moins forts chez les femmes que chez les hommes. Dans le cas de la reproduction des indépendants, cela confirme notre hypothèse du caractère fortement genré de la transmission du patrimoine en Suisse (Levy et al. 1997). Dans le cas de l'effet de reproduction général, cela s'explique par le choix de la profession du père pour opérationnaliser l'origine sociale : le marché du travail suisse connaissant de fortes divisions liées au genre (Kriesi et al. 2010), les filles ont moins de chance que les fils d'avoir le même emploi que leur père (toutes choses égales d'ailleurs). Ensuite, les effets d'affinité positive (AF 1) sont plus forts parmi les femmes que parmi les hommes alors que pour les effets d'affinité négative (AF 2) c'est l'inverse qui se produit. Ce résultat constitue à notre avis un corollaire de la plus forte reproduction des hommes : se retrouvant plus souvent que les femmes dans une position de classe semblable à celle de leur père, ils ont moins de chances de se retrouver dans d'autres positions de classe (d'où l'importance des affinités négatives). Par contre, les femmes connaissant une moins forte reproduction, elles ont plus de chances de se retrouver dans d'autres positions de classe que leur père (d'où l'importance des affinités positives dans leur cas).

En ce qui concerne la variation des paramètres du Core S lorsque le niveau de formation est contrôlé, nous constatons que conformément à notre hypothèse, ce sont surtout les effets de hiérarchie qui diminuent, particulièrement HI1 qui devient pratiquement inexistant et non significatif lorsque la formation est prise en considération. Ainsi, les mouvements de mobilité verticaux, ascendants ou descendants, sont principalement liés aux niveaux de formation, ce qui a déjà été mis en évidence à plusieurs reprises dans d'autres pays (Ishida et al. 1995 ; Goldthorpe et Mills 2004 ; Müller et Pollak 2004). Par contre, les autres paramètres ne varient pas beaucoup (au plus une réduction de 30%) : pour les femmes, seuls les effets HI1 et IN 1 perdent leur significativité alors que pour les hommes, il n'y a que l'effet HI 1 qui perd sa significativité lorsque le niveau de formation est contrôlé. Autrement dit, cela montre que les effets de l'origine sociale sur les positions de classe ne transitent pas par la formation ne sont pas négligeables, même dans un pays comme la Suisse où l'importance de la formation dans les processus de mobilité est un fait avéré (Levy et al. 1997). Nous rejoignons à ce propos Goldthorpe et Mills (2004) qui avec des résultats similaires aux nôtres dans le cas de la Grande-Bretagne concluent que le rôle joué par la formation comme médiateur des processus de mobilité est souvent exagéré.

Nous en arrivons à la question de savoir si les effets de reproduction sont suffisants à eux seuls pour modéliser la relation directe entre origine et destination. A ce propos, la meilleure qualité de l'ajustement empirique du Core S par rapport au modèle de quasi-indépendance est patente pour les femmes comme pour les hommes (cf. les tableaux 2a et b). Que ce soit avec le critère du test du Khi-carré (le Core S ne peut être rejeté au seuil de 0.05 alors que le modèle de quasi-indépendance peut

largement l'être) ou avec celui du pourcentage de cellules mal classées par le modèle (qui est nettement plus élevé dans le cas du modèle de quasi-indépendance), la meilleure adéquation du Core S est nette. Ainsi, conformément à notre hypothèse, le fait de prendre en compte les effets de hiérarchie mais surtout les effets d'affinités (qui diminuent moins lorsque le niveau de formation est contrôlé) permet de mieux rendre compte du lien direct entre origine et destination.

6 Conclusion

Notre contribution dans cet article concerne deux points²⁵: les conditions de possibilité de l'effet de composition ; le degré de spécificité de l'origine sociale comme ressource pour acquérir une position de classe lorsque le niveau de formation est contrôlé.

Pour que l'effet de composition ait lieu, il faut à la fois observer une expansion scolaire au cours des générations et une diminution uniforme de l'intensité du lien direct entre origine et destination lorsque le niveau de formation augmente. Alors que la première condition possède un caractère général (la plupart des pays occidentaux ont connu une expansion scolaire), la seconde est plus spécifique comme le remarquent Breen et Luijkx (2007) dans la mesure où des caractéristiques institutionnelles liées à l'histoire propre des pays interviennent comme condition de possibilité. La Suisse avec son système de formation fortement standardisé, stratifié et orienté professionnellement (Buchmann et Sacchi 1998) semblait à première vue posséder les conditions requises. Nos résultats montrent que c'est plutôt le cas pour les hommes mais pas pour les femmes. Pour les hommes, nous observons bien une diminution de l'intensité du lien entre origine et destination lorsque le niveau de formation s'élève, mais l'hétérogénéité de ce lien est plus importante que prévue au sein de chaque niveau de formation ce qui explique son faible impact sur la fluidité sociale. Pour les femmes, non seulement l'hétérogénéité de ce lien est trop importante, mais en plus il n'y a pas de diminution de son intensité lorsque le niveau de formation s'élève. Une partie de l'hétérogénéité observée peut s'expliquer par l'absence de contrôle des effets de l'âge, mais dans le cas des femmes nous pensons qu'un autre élément entre en jeu : le volume de travail. Jusqu'à présent, l'effet de composition a été observé pour les femmes en France (Vallet 2004) et en Suède (Breen et Jonnson 2007), deux pays où le taux d'occupation partiel féminin est beaucoup moins prononcé qu'en Suisse (Branger 2008). La forte présence de celui-ci en Suisse peut à la fois expliquer l'hétérogénéité du lien entre origine et destination et l'évolution de

25 Notre recherche admet également des lacunes et limites. En particulier, nous pensons au rôle de la ségrégation horizontale du marché du travail – qui est très prononcée en Suisse – sur les processus de mobilité sociale et aux modifications de la structure sociale dues au développement des nouvelles technologies de l'information et de la communication qui n'ont pas été étudiés ici et qui constituent des pistes de recherches prometteuses pour l'avenir.

son intensité selon les niveaux de formation dans le cas des femmes. Mais cela reste des conjectures et des recherches empiriques devront être faites pour déterminer la pertinence de cette interprétation.

Notre seconde contribution ne vise pas à remettre en question le fait que l'origine sociale est une ressource conditionnellement spécifique (à niveau de formation équivalent), mais plutôt à interroger son degré de spécificité ou mieux à interroger ce qui constitue cette spécificité. Nous avions de bonnes raisons de penser que dans le cas de la Suisse, le rôle direct de l'origine sociale ne consistait pas uniquement en des effets de reproduction, à cause de la forte variation des effectifs des indépendants. Nos résultats confirment cette hypothèse et montrent que les effets d'affinité positive et négative (au sein desquels la classe des indépendants a une place importante) contribuent de façon non négligeable à rendre compte de la relation directe entre origine et destination. Plus généralement, ils mettent en évidence que ces effets directs de l'origine sociale sont relativement forts en Suisse, ce qui rejoint les résultats pour la Grande-Bretagne (Goldthorpe et Mills 2004) et remet en question la toute puissance de la formation dans la détermination des positions de classe.

7 Références bibliographiques

- Bergman, Manfred M., Dominique Joye et Beat Fux. 2002. Social change, mobility and inequality in Switzerland in the 1990s. *Revue Suisse de Sociologie* 28(2): 261–295.
- Blau, Peter M. et Otis Dudley Duncan. 1967. *The American Occupational Structure*. New York: Wiley.
- Branger, Katja. 2008. *Égalité entre femmes et hommes : la Suisse en comparaison internationale. Un choix d'indicateurs d'égalité dans les domaines de la formation, du travail et de la politique*. Actualités OFS. Neuchâtel: OFS.
- Breen, Richard. 2004. *Social Mobility in Europe*. Oxford: Oxford University Press.
- Breen, Richard. 2010. Educational expansion and social mobility in the twentieth-century. *Social Forces* 89(2): 365–388.
- Breen, Richard et Jan O. Jonsson. 2007. Explaining change in social fluidity: educational equalization and educational expansion in twentieth-century Sweden. *American Journal of Sociology* 112(6): 1775–1810.
- Breen, Richard et Ruud Luijkx. 2007. Social mobility and education: a comparative analysis of period and cohort trends in Britain and Germany. Pp. 102–124 in *From Origin to Destination: Trends and Mechanisms in Social Stratification Research*, édité par Stefan Scherer, Reinhard Pollak, Gunnar Otte et Markus Gangl. New York: Campus.
- Breen, Richard, Ruud Luijkx, Walter Müller et Reinhard Pollak. 2009. Nonpersistent inequality in educational attainment: evidence from eight European countries. *American Journal of Sociology* 114(5): 1475–1521.
- Buchmann, Marlis, Maria Charles et Stefan Sacchi. 1993. The lifelong shadow. Social origins and educational opportunities in Switzerland. Pp. 177–192 in *Persistent Inequality. Changing Educational Attainment in Thirteen Countries*, édité par Yossi Shavit et Hans-Peter Blossfeld. Boulder: Westview.

- Buchmann, Marlis, Irene Kriesi et Stefan Sacchi. 2009. Labour market, job opportunities, and transitions to self-employment: evidence from Switzerland from the mid 1960s to the late 1980s. *European Sociological Review* 25(5): 569–583.
- Buchmann, Marlis et Stefan Sacchi. 1998. The transition from school to work in Switzerland. Pp. 407–442 in *From School to Work*, édité par Yossi Shavit et Walter Müller. Oxford: Oxford University Press.
- Buchmann, Marlis, Stefan Sacchi, Markus Lamprecht et Hanspeter Stamm. 2007. Switzerland: tertiary education expansion and social inequality. Pp. 321–348 in *Stratification in Higher Education. A Comparative Study*, édité par Yossi Shavit, Richard Arum et Adam Gamoran. Stanford: Stanford University Press.
- Erikson, Robert et John H. Goldthorpe. 1992. *The Constant Flux*. Oxford: Oxford University Press.
- Falcon, Julie. 2012. Temporal trends in intergenerational social mobility in Switzerland: a study on men and women born between 1912 and 1974. *Revue Suisse de Sociologie* 38(2): 153–175.
- Franzen, Axel et Dominik Hangartner. 2005. Soziale Netzwerke und beruflicher Erfolg: eine Analyse des Arbeitsmarkteintritts von Hochschulabsolventen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 57(3): 443–465.
- Ganzeboom, Harry B. G. et Ruud Luijkx. 2004. Recent trends in intergenerational occupational class reproduction in the Netherlands 1970–99. Pp 345–381 in *Social Mobility in Europe*, édité par Richard Breen. Oxford: Oxford University Press.
- Girod, Roger et Yves Fricker. 1971. Mobilité séquentielle. *Revue de Sociologie Française* 12(1): 3–18.
- Goldthorpe, John H. 1987. *Social Mobility and Class Structure in Modern Britain*. Oxford: Clarendon Press.
- Goldthorpe, John H. 2000. *On Sociology*. Oxford: Oxford University Press.
- Goldthorpe, John H. et Michelle Jackson. 2008. Education-based meritocracy: the barriers to its realization. Pp. 93–117 in *Social Class. How Does it Work?*, édité par Annette Lareau et Dalton Conley. New York: Russell Sage Foundation.
- Goldthorpe, John H. et Abigail MacKnight. 2006. The economic basis of social class. Pp. 109–136 in *Mobility and Inequality*, édité par Stephen L. Morgan, David B. Grusky et Gary S. Fields. Stanford: Stanford University Press.
- Goldthorpe, John H. et Colin Mills. 2004. Trends in intergenerational class mobility in Britain in the late twentieth century. Pp. 195–224 in *Social Mobility in Europe*, édité par Richard Breen. Oxford: Oxford University Press.
- Goux, Dominique et Eric Maurin. 1997. Meritocracy and social heredity in France. *European Sociological Review* 13: 159–177.
- Hauser, Robert M. et David L. Featherman. 1977. *The Process of Stratification. Trends and Analyses*. New York: Academic Press.
- Hout, Michael. 1984. Status, autonomy and training in occupational mobility. *American Journal of Sociology* 89: 1379–1409.
- Hout, Michael. 1988. More universalism, less structural mobility: the American occupational structure in the 1980s. *American Journal of Sociology* 93: 1358–1400.
- Ishida, Hiroshi, Walter Müller et John M. Ridge. 1995. Class origin, class destination, and education: a cross-national study of industrial nations. *American Journal of Sociology* 101: 145–193.
- Jann, Ben et Benita Combet. 2012. Zur Entwicklung der intergenerationalen Mobilität in der Schweiz. *Revue Suisse de Sociologie* 38(2): 177–199.
- Jonsson, Jan O., David B. Grusky, Matthew Di Carlo, Reinhard Pollak et Mary C. Brinton. 2009. Microclass mobility: social reproduction in four countries. *American Journal of Sociology* 114(4): 977–1036.

- Joye, Dominique, Manfred M. Bergman et Paul Lambert. 2003. Intergenerational educational and social mobility in Switzerland. *Revue Suisse de Sociologie* 29(2): 263–291.
- Kriesi, Irene, Marlis Buchmann et Stefan Sacchi. 2010. Variation in job opportunities for men and women in the Swiss labor market 1962–1989. *Research in Social Stratification and Mobility* 28: 309–323.
- Levy, René, Dominique Joye, Olivier Guye et Vincent Kaufmann. 1997. *Tous égaux? De la stratification aux représentations*. Zurich : Seismo.
- Müller, Walter et Reinhard Pollak. 2004. Social mobility in West Germany: the long arms of history discovered? Pp. 77–113 in *Social Mobility in Europe*, édité par Richard Breen. Oxford: Oxford University Press.
- Tillmann, Robin et Monica Budowski. 2007. Inégalités et classes sociales en Suisse : quelle configuration ? *Revue Suisse de Sociologie* 33(2) : 193–212.
- Torche, Florencia et Carlos Costa Ribeiro. 2010. Pathways of change in social mobility: industrialization, education and growing fluidity in Brazil. *Research in Social Stratification and Mobility* 28: 291–307.
- Vallet, Louis-André. 2004. Change in intergenerational class mobility in France from the 1970s to the 1990s and its explanation: an analysis following the Casmin approach. Pp.115–147 in *Social Mobility in Europe*, édité par Richard Breen. Oxford: Oxford University Press.
- Vermunt, Jeroen K. 1997. *LEM 1.0: a General Program for the Analysis of Categorical Data*. Tilburg: Tilburg University.
- Xie, Yu. 1992. The log-multiplicative layer effect model for comparing mobility tables. *American Sociological Review* 57: 380–395.
- Yamaguchi, Kazuo. 1983. The structure of intergenerational occupational mobility: generality and specificity in ressources, channels and barriers. *American Journal of Sociology* 88(4): 718–745.

8 Annexe

Le Core S peut s'écrire de la façon suivante dans le cas d'une table de mobilité origine-destination :

$$\log F_{ij} = \mu + \lambda_i^O + \lambda_j^D + \sum_{k=1}^2 \lambda_{i,j}^{Hik} + \sum_{l=1}^2 \lambda_{i,j}^{Inl} + \sum_{m=1}^2 \lambda_{i,j}^{Af_m},$$

les paramètres des éléments $\lambda_{i,j}^{Hik} + \lambda_{i,j}^{Inl} + \lambda_{i,j}^{Af_m}$ à estimer étant définis par les matrices suivantes :

$$\begin{array}{ll}
 \text{HI 1 : } & \left(\begin{array}{cccccc} 0 & 0 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 0 \end{array} \right) \qquad \text{HI 2 : } \left(\begin{array}{cccccc} 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{array} \right) \\
 \text{IN 1 : } & \left(\begin{array}{cccccc} 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{array} \right) \qquad \text{IN 2 : } \left(\begin{array}{cccccc} 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{array} \right)
 \end{array}$$

Pour les femmes :

$$\begin{array}{ll}
 \text{AF 1 : } & \left(\begin{array}{cccccc} 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{array} \right) \qquad \text{AF 2 : } \left(\begin{array}{cccccc} 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \end{array} \right)
 \end{array}$$

Pour les hommes :

$$\text{AF 1: } \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix} \quad \text{AF 2: } \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

Le modèle de quasi-indépendance, dans le cas d'une table de mobilité origine-destination, peut s'écrire de la façon suivante :

$$\log F_{ij} = \mu + \lambda_i^O + \lambda_j^D + \lambda_{i,j}^R ,$$

les paramètres de l'élément $\lambda_{i,j}^R$ à estimer étant définis par la matrice suivante :

$$\text{R: } \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 3 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 4 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 5 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 6 \end{pmatrix}$$

Dealing With Precariousness in Switzerland and Chile: Household Strategies Between Objective Constraints and Scope for Agency

Michèle Amacker*, Monica Budowski* and Sebastian Schief*

1 Introduction

Two different debates have triggered scientific interest in social inequality research anew: the debate on “precariousness” in Europe (Bundesszentrale für politische Bildung 2008; Kraemer 2008) and on “vulnerability to poverty” in Latin America (Birdsall et al. 2008; Solimano 2008; OECD 2010). In advanced industrial high-income societies, poverty research empirically identified households experiencing ups and downs regarding their socio-economic position. European debates were preoccupied with the “erosion of the welfare state” and the increase in “precarious work”. In Latin American developing middle-income societies, the debate focused on the paradox that in many countries poverty had substantially decreased over the past forty years, yet despite economic growth, “middle-income households” had been “left behind”. In both contexts, research focuses on the downwardly mobile or precarious middle-income groups (Portes and Hoffman 2003; Bárcena and Serra 2010), the working poor (Streuli and Bauer 2002; Lohmann 2009), social vulnerability (Castel 2000; Vogel 2004; Whelan and Maître 2005; Whelan and Maître 2008), or hidden poverty (Hartmann 1981; Becker et al. 2003).

The focus of this article is on the agency of households experiencing precariousness in two countries with distinct welfare regimes in the above-mentioned regions. As Zürn and Leibfried (2005, 1) posit, “the influence of the state on the trajectory of human lives is more comprehensive and sustained than that of any other organisational construct”. Consequently, the state’s institutional arrangements – especially its social welfare institutions – structure the opportunities and constraints for individuals, households as well as that of other actors such as enterprises or non-profit organisations (Layte and Whelan 2003; Callens and Croux 2009). Institutional arrangements provide a sense of the “normal state of affairs” (Rothstein 1998) and structure experiences and expectations; they also contribute

* Division of Sociology, Social Policy and Social Work, University of Fribourg, CH-1700 Fribourg, michèle.amacker@unifr.ch, monica.budowski@unifr.ch and sebastian.schief@unifr.ch.

The Swiss National Science Foundation funded this research (Grant no: 116605, 2007–2011). We thank the local university teams at the *Universidad Católica de Temuco* in Chile (in particular Daniel Vera Rojas) and the *University of Fribourg* in Switzerland (Wiebke Keim and Maurizio Coppola) for their contribution to the research project.

to structuring social inequalities regarding material and social wellbeing as well as to insecurities and uncertainties.

This leads to our general research question: Does the country “frame” – i.e. the perception of opportunity structures as proxied by the state’s provision of welfare – reflect in everyday strategies of households experiencing precariousness regarding their material wellbeing?

To address our question, we focus on households located adjacent and above the relative poverty threshold that are considered to experience precarious material wellbeing (for further discussion of this, see Budowski et al. 2010). Such positions within the distribution of economic wellbeing are particularly dependent on institutional arrangements. Chile and Switzerland serve our purpose well: they constitute opposite cases in terms of welfare principles and serve as examples of the two regions where the above-mentioned debates are taking place. We assume that similar relative socio-economic positions within different institutional contexts may be compared, and that the opportunity structures within each context are particularly relevant for household strategies. We therefore expect perceived opportunity structures (state, markets, households/families and communities/non-profit organizations) to reflect in everyday life strategies.

Empirically, we carry out three steps: (i) following assumptions derived from the welfare regime typology, we analyse what attitudes people have about and towards the state’s provision of welfare in Chile and Switzerland by means of the ISSP data; we consider the country-specific configurations of attitudes to represent “frames” of opportunity structures. (ii) Based on qualitative interviews, we first elaborate patterns of household strategies inductively to thereafter associate these to the deductively identified country-specific frames. (iii) Finally, we relate the quantitative and qualitative results by means of the country frames.

The rest of the article is structured as follows: we present the crucial concepts *precariousness*, *welfare regimes and frames*, and *household strategies* in Section 2; we describe the data and methods in Section 3. Section 4 contains the empirical results: we present the population attitudes towards the opportunity structures of the state’s welfare provision and the country frames in Section 4.1 and the patterns of household strategies and their aligning to the country frames in Section 4.2. In Section 5 we conclude by comparing the country frames and the patterns of household strategies within and between the countries.

2 Conceptual framework

In this section we outline the theoretical framework for our analysis. The concept of socio-economic *precariousness* serves to identify households in similar relative socio-structural positions adjacent to and slightly above a relative poverty threshold.

Welfare regime typologies depict opportunity structures for household strategies. They enable deducing assumptions as to what may be expected from different institutions. We consider the configurations of attitudes towards the state's welfare provision a *frame* regarding the opportunity structures for *household strategies* in everyday life.

2.1 Precariousness

“P precariousness” refers to insecurity and uncertainty to maintain or improve a given level of wellbeing; it depicts a particular “condition of life” (“Lebenslage”) at risk of poverty that is coupled with a constrained scope of agency. In this understanding, precariousness is contingent on how wellbeing is conceptualized. If wellbeing is conceptualized one-dimensionally, e.g. as economic wellbeing, precariousness characterizes a particular range or extent of economic wellbeing (similar to the way poverty characterizes the range at the bottom end of the distribution where economic wellbeing is considered to be lacking). If wellbeing is (re)produced by institutions in given contexts over time (Zürn and Leibfried 2005), precariousness of socio-economic wellbeing, or conceptualized in a more encompassing way, of conditions of life, may be considered the extent to which institutions in their ensemble contribute to protecting from or reducing insecurities. From this perspective, precariousness refers to specific opportunities and constraints related to structural positions and therewith links into social inequality research.

In advanced industrial high-income societies, research suggests that households experiencing precariousness are located slightly above and adjacent to a relative poverty line (Hübingen 1996; Whelan and Maître 2005; Whelan and Maître 2008). Longitudinal studies provide evidence that these households have a high risk of moving into and out of poverty households; they also appear to be rather similar to poor households regarding material wellbeing, deprivations and lack of access to goods and services (Hübingen 1996; Farago et al. 2005). Theoretical studies posit that households may also remain in this position or (re)advance into secure prosperity (Kraemer 2009).

Due to larger disparities within the socio-economic distribution and the use of an absolute poverty threshold in developing middle-income societies in Latin America, studies identify households experiencing precariousness by means of positions within the income distribution (Solimano 2008), by relative income indicators (OECD 2010, Torche 2005), or in absolute terms (Birdsall et al. 2008; OECD 2010). In Latin America “[g]enerally the wealthy have done very well, and the poor have also made absolute gains. The fate of the middle – at least in relative terms – is much more muddled. At the same time, the distance between the middle and their reference groups at the top of the distribution has increased in absolute terms” (Birdsall et al. 2000, 14).

Previous research has mainly focused on objective, material aspects of precariousness. Recent research additionally suggests that subjective factors and agency are

important for wellbeing (e. g. Stiglitz et al. 2010; Farago et al. 2005; OECD 2010). While precarious socio-economic positions are characterized by a combination of insecurity and potential (undesirable, downward) mobility, they nonetheless dispose of more resources than households in poverty (Budowski et al. 2010). Planning and realizing opportunities are possible despite restricted resources, yet such positions remain inherently insecure. Households experiencing precariousness thus have (albeit constrained) options for agency; we expect them to apply a variety of household strategies within a same context of opportunity structures.

2.2 Welfare regimes and frames

Esping-Andersen (1990) elaborated the most common typology for industrialized countries differentiating between liberal, conservative and social democratic welfare regimes based on the degree of de-commodification. Despite several and severe criticisms, this typology has remained dominant (Arts and Gelissen 2002). Gough et al. (2004) add a global dimension and communities as a fourth source of opportunity structures to Esping-Andersen's concept of the "welfare regime". This extended and modified understanding of "welfare regime" refers to the interdependency of institutions with opportunity structures at the country level. These include the state, markets, families/households and communities/non-profit organizations.

Depending on the variables used, Switzerland belongs either to the liberal (Esping-Andersen 1990) or has developed into the conservative type within the last 30 years (Armingeon and Beyeler 2004; Nollert 2006). Gough et al. (2004), among others (e. g. Castles and Mitchell 1993; Manow 2002; Rudra 2007), criticize Esping-Andersen's typology as Euro- or OECD-centric. They propose a global typology of welfare regimes. A majority of Latin American welfare regimes fall into the category roughly labelled as liberal-informal (Barrientos 2004) that build on family and community ties. In many countries, labour markets were deregulated, individual savings replaced state social security, and health and education systems were (partly) privatized; conservative-informal regimes rooted in the economic "import substitution industrialisation" (ISI) models changed into liberal-informal regimes. Most recent transformations suggest that Chile did not restructure its welfare regime substantially over time (given the favourable economic development), yet remedied unsatisfactory parts and complemented it with policies that (lower-) middle-income groups also profit from (Martinez-Franzoni and Voorend 2009; Budowski and Suter 2009).

The regime types structure the sectors where welfare is produced. Following Esping-Andersen's typology, the preferential sector for welfare production in liberal welfare regimes would be markets. Social-democratic welfare regimes would emphasize the state. Conservative welfare regimes would build on the "subsidiarity principle" with the aim to uphold status and provide security through a mixture of private sphere, communities and state. "Southern" or "Mediterranean" welfare

regimes would prioritize the private sphere, such as communities, households and families (Taylor-Gooby 2011).

We regard Chile and Switzerland as two different welfare regime types: Chile the liberal-informal, and Switzerland the conservative type. We proxy opportunity structures at the country level by focussing on the states' institutional arrangement for the provision of social welfare. In Chile's setting, we expect that households cannot rely on the state for support and would resort to the market, the family or the community as the principle means of dealing with precariousness (see Table 1). Despite Chile's strong economic performance and rapid industrialization since the late 1980s, the level of state social benefits is low. The economic development reduced poverty (the poverty rate at 60% of median single-adult equivalent household income was at 25% in the 2000s, see OECD.stat [n. d.]) and improved the standard of living of the 1990s. This development was accompanied by a largely deregulated labour market and high inequality (e.g. Torche 2005). In the 1990s Chile became re-democratized yet the basic structures of the previous reform were held upright. Chile's population experienced a strong social fluidity (in particular upward social mobility) accompanied by scant redistribution through the state and feelings of insecurity as measured by continued preoccupation with unemployment until 2008 (Corporación Latinobarómetro 2008, 29). Such developments suggest that households might expect the labour market to be more efficient to deal with precariousness than the state and lead to opinions demanding a greater state responsibility towards its citizens.

By contrast, Switzerland's conservative type of welfare regime has been rather successful in terms of poverty (with a poverty rate of 16%, OECD.stat [n. d.]). The aim of welfare provision is to provide a kind of socially acceptable minimum living standard. It offers a large range of opportunities (insurance based and conditional benefits) to deal with precariousness such as means-tested social welfare, a three-pillar-pension system that may be complemented with complementary support upon application, or subventions for accommodation, extraordinary expenses or health insurance. This rather high level of benefits might reduce expectations for a larger state responsibility towards its citizens (Pfeifer 2009). Table 1 summarizes the basic assumptions for the quantitative analysis.

The analysis of population attitudes towards and assessments of the state's welfare provision enables the elaboration of country-specific "frames". Frames refer to "schemata of interpretation": they locate and organize experience, represent general socio-cultural orientations, enable meaning and provide a background to act and communicate comprehensibly with the social environment (Goffman 1974, 21). Thus, configurations of attitudes about and towards the state's welfare provision constitute an important frame for household strategies.

Table 1 Major resources to deal with precariousness

Country	Type of Welfare State	State	Market	Family/ Household	Non-profit organizations /Community
Chile	Liberal-informal	-	+	+	+
Switzerland	Conservative	+	0	+	+

Source: own illustration; extension of Esping-Andersen's (1990) typology by deliberations from Evers and Olk (1996), Razavi (2007).

2.3 Household strategies

“Household strategies” refer to how people conduct their everyday life within given (social) contexts, i. e. how households actively organize their everyday life, where they develop and/or transform sequences of activities into routine or react to (undesirable) external events, and what support they count on when in need. Individuals and households seek ways to pursue and prioritize their concerns in time and place. Households may be considered an (albeit dynamic) analytical unit consisting of members who live together, share consumption and contribute in different ways to their material and social reproduction.

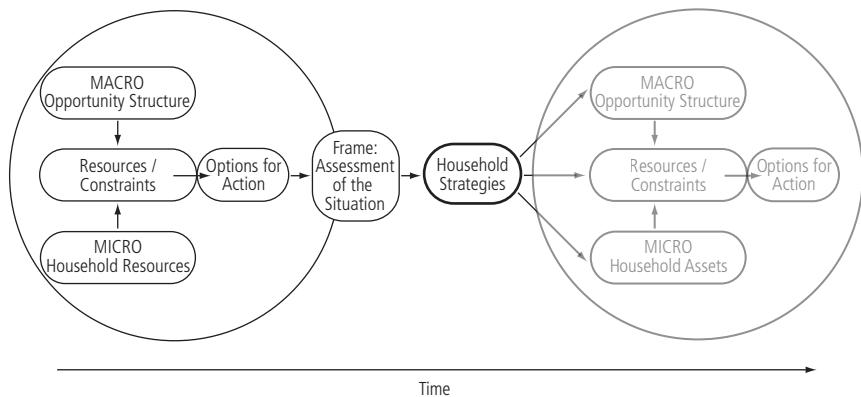
The concept of household strategies was developed for research on economic behaviour of poor households in countries with weak welfare provision by the state, and used synonymously with “survival strategies” of poor households.¹ It was also applied to marginal groups in Europe (e. g. Britain) and referred to as “coping strategies” (Wallace 1993, 94, 95; Engelen 2002, 253). Since the 1980s, the concept has been used to describe activities within all households, not only within poor or marginal ones. The main focus has been to analyse the consequences of social and economic change for households in general, asking how households organize work inside and outside the household and how they adjust to changing social and economic environments.²

Household strategies depend both on opportunities provided by socio-structural contexts and on individual and household resources. They reflect competing options and objectives that households juggle to maintain or improve wellbeing, or counteract crisis. Choosing households as the unit of analysis has the advantage of analytically bridging the micro and macro levels (Wallace 2002): the household constitutes a sort of connecting or, as Schmink (1984) puts it, “mediating” entity.

1 Similar concepts with distinct connotations are “existence strategy”, “reproductive strategy”, “life strategy”, and “life project” (Schmink 1984).

2 Household strategies thus need require contextualisation: “[d]espite apparently objective determinants, (...) the concepts of needs, standard of living and indeed the concept of survival itself are meaningful only in a particular social historical context” (Schmink 1984, 91).

Figure 1 Conceptualising household strategies



Source: own illustration.

Welfare regimes structure the context for household strategies (see Figure 1); attitudes and assessments about such opportunity structures represent frames. The scope of agency varies according to social position (e.g. poor households have very constrained opportunities) within given opportunity structures characterized by a particular historical, social and cultural situation (Schmink 1984, 91). This is important for international comparative research.

3 Data and methods

We apply a quantitative and a qualitative approach and combine a deductive and inductive approach to assess our research questions. Assuming that welfare regimes provide opportunity structures for everyday life, we ask whether and how these are perceived, and reflect or become manifest in household strategies. To do so, we contrast the analysis of ISSP-data (International Social Survey Programme) with the analysis of qualitative interviews in the two countries.

Quantitative analysis: To assess the country frames of perceived (welfare) opportunity structures, we analyse individual-level representative data from the module “role of government” (Role of Government IV, 2006) from the International Social Survey Programme (ISSP, 44 countries). All ISSP participants in Chile ($n = 1\,413$) and Switzerland ($n = 843$) aged 18–75 are included in the analyses.

Guided by the welfare-regime typology, we deduct configurations of attitudes about and expectations towards welfare provision by the state. We consider these

configurations to represent the country frames for the range of opportunities for household strategies. These country-specific configurations – i. e. frames – build the junction between the quantitative and qualitative analysis. As attitudes may substantially vary within a country according to national institutions, in particular public policies and organized politics (Svallfors 2003, 514–515), we analyse the attitudes of three income groups within each country to ensure comparability to our qualitative sample: (i) less than 60%, (ii) 60–80%, and (iii) more than 80% of the median single-adult equivalent family income³. We assess between-country attitude differences towards the state by constructing three summative indices for expectations towards, success and responsibility of the state's provision of welfare. The *expectation-index* (expectations towards the state) is based on a set of four items.⁴ The index ranges from 0 to 16; the higher the value, the greater the expectations. The *responsibility-of-the-state-index* comprises a set of six questions.⁵ The index values range from 0 to 18; a high value means that the state is considered to be more, a low value less responsible. The *success-index* builds on three items.⁶ The index values range from 0 to 12; a higher value indicates that social welfare provided by the state is considered to be more and a lower value less successful. All three indices were checked by factor analyses and reliability analyses. We used the configuration of the three indices to elaborate our expectations regarding the country frames. The results are shown at the country level.

Qualitative analyses: The qualitative analysis is based on guided interviews carried out in 2008 in Chile (Temuco) and Switzerland (Lausanne, Zurich and Bern)⁷ with members of households in socio-economic precariousness. The analysis presented is based on a selection of 20 information-rich interviews (from a total of 74)

3 The ISSP-variable is based on family and not household income.

4 These are based on the questions regarding how much money the government should spend for health, education, old age pensions, and unemployment benefits: 6. *Listed below are various areas of government spending. Please show whether you would like to see more or less government spending in each area. Remember that if you say "much more", it might require a tax increase to pay for it (Spend much more, spend more, spend the same as now, spend less, spend much less, can't choose).*

5 Questions refer to whether the state should be responsible for providing jobs for everyone, health care for the sick, decent living standards for the old, decent living standards for the unemployed, reducing income differences between rich and poor, and decent housing for those who can't afford it: 7. *On the whole, do you think it should or should not be the government's responsibility to... a. ... provide a job for everyone, b. provide health care for the sick, d...provide a decent standard of living for the old, f...provide a decent standard of living for the unemployed, g...reduce income differences between the rich and the poor, i...provide decent housing for those who can't afford it (Definitely should be, probably should be, probably should not be, definitely should not be, can't choose).*

6 Questions ask about how successful the state is in providing health care for the sick, a decent living standard for the old, and in fighting unemployment: 8. *How successful do you think the government in [COUNTRY] is nowadays in each of the following areas? a. Providing health care for the sick?, b. Providing a decent standard of living for the old?, e. fighting unemployment? (Very successful, quite successful, neither successful nor unsuccessful, quite unsuccessful, very unsuccessful, can't choose).*

7 To keep formulations simple for the qualitative analysis of the interviews, we refer to "Switzerland" and "Chile" (instead of the three cities, Bern, Lausanne and Zürich, and the city Temuco where the interviews were carried out).

in Switzerland and all 24 interviews in Chile. In order to enhance the chances of finding the defined target households with reasonable effort, lower-middle-income neighbourhoods were purposefully selected (according to mean income and apartment rental prices in Switzerland; according to expert interviews and interviews with local neighbourhood leaders in Chile). Households were then randomly sampled (by random walk in Chile, random CATI in Switzerland) and screened as to whether they belong to socio-economic positions adjacent to or slightly above a relative poverty line. The following criteria were applied for screening: (i) an income measure and (ii) a scale of deprivations⁸. Among the eligible households, we further selected according to the diversity of household composition to establish the final sample. The interviews were transcribed verbatim. The transcriptions were indexed by a *deductively* elaborated coding scheme derived from the interview topic guide and *inductively* by in-vivo codes. We developed thematic charts (Miles and Huberman 1994; Ritchie et al. 2003) of household strategies for dealing with socio-economic precariousness. The general patterns of household strategies were elaborated on the basis of the coded interview sequences and by contrasting cases within each country. After having identified different patterns of household strategies within each country (Switzerland in Section 4.2.1 and Chile in Section 4.2.2), we assessed whether they were related to the quantitatively elaborated country frames.

To sum up, the quantitative and qualitative analyses were carried out separately and the results thereafter contrasted and combined. The design cannot directly link the two data sources but highlights whether perceived opportunity structures – such as welfare provision by the state – reflect in everyday household strategies to manage precariousness.

8 The income bracket of the target population is located between 60–80% of the median equivalized *household* income in Switzerland; in Chile it is located in the fourth, fifth and sixth decile of the per-capita income distribution (Solimano 2008, 11). The items for the deprivation scale come from the Euromodule, where each item is followed by the question: *Is it because you cannot afford to do it or for another reason?* The items are: *Do you take at least one week's holidays away from home once a year?; do you invite friends round for a meal at least once a month?; do you have a meal out at a restaurant at least once a month?; do you have a car for private use (private or from your company)?; do you have a computer at home?; do you have an internet connection at home?; are you able to afford the dentist when necessary?* Non Euromodule items were: *Are you paying to any type of pension system? Do you have a private pillar with voluntary savings for old age?* If 50 percent of the population is able to afford a given good, activity or service, it is included in the deprivation scale. A household is considered deprived on an item if it cannot afford that item due to financial reasons. To ensure comparability of living conditions, we account for the different standards of living by adapting the income bracket and adjusting the number of deprivations in the two countries: the threshold is set at four or more deprivations in Chile, and two or more in Switzerland. The items and the threshold were discussed and assessed by the four country-based universities participating in the research project.

4 Empirical analysis

In Section 4.1 we analyse the population attitudes towards the welfare provision by the state in Switzerland and Chile considered to represent the frame of perceived opportunities and constraints in each country. In Section 4.2 we seek patterns of strategies of households dealing with precariousness.

4.1 Attitudes towards the state – the quantitative analyses

Three indices measure the attitudes towards the state (as a proxy for the opportunities and constraints of welfare provision): The *expectations-index*, the *responsibility-index* and the *success-index*. The results suggest that the assessment of *success* of the state's provision of welfare is laterally reversed to the *expectations* (see Table 2a). Whereas in Chile the *expectations-index* and the *responsibility-index* have higher values than in Switzerland (value: 13.26 compared to 10.17; value: 14.7 compared to 11.18), it is the opposite for the *success-index*: the respondents from Switzerland consider the state more successful (value: 7.83) than in Chile (value: 5.1). The results confirm what the typology of welfare regimes suggests (see Section 2.2): if the state already provides a high level of welfare, the population does not expect it to spend more on the benefits. The *success-index* also corresponds to what we expect according to the concept of welfare regimes: respondents in Switzerland rank the success of the state's provision of welfare on average two points higher than the respondents in Chile; this seems to be an adequate evaluation of the different levels of benefits provided by the conservative Swiss and the Chilean liberal-informal state.

Figure 2 illustrates the distinct configurations according to country, and the respective expectations towards state responsibility and provision of welfare, as well as the assessment of its success (with z-transformed variables for reasons of comparison). While the results concerning expectations and success may easily be linked to the level of welfare benefits, the responsibility index represents a basic understanding of the role of the state in each country. The Swiss configuration of a conservative welfare regime combines low expectations and a low responsibility with the assessment of a successful welfare state. Compared to Switzerland, Chile – with a liberal-informal regime – appears to be a laterally reversed type: high expectations and a high responsibility are combined with a low assessment of the success of the state. As Table 2b demonstrates, the variation of the general configuration of the attitudes towards the state *between* the countries is substantially larger than the variation according to the socio-economic positions *within* each country.

We consider these two configurations of attitudes towards the state's type of welfare provision as the country frames within which household strategies take place. Derived from the welfare regime typology, we expected that the Chilean configuration of attitudes would suggest that household strategies would not rely on the state to deal with precariousness. The high level of expectations and re-

Table 2a Means of the indices responsibility, success and expectations (absolute numbers and z-transformed indices)

Country Indices		Expectations	Responsibility	Success	Expectations (z-transformed)	Responsibility (z-transformed)	Success (z-transformed)
Chile	Mean	13.26	14.7	5.1	0.46	0.41	-0.41
	N	1413	1388	1397	1413	1388	1397
	Std. Dev.	2.00	2.59	2.29	0.79	0.82	0.89
Switzerland	Mean	10.17	11.18	7.83	-0.77	-0.72	0.66
	N	843	792	856	843	792	856
	Std. Dev.	2.12	2.73	2.02	0.84	0.87	0.79
Total	Mean	12.1	13.42	6.14	0.0	0.0	0.0
	N	2256	2180	2253	2256	2180	2253
	Std. Dev.	2.3	2.99	2.36	1.0	1.0	1.0

Source: ISSP 2006, own calculations, weighted data.

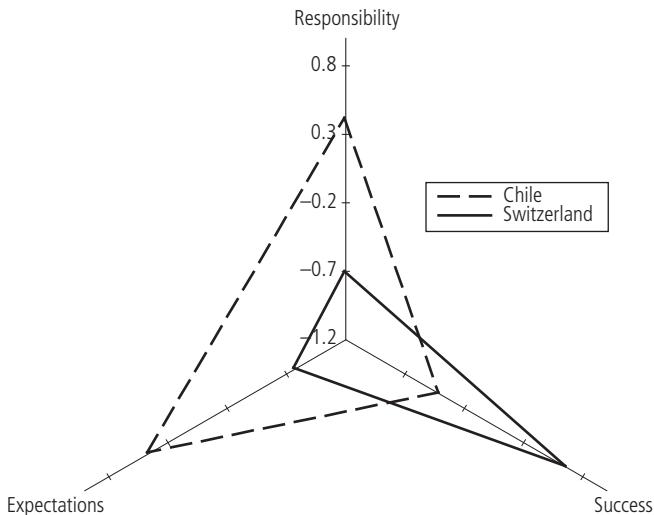
Table 2b Means of the indices responsibility, success and expectations (z-transformed indices) by percentage of median equivalised family income

Indices (z-transformed)	CHILE			SWITZERLAND		
	Percentage of median income	Expectations	Responsibility	Success	Expectations	Responsibility
0–60%	0.55	0.45	-0.30	-0.60	-0.40	0.72
60–80%	0.62	0.48	-0.31	-0.64	-0.63	0.67
80%+	0.45	0.36	-0.42	-0.83	-0.80	0.67
Total	0.50	0.40	-0.38	-0.76	-0.70	0.68
N	1 132	1 114	1 121	644	620	663

Source: ISSP 2006, own calculations, weighted data.

Figure 2

Indices of responsibility, expectations and success of the welfare state by country (z-transformed)



Source: ISSP 2006, own calculations.

sponsibility accorded to the state, however, suggests that the population might be responsive to long-term political strategies to change welfare institutions. The Swiss frame suggests that there is a common understanding: the state is basically not responsible for support in precarious situations. Yet, the overwhelming assessment of the state's success indicates that its welfare provision is nonetheless an important opportunity structure for households in everyday life. Applying for state welfare provision appears to be a viable option among other household strategies; however, this might lead to problems justifying the cleavage between basically considering the state as "not responsible" but simultaneously being able to count on developed state institutions when in need.

The results from the quantitative analysis show that the opportunities provided by the different welfare regimes in Chile and Switzerland are assessed in a laterally reversed way. The configuration of attitudes suggests a frame of the state as "lender of last resort" in Switzerland, and of "non reliance on the state" in Chile. As frames indicate the range of options for household strategies, we expect the strategies in the two countries to align to these two frames. We contrast these frames with the results

of the qualitative analysis and evaluate whether the previously inductively analysed household strategies in each country may be subsumed to them or not.

4.2 Dealing with precariousness – the qualitative analysis

In this section we analyze how households experiencing precariousness deal with insecurities. The conceptual deliberations propose that household strategies depend on how the population perceives the opportunities and constraints of opportunity structures, in particular of welfare provision by the state. Although we expect the qualitative analyses to reflect the laterally reversed results of the quantitative analysis, we apply an inductive approach to establishing thematic charts, and elaborate patterns of household strategies in each country. These are presented in Sections 4.2.1 (Switzerland) and 4.2.2 (Chile).

As argued above, household strategies are not per se “survival” or “coping-with-difficulties”-strategies. Yet households dealing with precariousness are constantly threatened, because even minor events may lead to poverty. We focus on what households do to face this threat, where from they organize support external to their household, and what opportunities provided by the state they consider or make use of. The different patterns of household strategies represent analytical abstractions of all the respective sequences in the interviews elaborated on the basis of the thematic charts. Each pattern includes distinct household strategies that share similar logics. To ground our interpretation of the qualitative data, we select quotes that appear to best highlight the logic we identify within the pattern (anchor examples).

4.2.1 Household strategies in Switzerland

In Switzerland we distinguished three main patterns of household strategies: (i) “no help”, (ii) “mixed help”, and (iii) “functional help” presented in Figure 3. As Figure 3 shows, the qualitative findings align to the frame of reference for the household strategies identified by the quantitative analysis: the state as the “lender of last resort” is kept at the back of the respondents’ minds, even when they strongly reject it.

- i No help: *“I am not the type to beg.” (CH45)⁹*

Households with this pattern of household strategies want to solve their problems on their own and in principle do not accept any kind of help, neither public nor private.

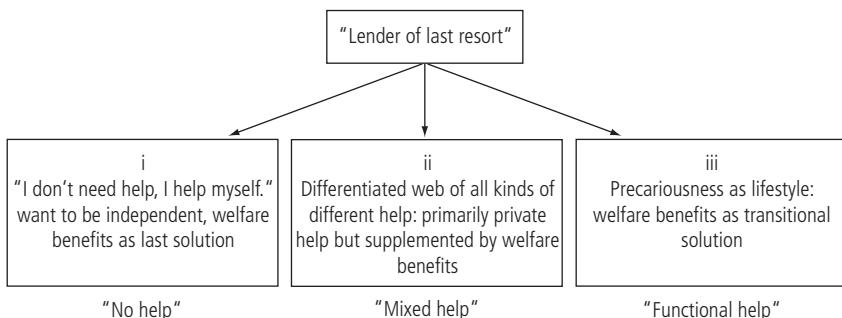
I have never received support from anyone. I had to fight my way through on my own. OK, when I was really in trouble, then my father (...) helped me out. But I did not want him to give it to me as a present, so I

⁹ Swiss interview excerpts are labelled with “CH”, Chilean interview excerpts are labelled with “CL”.

had to find some way to pay it back. But usually, I just tried to fight my way through myself. (CH47)

Because I am not the type to beg and (...) being dependent on others is very difficult. (CH45)

Figure 3 Patterns of household strategies according to the state as the "lender of last resort" -frame in Switzerland



Source: own illustration; 20 qualitative interviews in Switzerland in 2008.

These households experience dependency on someone or something as unsupportable and value being independent very strongly. Their attitudes towards "the state" are rather negative and underscored by a deep feeling of distrust: in their view, the state increasingly interferes into their private lives, not providing help, but controlling "free citizens". Although public help is acknowledged to be effective, welfare benefits seem to support the "wrong" people and not the "truly deserving".

What I have to complain about is that they have to make some kind of law for almost everything now; yes, indeed, in the end we are patronized anyway: "what are we allowed to do, what not?" And they always talk about "free Switzerland" and so on (...) Even now, precisely with smoking I think everyone should decide for him/herself, what is good for them. The state should not decide about this for anyone. (CH47)

And I got to know many Swiss who receive welfare. They are all messed up. They receive the absolute minimum. They somehow manage to hold a tiny apartment but can afford naught [nothing]. No proper cloths, no

proper things, they are at the pure existential minimum, or even beyond that. (CH41)

What I really reproach the state most for is that it helps the foreigners; (...) I have heard many say: "eh, these foreigners have everything and get everything and they even have huge cars (...)" The guy I know receives the very minimum; he can barely live with it. (...) So I have to say that something is going wrong, why do you help the foreigners more than you help us? (...) I think, something is going wrong in our politics. (CH47)

The RAV (Regional Employment Agency) only rode roughshod over me, controlled me: "are you doing your stuff?", "are you writing your applications?", "are you filling in your shit and so?". Only such stupid stuff, no, they didn't help me, never, naught. (CH41)

In this pattern of household strategies public help does not rank high as a possible solution to problems, and welfare provision is negatively assessed. The “no help” pattern represents the frame “lender of last resort” literally: only if worst comes to worst, are state benefits sought and accepted.

- ii Mixed help: ‘*And just not to have the feeling that you really have to make it on your own.*’ (CH40)

This pattern of household strategies allows for a wide range of different types of support complementing one another. Various types of support – including public support – are necessary, because the specific needs of the household go beyond what public support may remedy. Thus public support is inadequate for the particular household-employment-setting because it is not tailored to the kind of help they presently need. Private help therefore constitutes an important part of the household strategies.

I get most support from my friends, yes from my mother, as long as she was still alive. (CH40)

Some time ago my mother really did a lot. When the children weren't in school yet, they were often at her house. Or when we worked during the weekend (...). Yes, I was so thankful, it was worth gold. (CH67)

Yes, my mother buys the children shoes from time to time. Or when I am short of money, then I can go to my mother and borrow some money. That wouldn't be a problem, although she doesn't have much left over

either. Or she buys me something: when my vacuum cleaner broke down.
 (CH 67)

Welfare benefits are used only temporarily and complementarily. If such support does not live up to the expectations, be this that it is considered inadequate for the household-employment-setting or due to denigrating experiences with social services, households seek other solutions.

It is simply because, ehm, being a lone mother, that just makes it very difficult to gain ground. And you know, what I read on the Internet once was, that even the EU rebuked Switzerland, the way they treat lone mothers. Their situation in Switzerland is really very bad. Yes, well, when I think of Sweden, there they can take the children to the nursery from birth onwards free of cost and they are cared for 24 hours a day ... OK, well, it is not really the basic idea to have children and then go to work, but sometimes you just don't have an option. (CH 35)

And then I received a new one [social worker] and that was when the drama began, kind of with pressure and kind of telling me that I was spending too much money; that five Swiss Francs were enough to feed a family, that was really too crass. Because if you already have to turn over every penny and look at it before spending it, and then someone tells you, that you spend too much money! Then I started looking around if I could increase my work percentage. When I was able to work 80%, I made it out [of social welfare], because I earned more than I had received formerly from them. (CH45)

Households within this pattern of strategies may also be subsumed within the “lender of last resort” -frame, even though it varies considerably from the first pattern. They do not refuse (public) help, but primarily draw on private help that provides the specific kind of support they need; they also opt out from support that does not correspond to their expectations.

iii Functional help: “I need no security.” (CH70)

Similar to the first pattern presented above, interviewees with functional-help strategies also want to be independent. They despise constraints of all kinds. Even regular work hours appear unbearable. They reject thinking about financial security and do not worry about precariousness. They often consciously take risks and appear careless regarding the precariousness they deal with.

Even though I would have had economic security there, it is not the money that ties me to a job, when I just don't enjoy doing it, believe me (...). This apparent security, it does not exist. I know how quickly it goes. It's like this ((he clicks his fingers)) and then even the best life insurance cannot help because you have to bite the dust before (...) you cannot really plan anything. (CH29)

However, major differences exist to the first pattern of strategies presented above. Households with functional-help strategies count on the possibility of welfare benefits; in their opinion, welfare benefits are a legal right, not a favour. Obtaining welfare benefits is judged as a transitional solution to cope with precariousness. The respondents basically have positive feelings towards welfare benefits, as they do not feel dependent or controlled.

Well, if you look at it realistically, it is a very insecure situation, (...) but I don't fear it, and even if I lose everything overnight, life will go on. In Switzerland it is kind of impossible that you are really badly off. (CH70)

Well, in Switzerland, actually everything is taken care of if something happens. (CH65)

And ... I think I would, if there really was no other possibility, I would not be inhibited to ask [for financial support from the state], I know exactly what I am entitled to. (CH70)

Because I also found, "come-on, I have already paid so much tax" and so I think (...) that I have received back part of what I have contributed as taxes. (CH29)

But I would never go and ask [my parents for financial support or money]. (...) well, if I would lose my job, I would go on the dole, that's for sure. (CH69)

This third pattern enables a functional relationship to welfare benefits: having paid taxes, households feel they have the right to claim them back when they are having a rough time. This posture avoids reliance on private help: private help is based on an emotional relationship, not on a functional one. Contrary to the first pattern of strategies, households within this pattern strategically incorporate the state as “lender of last resort” into their household strategies.¹⁰

10 In all three elaborated patterns, households were aware of some of the welfare opportunities provided by the state. One household strategy did not fit into any of the above-mentioned patterns of strategies and provided no evidence for the “lender of last resort”-frame. This household

4.2.2 Household strategies in Chile

The analyses of the ISSP-Data suggest that the frame for household strategies in Chile is “non-reliance on the state”. A first result stands out from the qualitative interviews: the many explanations why the state is not a serious option when dealing with precariousness and why other options are more efficient. After presenting this first result in more detail, we continue with the patterns of household strategies elaborated from the interviews in Chile.

Households do not really consider the state an option to deal with precariousness: (i) they have the impression that public help will not change their situation substantially; (ii) they feel they do not qualify for state support (that public help is for households in poverty but not for them); (iii) they do not know about or lack the awareness of (more recent) public services (as the interviewee debriefing revealed). They also highlight the low level of possible benefits, be they public (state) or private (markets) and the experience of narrowly targeted policies typical of liberal-informal regimes. Characteristic statements are:

I don't think it would improve very much, because I don't think that support from the state, or from any enterprise, would kind of be very big [substantial] (...). But (...) yes it might alleviate our condition slightly.
(CL03)

Well, if I would ever need [state help], of course I would apply for it. The problem is that they always ask whether you are unemployed at present, and my husband is not unemployed. I don't think that I qualify because they always ask what your husband earns and then they tell you, oh no, this is for people without work. For sure, there are some social benefits you can ask for at the municipality, but they always ask for so many things, that even if you need the support, you probably won't be able to provide everything. So, what type of help is that, it is no help at all.
(CL23)

No, [we don't qualify] because in the sector where we live, we are considered the rich (...). When you go to the community they ask you what level [puntaje] the community ranks you, then they tell you that you cannot apply for water or electricity subsidies. (CL05)

is composed of a migrant couple who works full time and has two small children. They do not resort to the Swiss state and have but one acquaintance that helps out in case of emergencies. This case suggests, that if the country frame lacks, i.e. if knowledge about opportunities lack, households apply strategies related to other than the country frame, for example transnational frames. This is an issue to be pursued in further research but still supports our assumption that opportunity structures are related to household strategies by means of frames.

In reality, I find that the very poor have been given more possibilities to acquire things by means of projects that the municipality carries out (...) and it's hard for us, too, to think of (...) well kind of, we also don't have enough resources to develop ourselves or improve our situation. (CL08)

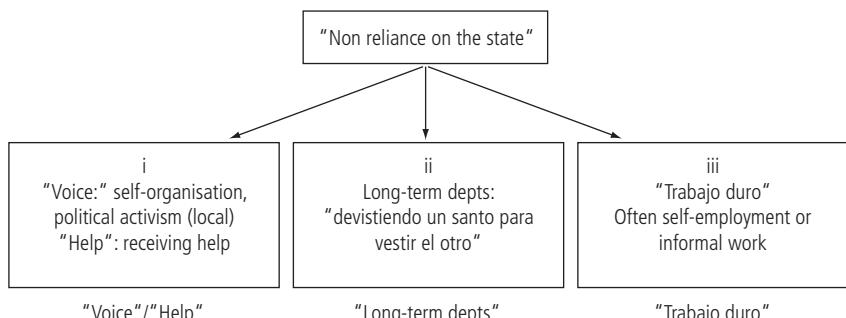
Household strategies within the frame “non-reliance on the state” focus on areas such as the markets, communities and families. Figure 4 shows the three patterns of household strategies we identified: (i) “voice” or “help”: strategies relying on community and organisation; (ii) “desvistiendo un santo para vestir el otro” (undressing one Saint to dress another): strategies based on long-term debts; and (iii) “trabajo duro” (hard work): strategies based on the idea “to work as hard and as much as possible”.

- i “Voice” and “help”: “*We were without gas last month and the church animator helped me out to buy it, saying: don't worry Maria, when you have it, you will give it back to me.*” (CL18)

We distinguish between “voice” and “help” that both refer to community strategies. “Voice” refers to self-organisation and the aim to get heard and get something changed. “Help” refers to support received. “Voice”, for example, takes place in neighbourhood associations that are politically required to improve housing, establish a community centre, install a day care or a community health centre, pave roads, etc. These associations work out a specific project for their neighbourhood and compete for financial support to solve the problem. “Voice” also refers to participation in organisations pursuing consumer or political purposes. “Help” refers to support received from neighbours, neighbourhood organizations or from the local church

Figure 4

Patterns of household strategies according to the “non-reliance on the state” -frame in Chile



Source: own illustration; 24 qualitative interviews in Chile in 2008.

provided by individuals or by the community to an individual (or household) in need. The respondents are generally satisfied with the support they have received from the community.

We had an ill neighbour across the street and she also had a tumour and didn't have the economic means to get the operation done, so she too asked the community church and they organized a donation by means of a house-by-house collection to be able to help her with the medicine she required that were so expensive. (CL18)

I participate in a women's group of the neighbourhood; we get together to do gymnastics, to help the community, and to help each other. (CL14)

Yes, one time I thought of organizing with others who are in a similar situation, with the aim at improving our quality of life or our living conditions [for example through neighbourhood associations]. We did, in fact we are in a project to improve housing. (CL03)

The support of the neighbourhood association has been good; they have been able to move and change so many things; they are always aware of what is going on, whatever a neighbour lacks, they are there to help. (CL03)

The strikes, if they are reasonable and justified, then I participate and support them; well, I'm not participating "politically" nor "socially" (...) or "just doing something to spend time;" I fight when I believe it is justified. (CL19)

In addition, the sense of social belonging at a local level in Chile is strong, and not only due to the "active" external help. In Chile neighbourhoods are rather segregated, rendering the attribution of specific characteristics (identity) to neighbourhoods rather easy, e.g. attributions of social status or "being well-off". Households thus obtain a certain "belonging" regardless of whether they want to or not, simply by living in a specific neighbourhood.

The analysis suggests that "voice" is a response to unmet expectations and that "help" through community support functions as a state-equivalent in case of distress or an emergency in Chile. These strategies fill obvious gaps of the state's welfare provision, even in cases where a respondent lacks health insurance; they also suggest, that people organize and voice their concerns regarding injustice or to improve their situation.

ii Long-term debts: “*desvistiendo un santo para vestir el otro*” (*undressing one Saint to dress another*). (CH10)

This pattern of household strategies consists in resorting to different types of long-term debt to make ends meet in the short term. The first type is debt on a private or local level: it refers to borrowing money from relatives, the community (church) or juggling borrowed money between different creditors. The second type refers to households systematically paying everything with credit cards, because they do not have cash any longer. The third type is mortgage as security for a loan.

In the Chilean sample, some households suffer from debts to the point where they see no way out and cannot pay anything with cash anymore; others make debts temporarily.

My system is to go the store where it is easiest to do so [make debts]; I pay everything leaving the food last, then, if I cannot pay I go to the store, I show my face and say that I will not pay at right now, but at a future date; then I start to invent about my friends, my manual capacities, transcriptions on the computer, and so on. (CL19)

The debt load is heavy; because we cannot pay in cash, we have had to try with credit cards. I can't leave the credit cards, because I [wouldn't manage otherwise]; having so many debts is very complicated, and because I don't know where else to find help, I just have to accept the possibilities these credit cards offer, (...) so the vicious circle of debts continues. (CL18)

Well, for example, I could not pay the monthly rates for my daughters' school anymore, so I didn't pay anymore and had two to three months delay. As I couldn't pay at the end of the year and to get the children registered for the next year, I had to raise a loan. (CL04)

This pattern of strategies rather clearly depicts that the households do not rely on the state when in need. In case of mortgage, the only way out is to sell the house. However, this solution does not really appear to be an option, as home ownership provides an important feeling of security and belonging.

iii Trabajo duro (working hard): “*Yes, we are losing money because well, there is nothing to do, there is just no gain anymore.*” (CL18)

This pattern of strategies appears to be common. In its extreme form, it is paradoxical: work is important, even if you derive no income from it; work is perceived as some kind of security, upholding some kind of a social identity and social standing. Having no employment or work means “to be poor”. Consequently, as long as

you work, you cannot be poor. These strategies are characterized by a kind of “self over-exploitation” hoping work will be a way out of financial problems; it is common in informal work and in self-employment. Formal contracts are rare and often coupled with a performance bonus. Work has a value in itself, even if it lacks; it is mentioned as the solution to unemployment, financial problems or another crisis.

No, we never thought of contracting insurance; when he [my husband] doesn't have work, he seeks, seeks, seeks and seeks until he finds some; he doesn't wait till someone calls him to work and he will do any type of work. (CL11)

We conclude that this pattern of strategies of “working hard” reflects one way (or attempt) to uphold the actual income and social position. The living standard is still perceived to be above what the respondents consider “poor;” also these households do not consider themselves as qualifying for support from the state.

5 Conclusion

Given a similar debate in Latin America and Europe on insecurity, we selected two countries that differ with regard to welfare regime and regions in order to investigate how households in comparable relative socio-economic positions adjacent or slightly above the relative poverty threshold deal with precariousness. The typology of welfare regimes provides a general orientation for opportunity structures relevant for household strategies. Switzerland's conservative welfare regime offers a large range of opportunities to deal with precariousness, whereas Chile's liberal-informal welfare regime rather builds on opportunities provided by markets, communities/NGOs, and families/households. We combined a quantitative and a qualitative approach to see whether and to what extent household strategies are related to the way opportunity structures are framed. We aimed at answering the following question: Do configurations of attitudes towards the state's provision of welfare of people in Chile and Switzerland reflect in the everyday household strategies to deal with precariousness? Theoretically, we relate the (macro) country context by means of the concept “frame” (as represented by the configurations of population attitudes towards and about the state in each country) to the qualitative results of patterns of household strategies on micro-level.

We elaborate expectations towards the state on the basis of the welfare typology: we expect state opportunity structures in Chile to be rather irrelevant for household strategies; in Switzerland we at least expect these to be at the back of people's mind when in need.

By means of a quantitative analysis with ISSP-data, we empirically test whether the theoretically deduced expectations are found in the configurations of attitudes. The country-specific configurations of attitudes towards the state confirm the above-mentioned expectations in a similar way for all income groups. In Chile, we found high expectations towards the state coupled with a low assessment of the Chilean state's success in welfare provision. In Switzerland, the expectations towards the state are low when compared with Chile, and its success is assessed as high. Although in Switzerland the state is not considered the first address when in need of support – corresponding to the “subsidiarity principle” (anchored in the Swiss Constitution) – households may keep state opportunities in mind, despite possibly experiencing tensions between the political understanding of the state as “lender of last resort” when recurring to the state welfare institutions. In Chile, households may not expect the state to be of great support and thus resort to markets, households and families or communities (liberal-informal).

Our inductively elaborated results based on around 20 information-rich qualitative interviews from Switzerland and Chile each suggest that micro-level household strategies indeed reflect the macro-level country frames regarding the state's welfare provision opportunities: the household strategies in Switzerland fit the general perception of the state as a “lender of last resort”; in Chile the state is not considered a serious option and all strategies are targeted towards “non reliance on the state”. The qualitative findings further suggest that there is room for manoeuvre for household strategies within the country-specific frames. We distinguished three patterns of household strategies in each country: “no help”, “mixed help”, or “functional help” in Switzerland, and the “voice” and “help”, “long-term debts”, or “trabajo duro” (hard work) patterns in Chile. All three patterns in Chile, in particular the “voice” and “help” option, point towards strategies regarding unmet expectations towards the state and its lack of success. By contrast, strategies in Switzerland depart from experiences regarding the state as a viable option of support when in need. We conclude that the welfare regimes structure the opportunities to deal with precariousness. Nonetheless, within the country-specific opportunity structures the subjectively perceived scope for agency reveals heterogeneous household strategies and diverse patterns to deal with – and sometimes overcome – precariousness.

6 References

- Armingeon, Klaus, and Michelle Beyeler (Eds.). 2004. *The OECD and European Welfare States*. Cheltenham: Edward Elgar.
- Arts, Wil, and John Gelissen. 2002. Three Worlds of Welfare Capitalism or More? A State-of-the-art Report. *Journal of European Social Policy* 12(2): 137–158.
- Bárcena, Alicia and Narcís Serra (Eds.). 2010. *Clases medias y desarrollo en América Latina*. Santiago de Chile, Chile: CEPAL y Fundación CIDOB.

- Barrientos, Armando. 2004. Latin America: Towards a Liberal-Informal Welfare Regime. Pp. 121–168 in *Insecurity and Welfare Regimes in Asia, Africa and Latin America*, edited by Ian Gough, Geoff Woods, with Armando Barrientos, Philippa Bevan, Peter Davis, and Graham Room. Cambridge: Cambridge University Press.
- Becker, Irene, Richard Hauser, with the collaboration of Klaus Kortmann, Peter Sopp, Tatjana Mika, and Wolfgang Strengmann-Kuhn. 2003. *Nicht-Inanpruchnahme zustehender Sozialhilfeleistungen (Dunkelzifferstudie)*. Endbericht zur Studie im Auftrag des Bundesministeriums für Gesundheit und Soziale Sicherung. Frankfurt a.M.: Universität Frankfurt.
- Birdsall, Nancy, Agosto de la Torre, and Rachel Menezes. 2008. *Fair Growth. Economic Policies for Latin America's Poor and Middle-Income Majority*. Washington, D.C.: Inter-American Dialogue, Center for Global Development.
- Birdsall, Nancy, Carol Graham, and Stefano Pettinato. 2000. Stuck in the Tunnel: Is Globalization Muddling the Middle Class? *Working Paper* 14. Center on Social and Economic Dynamics at the Brookings Institution, Washington, DC.
- Budowski, Monica, and Christian Suter. 2009. Lateinamerika als Modernisierungsvorbild? Vom korporatistisch-klientelistischen zum neoliberalen Sozialpolitikmodell. Pp. 377–404 in *Die Moderne in Lateinamerika. Zentren und Peripherien des Wandels*, edited by Peter Fleer, and Stephan Scheuzer. Berlin: Vervuert Verlag.
- Budowski, Monica, Robin Tillmann, Wiebke Keim, and Michèle Amacker. 2010. Conceptualising “Precarious Prosperity” – Empirical and Theoretical Elements for Debate. *International Journal of Comparative Sociology* 51(4): 268–288.
- Bundeszentrale für politische Bildung (Ed.). 2008. *Aus Politik und Zeitgeschichte (APuZ) Heft: Abstieg – Prekarität – Ausgrenzung*. Frankfurt a. M.: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Callens, Marc, and Christophe Croux. 2009. Poverty Dynamics in Europe. A Multilevel Recurrent Discrete-Time Hazard Analysis. *International Sociology* 24(3): 368–396.
- Castel, Robert. 2000. *Die soziale Frage*. Konstanz: ZVK.
- Castles, Francis G., and Deborah Mitchell. 1993. Worlds of Welfare and Families of Nations. Pp. 93–128 in *Families of Nations: Patterns of Public Policy in Western Democracies*, edited by Francis G. Castles. Aldershot: Dartmouth.
- Engelen, Theo. 2002. Labour Strategies of Families: A Critical Assessment of an Appealing Concept. *International Review of Social History (IRSH)* 47(3): 453–464.
- Esping-Andersen, Gøsta. 1990. *The Three Worlds of Welfare Capitalism*. Princeton: Princeton University Press.
- Evers, Adalbert, and Thomas Olk (Eds.). 1996. *Wohlfahrtspluralismus. Vom Wohlfahrtsstaat zur Wohlfahrtsgesellschaft*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Farago, Peter, Petra Hutter Király, Beat Brunner, and Christian Suter. 2005. *Prekäre Lebenslagen. Subjektive Bewertungen und Handlungsstrategien in Haushalten mit knappen finanziellen Ressourcen*. Beiträge zur Sozialen Sicherheit Forschungsbericht Nr. 2/05. Bern: Bundesamt für Sozialversicherungen.
- Goffman, Erving. 1974. *Frame Analysis: An Essay on the Organization of Experience*. Cambridge: Harvard University Press.
- Gough, Ian, Geoff Woods, with Armando Barrientos, Philippa Bevan, Peter Davis, and Graham Room (Eds.). 2004. *Insecurity and Welfare Regimes in Asia, Africa and Latin America*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hartmann, Helmut. 1981. *Sozialhilfbedürftigkeit und Dunkelziffer der Armut. Studie des Institut für Sozialforschung und Gesellschaftspolitik, ISG Köln*. Stuttgart: Schriftenreihe des Bundesministers für Jugend, Familie und Gesundheit, Band 98.
- Hübinger, Werner. 1996. *Prekärer Wohlstand: Neue Befunde zu Armut und sozialer Ungleichheit*. Freiburg i. Br.: Lambertus.

- Kraemer, Klaus. 2008. Alles prekär? Die Prekarisierungsdebatte auf dem soziologischen Prüfstand. Pp. 104–117 in *Metamorphosen des Kapitalismus – und seiner Kritik*, edited by Rolf Eikelpasch, Claudia Rademacher, and Philipp Ramos Lobato. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kraemer, Klaus. 2009. Prekarisierung – Ein Vorschlag zur Systematisierung eines schillernden Begriffs. Pp. 21–37 in *Erwerbsarbeit und Armut*, edited by Stefan Kutzner, Michael Nollert, and Jean-Michel Bonvin. Zurich: Seismo.
- Corporación Latinobarómetro. 2008. *Informe 2008*. Santiago de Chile: Corporación Latinobarómetro.
- Layte, Richard, and Christopher T. Whelan. 2003. Moving In and Out of Poverty. The Impact of Welfare Regimes on Poverty Dynamics in the EU. *European Societies* 5(2): 167–192.
- Lohmann, Henning. 2009. Welfare States, Labour Market Institutions and the Working Poor: A Comparative Analysis of 20 European Countries. *European Sociological Review* 25(4): 489–504.
- Manow, Philip. 2002. "The Good, the Bad, and the Ugly." Esping-Andersens Sozialstaats-Typologie und die konfessionellen Wurzeln des westlichen Wohlfahrtsstaats. *KZJSS, Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 54(2): 203–225.
- Martínez Franzoni, Juliana, and Koen Vooren. 2009. *Sistemas de Patriarcado y Regímenes de Bienestar en América Latina. ¿Una Cosa Lleva a la Otra?* Madrid: Fundacion Carolina CeALCI.
- Miles, Matthew, and Michael Huberman. 1994. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. 2nd Edition. London: Sage Publications.
- Nollert, Michael. 2006. Sonderfall im Rheinischen Kapitalismus oder Sonderweg im liberalen Wohlfahrtskapitalismus? – Zur Spezifität des Sozialstaats Schweiz. Pp. 153–171 in *Sonderfall Schweiz*, edited by Thomas Eberle, and Kurt Imhof. Zurich: Seismo.
- OECD. 2010. *Latin American Economic Outlook 2011. How Middle-Class is Latin America?* Paris: OECD.
- OECD.stat. n. d. *OECD Dataset: Income Distribution – Poverty*. Paris: OECD, <http://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=POVERTY> (13.05.12).
- Pfeifer, Michaela. 2009. Public Opinion on State Responsibility for Minimum Income Protection: A Comparison of 14 European Countries. *Acta Sociologica* 52(2): 117–134.
- Portes, Alejandro, and Kelly Hoffman. 2003. Latin American Class Structures: Their Composition and Change during the Neoliberal Era. *Latin American Research Review* 38(1): 41–82.
- Razavi, Shahra. 2007. *The Political and Social Economy of Care in a Development Context: Conceptual Issues, Research Questions and Policy Options*. Gender and Development Programme Paper No. 3. Geneva: United Nations Research Institute for Social Development.
- Ritchie, Jane, Liz Spencer, and William O'Connor. 2003. Carrying Out Qualitative Analysis. Pp. 219–262 in *Qualitative Research Practice: A Guide for Social Science Students and Researchers*, edited by Jane Ritchie, and Jane Lewis. London: Sage Publications.
- Rothstein, Bo. 1998. *Just Institutions Matter: The Moral and Political Logic of the Universal Welfare State. Theories of Institutional Design*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rudra, Nita. 2007. Welfare States in Developing Countries: Unique or Universal? *Journal of Politics* 69(2): 378–396.
- Schmink, Marianne. 1984. Household Economic Strategies: Review and Research Agenda. *Latin American Research Review* 19(3): 87–101.
- Solimano, Andrés. 2008. The Middle Class and the Development Process. *CEPAL – Serie Macroeconomía del desarrollo* 65.
- Stiglitz, Joseph, Amartya Sen, and Jean-Paul Fitoussi. 2010. *Report by the Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress*, http://www.stiglitz-sen-fitoussi.fr/documents/rapport_anglais.pdf (13.04.2011).

- Streuli, Elisa, and Tobias Bauer. 2002. *Working Poor in der Schweiz – Eine Untersuchung zu Ausmass, Ursachen und Problemlage. Ausführliche Fassung*. Vol. 5. Neuchâtel: Federal Statistical Office.
- Svallfors, Stefan. 2003. Welfare Regimes and Welfare Opinions: A Comparison of Eight Western Countries. *Social Indicators Research* 64(3): 495–520.
- Taylor-Gooby, Peter. 2011. Security, Equality and Opportunity: Attitudes and the Sustainability of Social Protection. *Journal of European Social Policy* 21(2): 150–163.
- Torche, Florencia. 2005. Unequal but Fluid: Social Mobility in Chile in Comparative Perspective. *American Sociological Review* 70(3): 422–450.
- Vogel, Berthold. 2004. Der Nachmittag des Wohlfahrstaats. Zur politischen Ordnung gesellschaftlicher Ungleichheit. *Mittelweg* 36 13(4): 36–55.
- Wallace, Claire. 1993. Reflections on the Concept of “Strategy.” Pp. 94–117 in *Debates in Sociology*, edited by David Morgan, and Liz Stanley. Manchester: Manchester University Press.
- Wallace, Claire. 2002. Household Strategies: Their Conceptual Relevance and Analytical Scope in Social Research. *Sociology* 36(2): 275–292.
- Whelan, Christopher T., and Bertrand Maître. 2005. Economic Vulnerability, Multidimensional Deprivation and Social Cohesion in an Enlarged European Community. *International Journal of Comparative Sociology* 46(3): 215–239.
- Whelan, Christopher T., and Bertrand Maître. 2008. Social Class Variation in Risk: A Comparative Analysis of the Dynamics of Economic Vulnerability. *British Journal of Sociology* 59(4): 637–659.
- Zürn, Michael, and Stephan Leibfried. 2005. Reconfiguring the National Constellation. Pp. 1–36 in *Transformations of the State?*, edited by Stephan Leibfried, and Michael Zürn. Cambridge: Cambridge University Press.

Decommodification and Welfare State: the Case of Workplace Accident Victims

Jean-Pierre Tabin*, Isabelle Probst*, George Waardenburg*, Dolores Angela Castelli Dransart**, Geneviève Pasche*** and Claudio Bolzman****

1 Introduction

The questions discussed in this paper arose when several workplace accident victims we were interviewing told us that their standard of living was dramatically reduced after their accident. They argued that they could not live decently on social benefits, felt insecure and added that life had lost its real meaning for them. These remarks led us to the initial question raised in this article: to what extent does the social treatment of workplace injury in Switzerland enable victims to be decommodified in the sense given by Esping-Andersen (1990) to this concept, i. e. enable them to leave the labour market in a way that allows them to uphold a socially acceptable standard of living¹

In order to give a sociological answer to this question, we will first discuss various concepts that have evolved around commodification. We will then examine the workings of Swiss accident insurance, through the empirical data we have gathered, using the lens provided by these concepts; we intend to show that the social problems accident victims encounter do indeed prevent them from enjoying a socially acceptable standard of living. We will conclude by showing that social protection provided, whilst it does not sustain decommodification, does serve a highly useful function for the two interlocking systems of capitalism² and patriarchy³: in fact,

* University of Applied Sciences and Arts Western Switzerland and École d'études sociales et pédagogiques EESP Lausanne, CH-1010 Lausanne, jean-pierre.tabin@esp.ch, isabelle.probst@sunrise.ch and george_w@bluewin.ch.

** University of Applied Sciences and Arts Western Switzerland and Haute École fribourgeoise de Travail social (HEF-TS), CH-1762 Givisiez, angela.castelli@hef-ts.ch.

*** Institut Santé & Social, University of Applied Sciences and Arts Western Switzerland, CH-1950 Sion, g.pasche@ip-worldcom.ch.

**** University of Applied Sciences and Arts Western Switzerland and Haute École de Travail Social Genève, CH-1205 Genève, claudio.bolzman@hesge.ch.

1 This article is based on a research project supported by the Swiss National Science Foundation: The Work Accident: a Multidimensional Analysis (no. 114087). Many thanks to Elisabeth Hirsch Durrett who helped us to improve our English. All non-English quotations are translated by the authors.

2 Capitalism is defined as a set of social relations produced by a mode of production characterized by the commodification of the product of labour (Marx 1976 [1867]).

3 Patriarchy is defined by Hartmann (1976, 138) as “a set of social relations which has a material

we shall argue that it allows for the persistence of generalized commodification of the male workforce and partial commodification of the female workforce, thus reinforcing familisation of women.

The approach of this article can be seen as original for two reasons. First, social protection against workplace injury is rarely integrated into debates about decommodification and welfare state regimes (Gal 2004); an analysis of this specific branch of social security can contribute to provide a fresh look at commodification of labour. Second, the use of qualitative data gathered through interviews and analysis of case files helps us cast a new light on debates on commodification and decommodification – debates which have so far mostly been based on comparative analyses of quantitative data⁴.

2 Theoretical framework: commodification, decommodification, recommodification

In the absence of capital, pensions or other means of livelihood provided by close or distant kin, men and women must hire out their labour to an employer in order to survive financially – i. e. become wage-earners. About 85% of persons between 15 and 64 years old who participate in the workforce in Switzerland – or in the European Union – are wage-earners, or salaried employees in 2011 (own calculation from Eurostat 2012a).⁵

Salaried labour is founded in law on a work contract between two parties. In the case of the private sector, this contract is concluded between a “corporation”, an organization with a capital structured as a business, and an employee, a “human being”, representing only him or herself. In other words, a contract is concluded between a business that offers a job on the market and looks for labour to fill it, and a person, an individual who offers his or her labour in the same market.

Such a contract is passed between two fundamentally unequal parties. Firstly, one of the parties owns goods, or wealth in the form of capital, while the other only has his or her labour to sell. Secondly the hiring party has the goal of profiting from the work of the other. The process here is that of “commodification” described by Karl Marx (1976 [1867]). He states his reasoning as follows: “In order to extract value out of the consumption of a commodity, our friend the money-owner must be lucky enough to find within the sphere of circulation, on the market, a commodity whose use-value possesses the peculiar property of being a source of value (...). The possessor of money does find such a special commodity on the market: the capac-

base and in which there are hierarchical relations between men, and solidarity among them, which enable them to control women. Patriarchy is thus the system of male oppression of women”.

⁴ Detailed information about our methodology and empirical data is given in section 3.

⁵ 64% of the population aged 15–64 in Europe is actively employed in 2011. This figure ascends to 79% in Switzerland (Eurostat 2012b).

ity for labour, in other words labour-power. (...) the possessor of labour-power, instead of being able to sell commodities in which his labour has been objectified, [is] rather (...) compelled to offer for sale as a commodity that very labour-power which exists only in his living body." (Marx 1976 [1867], 270–272).

The concept of commodification was revisited by the economic historian Karl Polanyi in 1944.⁶ According to him, commodification is a problem because when the principles of the market develop within a society, the latter tends to function as "an economic system controlled, regulated, and directed by markets alone; order in the production and distribution of goods is entrusted to this self-regulating mechanism. (...) Production will then be controlled by prices, for the profits of those who direct production will depend upon them (...)" (Polanyi 1944, 68). Such a system, if it does not include regulation mechanisms, leads to the destruction of society, because "to allow the market mechanism to be sole director of the fate of human beings and their natural environment (...) would result in the demolition of society. For the alleged commodity 'labour power' cannot be shoved about, used indiscriminately, or even left unused, without affecting also the human individual who happens to be the bearer of this peculiar commodity" (Polanyi 1944, 73). Polanyi's thesis is that commodification brings about the destruction of commodities themselves. The intervention of the state via, for instance, welfare protections (e.g. accident insurance) aims to counteract these negative effects in order to allow the market to endure while preserving "the human character of the alleged commodity, labour" (Polanyi 1944, 177). Social policies implemented by welfare states are crucial to the constitution and stability of markets, they are essential elements for the functioning of capitalist societies (Papadopoulos 2005).

Following Polanyi, Claus Offe has discussed the complex role of the welfare state in mitigating the negative effects of commodification since the 1970s (see e.g. Offe 1984). In his view, the welfare state mitigates the most harmful effects of commodification by offering an escape from the labour market to some members of society (decommodification). For example, workplace injury victims are protected by accident insurance: they are not abandoned to their fate after an accident and can live without being compelled to sell their labour. This argument was taken up in the '80s by the economist and sociologist Gøsta Esping-Andersen, who proposed a version of the concept of decommodification which we view as problematic; he did not use it to describe global mechanisms underpinning market-based societies, but rather to compare characteristics of modern welfare states. According to him, welfare states allow decommodification, which he defines as "the degree to which individuals, or families, can uphold a socially acceptable standard of living independently of market participation" (Esping-Andersen 1990, 37).

Esping-Andersen's use of the concept of decommodification has been amply discussed in the literature. We will limit ourselves here to two main discussions

6 Yet without using the term, as Knijn and Ostner (2002) point out.

calling this concept into question; the first deals with the gendered character of the concept and the second focuses on the role of the welfare state.

2.1 The gendered character of the concept of decommodification

The first issue to be discussed about the concept of decommodification hinges on the gendered character of the concept of labour upon which it is founded, being blind to the fact that men and women are not equal on the labour market. For instance, in the EU, the employment rate by sex in 2011 is 70,1% for men, but only 58,5% for women (Eurostat 2012b)⁷; these figures probably still overestimate female workforce participation because many women work part-time. Moreover, the concept only considers one type of work: employment. Yet commodification is only possible if labour is actually available for employment, thanks to unpaid domestic work.

Since domestic work is largely carried out by women, men are freed from constraints associated to tasks that are basic to family life (housework, cooking and care of children...); they can thus freely access salaried employment (Delphy 1998; Delphy 2001). This division of labour also reduces the demand for state intervention in the field of social protection, since many tasks are carried out for free by women, thus not necessitating coverage by state benefits. The commodification/decommodification dichotomy can be interpreted as “a masculinist tradition of social rights” (McLaughlin and Glendinning 1994, 63) because it obscures the economic dependency of women within the family (Orloff 1993; Bambra 2007).

Later in this article we will focus on this issue using our data on workplace accidents to understand to what extent benefits offered to workplace injury victims take into account family burden; we shall examine whether workplace injuries result in an added burden for families, more precisely for women in families.

2.2 Is there any decommodification?

The second issue to be discussed focuses on the social effects of social policies.

As Knijn and Ostner (2002) noted, commodification and decommodification are not polar opposites: leaving a job implies having had one in the first place. Moreover, the welfare state largely offers services designed to send people back to work. For instance, temporarily removing workers from the job market after a work injury can allow time for “repairing” the labour force so that it can be brought back into the market.

According to Offe (1984, 124), the dominant strategy of states since the sixties has been one of “politically creating conditions under which legal and economic subjects can function as commodities”, particularly by heightening “the general adaptability of labour power” and henceforth its “saleability”. Holden (2003) notes

⁷ The employment rate is calculated by dividing the number of persons aged 15 to 64 in employment by the total population of the same age group.

that activation policies implemented since the '90s mostly link access to welfare services and financial support to a willingness to participate in the labour market; he states that the circle of persons allowed to legitimately stay out of the labour force has become much smaller: persons such as single mothers or persons with disabilities are now the target of incitements to return to work. Holden concludes by emphasizing that recommodification is not due to a withdrawal on the part of the state, but rather to its active intervention aimed at steering people back into the labour force.

The goal of the welfare state is not to free individuals from the market, but rather to bring them back into the market: this statement radically questions the validity of the concept of decommodification. In order to discuss this affirmation in depth, we will confront this argument to the data we collected on workplace accident victims in order to understand whether the assistance they receive is basically aimed at giving them a right to be decommodified or at steering them back into the labour market.

In order to be able to tackle this question, we first have to examine the kind of decommodification proposed to workplace accidents victims. As we have seen, Esping-Andersen (1990) uses this concept in a limited materialistic sense,⁸ explaining that decommodification is achieved whenever a socially acceptable standard of living independent of market participation is provided by the welfare state.

Graham Room (2000) critiques this narrow use of the concept of decommodification as pertaining only to income by using the concept of alienation through work. According to Marx (1970 [1844]), alienation stems from the fact that work is estranged from the worker first because it does not fulfil a need but is a means to satisfy needs outside the work realm, and second because the worker does not "own" himself but is owned by another. Room (2000, 337) then proposes a concept he calls "decommodification for self-development"; he asserts that true decommodification should not only provide freedom from needs to consume but also allow for the fulfilment of one's aspirations.

Esping-Andersen (2000) replied to this criticism by emphasizing the importance of "decommodification for consumption" as a prerequisite for any true development of one's aspirations. Esping-Andersen also challenges the Marxist thesis that wage work necessarily limits creative opportunities. He argues that the issue underlying commodification/decommodification revolves mostly around "human dependency" (Esping-Andersen 2000, 357) on the market as well as around the degree of control individuals are able to exert over their own lives. In the empirical section of this article, we will discuss this question in depth.

8 Sen (1992) with the concept of "shame" and Honneth (1996) with the concept of "perceived injustice" have shown the limits of purely material definitions of socially acceptable standard of living.

Room (2000) also points to the poorly defined material notion of “socially acceptable standard of living”; it may refer to the provision of an egalitarian minimum income (in systems defined as “Beveridgean” (Join-Lambert et al. 1994; Merven 2007)), or to the maintenance of previous income differentials (in systems known as “Bismarckian”). For example, in a system that only insures a percentage of previous income, the consequences of loss of revenue due to leaving the labour market depends on the place previously occupied in the income hierarchy; when accident insurance replaces 80% of previous salary, people whose salaries were low will experience more financial difficulties.

Our criticism of Esping-Andersen goes further than Room’s. We point to the lack of a precise sociological definition of the concept of “socially acceptable” standard of living: Esping-Andersen relies on common sense only to endow this notion with an indisputable and universal character. In other words, in his perspective a “socially acceptable” standard of living does not necessitate any references to the needs of individuals. The social acceptability of a level of income is merely institutionally defined (in particular by lawmakers). Power relationships are not discussed, the process of defining what is a “socially acceptable” standard of living remains invisible (and unconceptualised); this perspective makes it impossible to measure the effects of the imposition of such a standard on individuals, such as the kind of social reaction this imposition provokes.

These discussions about the gendered character of the notion of commodification and about the definition of decommmodification will help us to reach a sociologically grounded understanding of the social treatment received by workplace accident victims. They will give us the opportunity to confront these theoretical constructs to our empirical data. We will begin in section 4 by examining whether our data shows evidence of any kind of decommmodification; we will then test whether the concept of recommodification helps us understand the impacts of social policy. Finally we will see whether the social treatment given to workplace accident victims reinforces patriarchy in society.

3 The empirical framework

3.1 Pertinence of the empirical framework

Social protection in wealthy countries for victims of workplace injury provides cash benefits, in the form of pensions or other compensatory benefits, and in-kind benefits such as medical treatment and professional re-training. Two main goals are pursued: insuring an alternative source of income to victims of accidents while they are unable to work, and enabling them to get back into the labour market.

Two reasons justify a closer examination of workplace injuries in this article.

First of all, workplace injury is a socially visible form of destruction of commodity – in this case labour – by private enterprise (Harvey 1998). This is why work accidents have been at the heart of political debates about the social consequences of industrialization since the late 19th century in many countries such as France (Ewald 1986), Great Britain (Titmuss 1974) or Switzerland (Lengwiler 2006). Accident insurance was the first social insurance implemented on all continents (Kangas 2010).

The first piece of Swiss legislation about industrial work dates back to 1877. It introduced the principle of employers' civil responsibility in case of workplace injury, and already met the requirement – according to the Swiss government – of protecting workers from "exploitation that is not always kept within reasonable limits" (Conseil fédéral 1875, 967). Later on, the limits of a system based upon civil responsibility led to the implementation of an insurance system. This was because proving responsibility for the accident was a contentious process that exacerbated social strife, whereas insurance allowed for collaboration between capital and labour and reduced social conflict. In 1918, workplace injury became the first social risk⁹ in Switzerland to be covered by insurance offering income substitution. This risk was also covered by early insurance legislation in other countries such as Germany in 1884, England in 1897 and France in 1898.

Secondly, benefits provided in case of workplace injury in most wealthy countries are higher than those given to persons whose disability stems from other causes (Gal 2004). This may be explained by the fact that employer responsibility comes into play. In theory, higher benefits provide greater independence from the labour market. In Switzerland, workplace injury victims are exempted from paying for any medical costs, and social insurance schemes financed solely by employers provide substitution income during medical treatment. In cases of lasting disability, the pension level will be calculated on the basis of the previous salary.

Switzerland is of particular interest for an empirical investigation, because federal coverage of workplace injury in this country protects all employees, whatever their residency status might be (and not only some occupational groups, or only permanent residents).

3.2 Data

Empirical data is drawn from a study about consequences of workplace injuries we conducted between 2007 and 2010. Data collection was made possible by collaboration with various partners (trade unions, organizations supporting migrants' rights and a rehabilitation centre run by accident insurance).

We will mainly rely on data gathered by analyzing 54 case files concerning accident victims (17 women and 37 men, average age 41 at the time of the most recent injury) and by conducting 24 semi-structured interviews with accident

9 Except for risks linked to military service.

victims (6 women and 18 men, average age 38 when the last accident took place). Most of these victims were experiencing one or more important social problems as a consequence of the workplace injury they had suffered (in relation to their employer, the insurance system, rehabilitation, job training, etc.). We did not try to obtain a representative sample in terms of sex, age or previous profession but rather sought theoretical saturation with the highest diversification of situations possible (Strauss 1987) in work areas where accidents are more frequent (construction industry, industrial firms, catering industry, etc.).

Five topics were covered in interviews with accident victims: the sequence of events which led to the accident(s), medical treatment after the accident(s), social security benefits, professional work before and after the accident(s) and consequences of the accident(s) on everyday life. The case files contained many different documents, e.g. results of medical tests, social security decisions, letters to employers, etc. These were systematically analyzed. Interviews and case files were subjected to a classical content analysis (integral transcription, pre-analysis, setting of analyses units, coding and elaboration of typology).

In order to discuss the issues raised in this article, we have subjected our data to a systematic analysis of the social and financial consequences of the accident (decommodification), the rehabilitation process and employment situation (recommodification) and the allocation of household chores before and after the accident (gendered perspective).

4 Results and discussion

4.1 Is there any decommodification?

Swiss accident insurance provides for two types of salary compensation in case of workplace injury. The first is temporary; it fits into a range of policies aimed at bringing workers back into the labour market: the insurance scheme pays a compensatory salary during medical treatment and rehabilitation which amounts to 80% of the previous salary; it ceases as soon as the victim has regained his or her full work capacity. In 2008, work accident insurances paid daily cash benefits in 102 380 cases (CSAA 2012). Daily cash benefits were given in 40% of 257 809 accidents registered for that year (figures for previous years are similar).

The second type of compensation (a disability pension) could be said to have a decommodifying character in the long run: if a victim is deemed disabled, i.e. when the insurance considers that his or her labour force can no longer be sold on the market and that no medical or rehabilitation measures are likely to alter this fact, a compensatory income is provided, which may amount to up to 90% of the previous salary.¹⁰ This situation is rare: accident insurance awarded only 1 153 new

10 The accident insurance pension may in some cases complement pensions from disability insur-

pensions in 2008. Moreover, the officially assessed degree of disability rate is low: on average, victims were assessed as 25% disabled (CSAA 2012), i.e. entitled to only a small fraction of their previous income.

Strictly defined criteria are set in the law for the definition of disability; they represent an indication that permanently leaving the labour market is meant to remain an exceptional occurrence. Important health problems caused by the accident per se are not viewed as sufficient cause to justify withdrawing from the job market, since the legal definition of disability is economic: the accident victim's earning capacity must be directly reduced by the health problem caused by the accident (other criteria affecting job opportunities, such as level of qualification and mastery of the local language, are excluded). The level of disability is calculated by comparing earning capacity before the accident with earning capacity in a job compatible with the current health status of the worker concerned. The evaluation of residual earning capacity is itself based on a medical assessment of functional capacities, and on types of positions the person could theoretically occupy; concrete opportunities for finding such a position on the job market are not taken into consideration. Moreover, accident insurance can rule on the basis of medical reports produced by doctors accredited by insurance companies stating that the victim is able to work, even though the person's own physician holds a different opinion.

Only one of the 24 persons we interviewed (Daniel¹¹) receives a relatively high disability pension (about 80% of his previous salary) an amount apparently sufficient for guaranteeing decommodification for consumption as defined by Esping-Andersen. Only one of the 54 case files we examined concerns the case of a person receiving a similarly high pension.

Let us first examine Daniel's situation. He had an accident after working for many years on building sites as a machinist carrying out excavations and earth clearing. His accident, incurred while driving a bulldozer, involved cranial trauma and neck injuries. Nine years later, Daniel suffers from chronic pain in his neck and back, blurred vision, tinnitus and vertigo. He also has to deal with side effects of medication for chronic pain. After a two-year process characterized by a high degree of uncertainty and a spell during which he had to go on social welfare (public assistance), he now receives a disability pension for himself and his children. His monthly income has gone down by between 150 € and 230 € in comparison with his previous salary, but he states that this "doesn't change anything much". At first glance, Daniel benefits from measures of social protection that enable him to maintain a standard of living he views as acceptable outside of labour market participation.

Several other victims (9 out of 24) we met receive a relatively high temporary substitution income. At the time of the interview, 4 receive an income similar to

ance, the latter providing coverage to victims of workplace injury as well as to persons disabled from other causes.

11 All first names have been changed.

their previous salary and 5 get 80% of their previous salary. Among the case files studied, 25 persons out of 54 get a comparatively high level of pension of this type. May one then speak of decommodification in these situations?

Not entirely, since many of these victims have encountered problems with their financial compensation. The problems mentioned are caused by various factors, sometimes combined: long periods during which no insurance benefits were served, expenses deriving from the accident but not covered by insurance, e.g. reduction in spousal income or withdrawal from the job market by the spouse in order to be able to care for the victim, level of replacement income awarded by the insurance viewed as too low (e.g. 80%), impossibility to reimburse debts contracted prior to the accident and mostly uncertainty concerning the future; they do not know whether they will have to go back to work or be able to stay out of the labour market. Among the case files studied, we found financial problems mentioned in 7 of the 26 cases; these files concerned persons getting a relatively high level of substitution income, temporary or permanent. This shows that receiving insurance benefits – even at a relatively high rate of substitution – is often not enough to maintain an acceptable standard of living.

We observe that persons who had a low salary before the accident say that they are in particularly difficult straits afterwards, a few percentage points of income reduction having such an impact on their budget that some of them express desperation. Oscar, a stonemason who fell at work and has numerous health problems resulting from the accident, does not see how he can make it financially, “I’m going to steal I think... Me, I have never stolen anything, me! Or else I’ll kill someone and then they’ll put me in prison and at least they’ll give me enough to eat and all that”. Room’s (2000) remark comes to mind here and seems very pertinent: the choice to participate in the labour market or withdraw from it is directly related to the financial situation before the accident.

Out of 24 persons interviewed, 9 state that they are financially dependent on relatives at the time of the interview. Married victims of accidents who are not, or no longer, receiving pensions from insurance but were not able to find a new job are entirely dependent on family members. Such a situation may have the consequence of compelling the spouse to increase his or her labour market participation. Dependency is partial where victims have to borrow money from relatives. In Esping-Andersen’s terms (2000), “human dependency”, for these persons at least, increases as a result of the accident.

Let us go back to Daniel’s case and see whether insurance benefits allow for decommodification in the sense of personal development (Room 2000, see 2.2). While Daniel’s financial situation seems to have been satisfactorily settled as we stated earlier, he says that his situation as a person who is not economically active is a cause of suffering: “I had to go the psychiatrist (...). Because I did not like to stay at home without work. Because what are you going to do? You get sick, just

thinking. (...) On the building site, it's better. You're outside, you eat, you're with your buddies, the day goes by faster. Then you don't have time to think about illnesses and stuff like that. At home, you watch TV (...). I can't get out and all (...) Here you go out, you don't know a lot of people, those my age they're at work. (...) Me I'm not made to be at home. I used to like working."

Daniel's exit from the labour market does not mean, for him, a re-appropriation of his life. On the contrary, he perceives the lack of professional activity as forced idleness, which hinders self-fulfilment. The opportunity to receive means of subsistence without having to hold down a job does not alter the central place occupied by work. For Daniel, salaried employment seems to represent the only source of status, of meaningful activity, of social relationships.

The other victims we met who have encountered long-term withdrawal from the labour market express similar feelings. Most men, particularly, seem unable to envisage a meaningful life outside of employment. For instance, even after several years, most male accident victims who worked on building sites cannot imagine a meaningful life away from the building trade, despite severe injuries and health problems. The data directly questions Esping-Andersen's theory about the control individuals are able to exert over their own lives.

Economic decommodification of workplace injury victims is thus limited; most of the victims we encountered do not live in circumstances they find comfortable. Insurance benefits are not sufficient to reach a standard of living viewed as acceptable by them, even if the level of replacement for workplace accident victims in Switzerland is higher than in other countries (Korpi and Palme 2003). Furthermore, the benefits they receive do not give them feelings of restored independence.¹² As they do not have access to satisfying work and to human self-development, decommodification is not realized.

4.2 Is recommodification real?

Since decommodification, in our view, is not realized, what about recommodification? We have seen that one of the goals of accident insurance is to restore the work capacity of the labour force; this branch of insurance thus includes a recommodification aspect in the sense given to the term by Offe (1984) and Holden (2003). Just as in the case of unemployment insurance, which Esping-Andersen analyzed, the goal pursued by accident insurance is a return to employment. Temporary benefits are available as long as medical treatment improves the health of the victim; they may also be offered during retraining for another job.¹³ Measures are put into place to "actively" promote the reintegration of accident victims into the labour force. These

12 This feeling is probably also linked to the fact that, for people we encountered, work identity was linked to the use of physical strength.

13 In cases of retraining for a new trade, benefits are normally served by another branch of Swiss social security, i. e. disability insurance.

measures are implemented by insurance companies or by physicians, in particular through medical rehabilitation centres.

The analysis of case files gives us an idea of what is offered in these centres. Two kinds of measures can be identified. The measures of choice have the following types of goals: helping injured workers to regain strength and fitness (for instance, "regaining physical condition for workers requiring strength for heavy work"), and/or assisting them in looking for a new job, initiating retraining, inciting the elaboration of new professional goals, motivating the victim. Measures less frequently mentioned are aimed at employers, e. g. asking them to modify the previous job description.

As we can see, the repair work on bodies that takes place does not include questioning the conditions of previous exploitation, nor does it examine what it might mean for these damaged bodies to be placed back within the work setting. Working on the bodies' repair is accompanied by working on the victims' disposition to reintegrate the labour market at conditions dictated by the insurance, particularly in terms of switching to a different occupation. After rehabilitation measures, the victims are not only incited to find a new job, they are made personally responsible for committing themselves to seeking employment.

Out of 24 persons interviewed, 9 were in retraining at the time of the interview, and 5 others had completed a round of retraining measures. Most of them expressed criticisms at the actions of training structures they were attending, or had attended; Cyril, for instance, had an accident on a roof while working as a temporary employee. He felt that the retraining placement he was offered was "just a way to kill time I think (...) You're there, placed for three months but at the end of it you have nothing. They help you to find another placement. And you just drag on like that (...) You play along like that (...). It's just like playing with kids, like playing with marbles, roll it this way, roll it that way. (...) And at the end you still don't have a job".

Criticism expressed revolves around the lack of fit between training measures offered and job possibilities, or between the measure proposed and the residual health problem victims are still experiencing. It usually focuses on the inappropriate nature and lack of efficacy of measures proposed, rather than on the necessity of recommodification itself. Victims seem to have integrated and accepted this necessity, which is proof of the core-value character of employment as the only legitimate source of income as well as the source of positively perceived activities. In short, recommodification is viewed by the system as well as by the work injury victims as the solution to problems caused by commodification. We will come back to this point in the conclusion of this article.

Yet recommodification is far from self-evident and the process it implies must be questioned and examined. Evaluations of the residual work capacity carried out by insurance are based on factors related to physical health in the organic sense, and take place in a context which is only distantly related to ordinary job market require-

ments. The evaluation is carried out over a short period of time, often not in the workplace. When such evaluations do take capacities and incapacities into account, it is often because they are explicitly mentioned in medical or psychological expert reports. Evaluations that do take place in a real work environment are usually very brief. Testing also ignores fatigue due to actual work conditions, and underestimates employers' reactions to diminished performances. Moreover, insurance rulings tend to minimize links between chronic pain and the onset of symptoms of depression, considering that such symptoms result from personal risk factors anterior to the injury; yet several studies demonstrate complex links between chronic pain and depression (Truchon and Côté 2005; Roth et al. 2008; Jenewein et al. 2009).

This process may result in paradoxical injunctions, which authors we quoted did not specifically discuss: victims are enjoined to find jobs which may in fact not exist on the labour market. For instance, insurances tell building site workers to find part-time employment in jobs that do not necessitate carrying heavy loads. But such jobs are practically unheard of in the building trades. Lightening the workload is the result of a medical evaluation, which allows insurance to force the worker to go back to work, but implementing such an injunction then falls on the individual responsibility of the injured worker. As Vanessa, who used to work in a cardboard factory and has lost the strength in one of her hands due to an accident, puts it: "The problems are there. So everyone says to me: 'Ah, but (...) you look fine (...)' I just can't... I say, find me a job I can do and I'll be OK..."

Notification by a physician and/or an insurance of some residual work capacity marks a shift in the way victims are considered. As soon as they are deemed employable, they lose their status as victims worthy of receiving care: they are told to put themselves back on the job market. This injunction is not self-evident when there are disagreements about work capacity between insurers and victims. Oscar, a stonemason who has multiple health problems resulting from a fall, has doubts about what he is being told by his insurance. "I can't walk, honestly what am I going to find? (...) Me, I started work on building sites at 14, 14 or 15. (...) I'd like to go back to building but that's work I can't do". As Julien, a plasterer who has a herniated disc, says "everyday on the train I think of asking my social worker (...) if they might have a psychologist or someone because, because I have stuff going around in my head and I'm afraid it might go wrong. Because sometimes I have, I have... I don't want to live, sometimes it is very very complicated. (...) It is a black hole without seeing the light at the end. There is no light, there is no light". Being ill would have given these victims some degree of social recognition; being denied this status, and the ensuing necessity of recommodification, is then felt as social violence.

Finally, the process of recommodification does not have the same consequences for all social groups. The way in which cases are individually handled reinforces social inequalities between Swiss citizens and immigrants because it obscures the

specific social problems experienced by migrants; the latter may encounter difficulties because of the nature of their work permit, their lack of mastery of the language or their low level of training, all factors that may not have hindered them from being hired in the job where the accident occurred. Their disability diminishes the market value of their labour, but not the added value extracted from their labour. The case files we analyzed and the interviews we conducted show that the foreign workers are the ones, who are often in the most unstable work situations (types of contracts, salaries, type of work), who run the highest risk of not obtaining recognition of their injured status from insurance and who are then faced with having to forcibly reintegrate the labour market, having to apply for assistance or being financially dependent on their relatives.

The main impact of the recommodification process is thus more symbolic than real. Its goal is to render absence of employment unbearable for the victims, highlighting that for them the only acceptable status in our society is that of a paid worker – even if it is unattainable. The process thus has the dual goal of heightening saleability, as Holden (2003) or Offe (1984) would put it, and of reinforcing a social norm.

4.3 What about the impact on domestic work?

The category “workplace injury”, which implicitly defines employment by specifying its locus, fails to take into account domestic work carried out for the benefit of others. In cases where workplace accidents occurred, the burden of domestic work often increased because the victim needed care.

At the time of the interview, only one of the victims was encountering some form of renegotiation of domestic tasks due to the consequences of the accident. Cyril pays someone to take care of domestic chores he previously carried out himself. This is not an in-kind benefit provided by the insurance, but a private recourse to a service outside of the family. Household help is the only kind of renegotiation mentioned in any of the files (in the cases of one man and one woman).

In 7 out of the 24 interviews, the consequences of the accident have led to an increased burden for the family, many tasks previously carried out by the injured person having to be handled by other relatives. In 11 of the 54 cases studied (7 women and 4 men), we found evidence of an increased burden on the family as a consequence of the accident. Activities concerned are almost always in the housework realm and not in the personal care field. In one of these cases, help for activities of daily living was proposed by the insurance but refused by the family. As far as the other cases of injured women are concerned, activities are delegated to husbands and/or children, or to other persons such as a sister, a neighbour, or unspecified persons. With regard to the other 4 files concerning men, they were living by themselves before the accident. In two of the cases, their wives who were living abroad came to join them in order to take charge of some of the domestic chores; in the other

two, help was provided by the brother's family, or by a friend. Domestic work is rendered doubly invisible, first because it is not recognized by insurance and second because it falls mostly on women and is chalked up to feminine natural qualities, and thus not viewed as real work.

Work accidents do thus actually mean an increased burden for relatives, reinforcing the familisation of women in the meaning of the word proposed by Bambra (2007). Rationing of care and priority given to ambulatory treatment mean that injured workers often come out of hospitals or rehabilitation centres in a relatively poor state of health and require assistance for activities of daily living.

The accident does not result in any new distribution of domestic work and does not seem to lead to questioning gendered roles within the family. For example Julien, who cannot work, feels that his wife cannot find a job because she must take care of their two children. We have found no perceptible reinvestment of home and family oriented activities by victims as a result of their injuries: only employment matters to them. Gendered roles are not challenged. As noted by Fraser (2010), oppression is not only in the market, but also in society, and decommodification has no effect on gender relationships.

5 Conclusion

Our results point to the heuristic value of reappraising the notions of decommodification, and recommodification with the help of qualitative empirical data. The main purpose of the social treatment of workplace injury is not decommodification, but reinforcing wage labour as a social norm while ignoring domestic work. The main solution to the health problems caused by commodification is an incitation to more commodification, even if jobs are scarce. This shows that the welfare state does not arise in opposition to the two interlocking systems of capitalism and patriarchy, but in synergy with them. Therefore the development of the welfare state cannot simply be viewed as reducing the social violence brought to bear by capitalism.

Basically, our data also point out that commodification/decommodification/recommodification should not be viewed as a true triad for several reasons that we shall briefly mention.

Firstly this is because decommodification is a systemic process complementing commodification. This definition, consistent with Polanyi's findings, has theoretical consequences: if there is no continuum between commodification and decommodification, decommodification cannot be measured in terms of degrees. The kind of index proposed by Esping-Andersen in order to compare welfare states is then based on a faulty premise.

The second reason is because recommodification must be understood primarily as a motto. This characterization of its nature emphasizes the strength of the

social norm of employment, with its ensuing marginalization of persons who are not employed. It also serves to emphasize the fact that recommodification is very difficult to implement in society. Policies meant to promote recommodification are primarily ideological tools; their contribution to reproducing the prevailing social order may be more important than their real impact. Social policies may not lead to recommodification, but they certainly help to promote the value of work and to deflect any contestation of the capitalist social order.

Finally, this is because the social treatment of workplace injuries actually reinforces the familisation of women. Welfare state mechanisms implemented to deal with the victim after the accident emphasize the central place of employment in our society; exemptions from the duty of hiring out one's labour, such as recognized family duties, must remain exceptional. Social insurance participates in the reproduction of the sexual hierarchy of labour by recognizing only paid labour and by contributing to the invisibility of domestic work, as well as by ignoring the additional unpaid work necessary to help accident victims in their everyday life.

In order to understand how social policy functions in society, a systematic analysis of the relationships between capitalism, patriarchy and social policy must be conducted; this article must be viewed as an attempt at such a sociological analysis.

6 References

- Bambra, Clare. 2007. Defamilisation and Welfare State Regimes: A Cluster Analysis. *International Journal of Social Welfare* 16(4): 326–338.
- Conseil fédéral. 1875. Message à la Haute Assemblée Fédérale Concernant le Projet de Loi sur le Travail dans les Fabriques. *Feuille fédérale* 4(55): 963–1002.
- CSAA (Commission des statistiques de l'assurance-accidents LAA). 2012. Statistique de l'assurance-accidents LAA. Tableau 2.2 : Nombre de cas, tous les assureurs. Lucern: SSAA, http://www.unfallstatistik.ch/f/neuza/jahr_f.htm (07.06.2012).
- Delphy, Christine. 1998. *L'ennemi principal 1. Économie politique du patriarcat*. Paris: Syllepse.
- Delphy, Christine. 2001. *L'ennemi principal 2. Penser le genre*. Paris: Syllepse.
- Esping-Andersen, Gøsta. 1990. *The Three Worlds of Welfare Capitalism*. Princeton: Princeton University Press.
- Esping-Andersen, Gøsta. 2000. Multidimensional Decommodification: A Reply to Graham Room. *Policy and Politics* 28(3): 353–359.
- Eurostat. 2012a. Employment by sex, age and professional status (1 000) (lfsa_egaps), Luxembourg: Eurostat. http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/employment_unemployment_lfs/data/database (07.06.2012).
- Eurostat. 2012b. Employment rate by sex, age group 15–64. Luxembourg: Eurostat, <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/refreshTableAction.do?tab=table&plugin=1&pcode=tsiem010&language=en> (22.04.2012).
- Ewald, François. 1986. *L'État-providence*. Paris: Grasset.

- Fraser, Nancy. 2010. Marchandisation, Protection Sociale et Émancipation. Les Ambivalences du Féminisme dans la Crise du Capitalisme. *Revue de l'OFCE* 114(3): 11–28.
- Gal, John. 2004. Decommodification and Beyond: A Comparative Analysis of Work-Injury Programmes. *Journal of European Social Policy* 14(1): 55–69.
- Hartmann, Heidi. 1976. Capitalism, Patriarchy, and Job Segregation by Sex. *Signs* 1(3): 137–169.
- Harvey, David. 1998. The Body as an Accumulation Strategy. *Society and Space* 16: 401–421.
- Holden, Chris. 2003. Decommodification and the Welfare State. *Political Studies Review* 1: 303–316.
- Honneth, Axel. 1996. *The Struggle for Recognition: The Moral Grammar of Social Conflicts*. Cambridge: Polity Press.
- Jenewein, Josef, Hanspeter Moergeli, Lutz Wittmann, Stefan Büchi, Bernd Kraemer, and Ulrich Schnyder. 2009. Development of Chronic Pain Following Severe Accidental Injury. Results of a 3-Year Follow-up Study. *Journal of Psychosomatic Research* 66(2): 119–126.
- Join-Lambert, Marie-Thérèse, Anne Bolot-Gittler, Christine Daniel, Daniel Lenoir, and Dominique Média. 1994. *Politiques Sociales*. Paris: Presses de la Fondation nationale des sciences politiques & Dalloz.
- Kangas, Olli. 2010. Work Accident and Sickness Benefits. Pp. 391–405 in *The Oxford Handbook of the Welfare State*, edited by Francis G. Castles, Stephan Leibfried, Jane Lewis, Herbert Obinger, and Christopher Pierson. New York: Oxford University Press.
- Knijn, Trudie, and Iliona Ostner. 2002. Commodification and De-commodification. Pp. 141–169 in *Contested Concepts in Gender and Social Politics*, edited by Barbara Hobson, Jane Lewis, and Birte Siim. Cheltenham: Edward Elgar.
- Korpi, Walter, and Joakim Palme. 2003. New Politics and Class Politics in the Context of Austerity and Globalization: Welfare State Regress in 18 Countries, 1975–95. *The American Political Science Review* 97(3): 425–446.
- Lengwiler, Martin. 2006. *Risikopolitik im Sozialstaat. Die schweizerische Unfallversicherung 1870–1970*. Köln: Böhlau.
- Marx, Karl. 1970 [1844]. *Economic and Philosophic Manuscripts of 1844*. London: Lawrence and Wishart.
- Marx, Karl. 1976 [1867]. *Capital. A Critique of Political Economy*. Harmondsworth: Penguin.
- McLaughlin, Eithne, and Caroline Glendinning. 1994. Paying for Care in Europe: Is There a Feminist Approach? Pp. 52–69 in *Family Policy and the Welfare of Women. Crossnational Research Papers*, edited by Linda Hanrais, and Steen Mangen. Loughborough: University of Loughborough.
- Merrien, François-Xavier (Ed.). 2007. *L'État-providence*. Paris: PUF.
- Offe, Claus. 1984. *Contradictions of the Welfare State*. London: Hutchinson.
- Orloff, Ann Shola. 1993. Gender and the Social Rights of Citizenship: The Comparative Analysis of Gender Relations and Welfare States. *American Sociological Review* 58(3): 303–328.
- Papadopoulos, Theo. 2005. *The Recommodification of European Labour: Theoretical and Empirical Explorations*. Bath: European Research Institute.
- Polanyi, Karl. 1944. *The Great Transformation*. New York: Farrar & Rinehart.
- Room, Graham. 2000. Commodification and Decommodification: A Developmental Critique. *Policy & Politics* 28(3): 331–351.
- Roth, Randy S., Michael E. Geisser, and Rachel Bates. 2008. The Relation of Post-traumatic Stress Symptoms to Depression and Pain in Patients with Accident-related Chronic Pain. *The Journal of Pain: Official Journal of the American Pain Society* 9(7): 588–596.
- Sen, Amartya K. 1992. *Inequality Reexamined*. Cambridge: Harvard University Press.

- Strauss, Anselm L. 1987. *Qualitative Analysis for Social Scientists*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Titmuss, Richard. 1974. *Social Policy. An Introduction*. London: Allen & Unwin.
- Truchon, Manon, and Denis Côté. 2005. Predictive Validity of the Chronic Pain Coping Inventory in Subacute Low Back Pain. *Pain* 116(3): 205–212.

Buchbesprechungen / Recensions critiques / Book Reviews

Die Auswahl der Bücher zur Rezension behalten sich die Redaktion und die beiden für diese Rubrik Verantwortlichen vor. Unverlangt eingesandte Buchbesprechungen werden nicht veröffentlicht.

Le choix des livres qui font l'objet d'une recension critique est effectué par la rédaction et par les deux responsables de cette rubrique. Les recensions non sollicitées ne sont pas publiées.

Books to be reviewed are selected by the Editor and the two Book Review Editors. Unsolicited reviews are not published.

Sanchez-Mazas, Margarita : La construction de l'invisibilité. Suppression de l'aide sociale dans le domaine de l'asile. Genève : IES éditions. 2011. 302 p.

L'ouvrage de Margarita Sanchez-Mazas, psychologue sociale et professeure à l'Université de Genève, aborde la question complexe de la politique d'asile en Suisse. Il analyse les résultats de l'enquête menée dans quatre cantons suisses, à savoir Zurich, Berne, Lausanne et Genève, sur la base d'entretiens semi-directifs avec, d'un côté, des demandeurs d'asile frappés par la décision de nonentrée en matière (NEM), et d'un autre côté des personnes travaillant avec ces requérants, comme par exemple les représentants des autorités, des instances parapubliques ou des ONG. L'ouvrage est fait en collaboration avec d'autres chercheurs et spécialistes de la migration en Suisse issus de disciplines différentes. Cette collaboration est à l'origine de l'approche interdisciplinaire qu'adopte cet ouvrage, selon une perspective proposée par C. Bolzman et visant, selon les mots de cet auteur, à « rattacher les parcours individuels des exilé-e-s aux mécanismes politiques, juridiques et sociaux qui les déterminent, au premier chef la politique d'asile prise ici dans son double versant de politique d'admission et de politique d'accueil » (p. 17).

L'ouvrage s'adresse à un large public non seulement par sa problématique sensible et actuelle, mais aussi par sa lecture accessible. Divisé en huit chapitres clairement structurés

avec une introduction et une conclusion pour chacun d'eux, l'ouvrage permet au lecteur de faire facilement des liens entre différentes thématiques évoquées et de bien se situer dans sa lecture.

En effet, l'auteure pose la question de la politique d'asile en Suisse « assise » sur deux piliers. D'une part, la politique d'accueil restrictive correspondant à une clause de NEM (introduite en 1990) : un refus de la demande d'asile bloquant l'accès à la procédure ordinaire aux personnes en question et entraînant leur renvoi immédiat de Suisse. Cette clause incarne en quelque sorte le début du durcissement et de la restriction du droit d'asile en Suisse, mais surtout, elle pose un nouveau problème aux autorités suisses : comment renvoyer ces personnes de la Suisse contre leur gré ? D'autre part, la politique dissuasive qui comprend les mesures entreprises par les autorités consistant à durcir très sévèrement les conditions de vie des personnes frappées de NEM dans le but de susciter leur départ volontaire. Il s'agit de la suppression de l'aide sociale pour NEM, entrée en vigueur en 2004 dans le but de faire des économies dans le domaine de l'asile. Ainsi privés de l'aide sociale, les NEM restent sans moyen d'existence en Suisse. Mais en même temps, selon l'article 12 de la nouvelle Constitution fédérale, qui prévoit de garantir un droit aux conditions minimales d'existence à toute personne se trouvant en situation de détresse et ne pouvant pas subvenir à son entretien, les NEM sont en droit de toucher une aide

de première urgence dans le canton où ils se trouvent, malgré leur séjour illégal en Suisse et l'obligation de quitter le territoire helvétique.

Or, les résultats des entretiens avec deux types de répondants démontrent une triste réalité : le système de l'aide d'urgence mis en place au nom « des principes fondateurs de la société helvétique et des droits élémentaires de la personne humaine » est, en effet, en lien avec la logique de la politique dissuasive. Les conditions très dures dans les centres d'aide d'urgence : absence d'autonomie et de mobilité, absence d'argent liquide, diverses formes de précarisation et surtout pression permanente pour susciter le départ volontaire, démontrent que ce système est utilisé par les autorités dans le seul but d'encourager le départ volontaire des personnes qui résident illégalement en Suisse. Face à cette situation, la majorité des personnes frappées de NEM ne font pas appel à l'aide d'urgence et celles qui le font sortent de ce système peu de temps après, tout en continuant à résider en Suisse illégalement. L'auteure déplore alors les effets pervers de la politique dissuasive qui ne fonctionne pas, car malgré ces conditions, paradoxalement, ces personnes ne veulent pas quitter la Suisse ! De plus, cela génère un autre phénomène : pour échapper aux contrôles et aux pressions et pour pouvoir rester en Suisse, ces personnes plongent dans la clandestinité ; elles emploient différentes stratégies et sollicitent diverses ressources pour parvenir à survivre en s'installant dans l'invisibilité.

Quelles sont alors les raisons qui poussent ces personnes à rester « coûte que coûte » en Suisse, même en subissant des humiliations, en mettant en péril leur santé mentale et physique, en survivant dans des conditions extrêmes, en se plongeant dans l'invisibilité, en n'ayant aucun droit, elles sont prêtes à tout pour rester dans cette « prison dorée » ?

Margarita Sanchez-Maza s'interroge alors sur les obstacles au retour inhérents aux contextes d'origine, comme le danger pour leur vie dans leur pays d'origine, l'impossibilité de mener une existence plus ou moins

digne au vu des conditions économiques, ou la crainte de « perdre la face » : rentrer signifierait en effet un échec aux yeux de leur famille. L'auteure évoque également les obstacles au retour inhérents à la politique dissuasive, problématique peu étudiée jusque-là. Toujours sur la base des propos des répondants, elle émet une hypothèse qui relève de la psychologie sociale. Ainsi, le refus de quitter le territoire suisse pourrait s'expliquer par un mécanisme psycho-social de « réactance psychologique » : plus les autorités font pression sur ces personnes pour les pousser à partir, plus ces dernières se sentent menacées dans leur liberté individuelle. En conséquence, cette pression renforce encore plus leur volonté de rester. Ce témoignage d'une des personnes NEM le démontre bien : « plus les gens ont le dos au mur, et plus ça pousse les gens au sacrifice suprême, rester là quoi qu'il arrive » (p. 228). L'auteure évoque aussi le mécanisme de « l'impuissance acquise » : suite aux conditions de vie hautement problématiques et difficiles, ces personnes se retrouvent dans l'incapacité de prendre une quelconque décision. Se dessine alors un paradoxe, soit le fait que la politique dissuasive, qui a pour but de provoquer les départs volontaires, incite au contraire les personnes à user de tous les moyens pour rester en Suisse.

Néanmoins, l'auteure appelle le lecteur à la prudence concernant le système de l'aide d'urgence. En effet, on pourrait être tenté de tout simplement supprimer ce système, vu les conditions très difficiles et les formes de pressions et de précarisations qu'il engendre. Pourtant, le problème ne réside pas dans l'existence de ce système, mais dans l'association entre l'aide d'urgence et la politique dissuasive sur un long terme, ce qui devient finalement insupportable pour ces personnes qui, suite à des pressions constantes, réagissent à l'opposé de ce qui est attendu d'elles. Elles cherchent alors à sortir de ce système et plongent dans l'invisibilité.

L'enquête de Margarita Sanchez-Mazas offre une vue relativement complète et détaillée de la situation actuelle de l'asile en Suisse. A l'instar du dernier film de Fernand

Melgar, « Vol Spécial », où il est question des expulsions forcées, cet ouvrage ouvre une autre perspective. En cherchant à éviter les excès liés aux expulsions forcées, les autorités suisses ont recours à des méthodes différentes pour motiver les personnes à quitter la Suisse de leur plein gré. Apparaît alors toute une série de paradoxes. Suite à la suppression de l'aide sociale et mise en œuvre du système de l'aide de première urgence, en lien avec la logique de la politique dissuasive qui devrait régler cette question, l'auteure démontre que cette politique non seulement n'aboutit pas, mais génère des contraintes contradictoires : tout en restant en Suisse les personnes disparaissent dans la nature et construisent l'invisibilité. Ce qui semble régler le problème, sans le régler.

Anna Anjelyan
Faculté de Psychologie et des
Sciences de l'Education
Université de Genève
CH-1211 Genève
anjelya5@etu.unige.ch

Manaï, Dominique, Claudine Burton-Jangros & Bernice Elger (éds): Risques et informations dans le suivi de la grossesse. Droit, éthique et pratiques sociales. Berne, Bruxelles : Stämpfli Editions, Bruylants. 2010. 331 p.

Issu de la plume, pour une part individuelle, pour une autre collective, de huit auteur·e·s, l'ouvrage présente les résultats d'une étude pluridisciplinaire financée par le Fonds national suisse de la recherche scientifique. Il part de l'idée selon laquelle la prise en charge de la grossesse constitue un « lieu d'analyse privilégié des enjeux contemporains de la transformation des rapports entre médecine, droit et société » (p. 10). Ces rapports se caractérisent par deux phénomènes connexes : la juridiction (c'est-à-dire l'encadrement légal et réglementaire accru des activités médicales) et la judiciarisation (soit le recours

croissant des patients à l'institution judiciaire en cas de contentieux avec les médecins et les hôpitaux). À partir des années 1970, un nouveau partage de connaissances et de responsabilités entre médecins et patients se dessine. Le rapport de délégation de la décision au médecin par le patient cède la place à un mode de régulation hétéronome où le droit intervient comme garant de l'autodétermination du patient, dont le corollaire est le devoir d'information du médecin.

Dans le 1^{er} chapitre, Maria Cantero Perez Muller traite de l'information sur les risques, qui « constitue probablement le volet du devoir d'information le plus difficile à cerner » (p. 51). Selon quels critères peser les risques : leur fréquence, leur gravité, leurs conséquences ? Examinant la jurisprudence, elle relève la difficulté pour le Tribunal fédéral d'établir des critères clairs, précis et cohérents d'information sur les risques et fait des propositions – qui me paraissent utiles aussi bien pour les médecins que pour les juristes – de clarification des textes juridiques en la matière. Dominique Manaï (chapitre 2) creuse la même question pour le cas de l'encadrement légal des analyses prénatales, qu'elle estime insuffisant. À la connaissance de l'auteure, aucun procès n'a été mené en Suisse pour défaut d'information sur les risques dans le suivi de la grossesse. Toutefois, c'est souvent un tel manque qui conduit les patients en justice pour mettre en cause la responsabilité du médecin, le défaut d'information étant plus facile à prouver qu'une violation des règles de l'art (erreur médicale). L'auteure en déduit que praticiens et patientes auraient tout à gagner d'une explicitation du type de risques à communiquer lors de la grossesse et de la manière d'optimiser la compréhension de l'information transmise.

S'intéressant aux risques encourus par la prise de médicaments pendant la grossesse, Valérie Junod déplore que les médicaments ne font presque jamais l'objet d'essais cliniques sur les femmes enceintes. Les lacunes de connaissances qui en découlent induisent les praticiens à une surestimation de la menace et à une trop grande prudence dans la

prescription. L'information dont les femmes enceintes comme les médecins disposent est pétrie d'incertitudes et d'approximations. Les pistes explorées aux plans national et international pour améliorer cette situation sont présentées en conclusion.

Le chapitre 4 de Maria Cantero Perez Muller traite du risque médico-légal et aborde les divers modes de règlement des litiges. L'auteure rappelle que si les décisions judiciaires en gynécologie-obstétrique sont très rares en Suisse, le recours aux expertises FMH (Fédération des médecins suisses) est par contre extrêmement élevé, la gynécologie-obstétrique étant, après la chirurgie, la spécialité la plus touchée par ce mode extrajudiciaire de règlement de conflits. Elle expose les avantages de deux autres voies extrajudiciaires, d'une part le système d'annonce des incidents et leur communication aux patient-e-s, d'autre part la médiation, qui sont pour l'instant encore peu développées dans le cadre normatif et déontologique suisse.

La partie juridique se clôt avec le chapitre 5 de Ghislaine Issenhuth-Scharly qui examine les fondements de la responsabilité médicale dans le droit français à la lumière de l'arrêt Perruche. Pour rappel, l'enfant Perruche était né atteint de troubles neurologiques causés par la rubéole contractée pendant sa vie intra-utérine. Ses parents avaient recherché la responsabilité du laboratoire pour erreur et celle du médecin pour manquement au devoir de conseil et d'information, au nom de leur fils, et la Cour de Cassation avait admis la réparation. Cette jurisprudence avait ensuite été contrée par la loi du 4 mars 2002 interdisant la réparation du préjudice personnel de l'enfant en énonçant que « nul ne peut se prévaloir d'un préjudice du seul fait de sa naissance ». À la présentation, très technique mais toujours pédagogique, des enjeux juridiques soulevés par le cas Perruche, succède un exposé passionnant des courants doctrinaux qui s'opposent sur la nature juridique du corps humain, et enfin une réflexion sur les interactions entre droit et science ainsi qu'entre droit et morale.

Le chapitre 6 ouvre la partie sociologique de l'ouvrage, fondée sur des entretiens semi-directifs avec 50 femmes enceintes, 26 gynécologues-obstétricien-ne-s et 15 sages-femmes. L'un des objectifs de ce volet de l'étude était d'évaluer le degré d'autonomie des femmes enceintes face aux normes médicales. Claudine Burton-Jeangros montre les limites de cette autonomie au moins à deux égards : la plupart des femmes enceintes ne connaissent pas les alternatives au suivi de la grossesse par un gynécologue ; leur sentiment de responsabilité (et de culpabilité) vis-à-vis de leur futur enfant les incline à se plier à beaucoup d'interdits comme de prescriptions et les rend peu aptes à prendre du recul face à la médicalisation de la grossesse. Les normes médicales suscitent l'ambivalence bien plus que la contestation des profanes, confronté-e-s à des risques qui échappent à la perception individuelle directe.

Conscientes des difficultés des femmes ou des couples à prendre une décision dans des situations délicates, les sages-femmes (libérales et hospitalières) interrogées par Solène Gouilhers (chapitre 7) semblent chercher une voie intermédiaire entre un paternalisme professionnel censé ne plus avoir cours et le dégagement de leur responsabilité au nom de l'autonomie des patientes. Leurs propres représentations des risques sont contrastées. L'auteure établit un lien entre ces positions face au risque et deux figures identitaires duals (« relationnelle » versus « technicienne ») des soignantes mises en évidence par d'autres recherches.

Dans un chapitre très riche et nuancé, Raphaël Hammer analyse la manière dont les gynécologues-obstétricien-ne-s perçoivent l'évolution des attentes de leurs patientes et les transformations de leur rôle professionnel découlant de l'obligation d'informer. L'information induit une « dissonance éthique » pour les médecins dont la mission se caractérise par « une tension majeure entre rassurer et autonomiser le patient » (p. 256). L'auteur examine aussi l'attitude des médecins face à la juridification accrue et aux risques médico-légaux (minimes en Suisse, mais perçus comme

une menace) qui pèsent sur leur pratique. Il dégage trois grandes postures face au risque de plainte qui illustrent « l’ancrage normatif pluriel des pratiques médicales contemporaines, mêlant valeurs professionnelles, principes éthiques, règles juridiques, normes sociales ambiantes, sans oublier le réglage en situation des acteurs » (pp. 277–8).

La troisième partie synthétise les précédentes et avance quelques propositions de gestion des risques médicaux et médico-légaux. Dans le chapitre 9, Bernice Elger, médecin et éthicienne, s’applique à montrer qu’il est possible d’atteindre ce qui peut apparaître aux médecins comme la quadrature du cercle, à savoir informer leurs patientes de manière détaillée mais non excessive afin de ne pas susciter leur anxiété. Elle expose les solutions envisagées par la loi fédérale sur l’analyse génétique humaine (LAGH) entrée en vigueur en 2007.

Dans le chapitre conclusif, Dominique Manaï s’attache à démontrer que la perception du droit comme une instance de régulation extérieure qui s’impose aux médecins est fallacieuse, car « la loi se [fait] largement l’écho des normes médico-éthiques et les [inclus] dans le système juridique » (p. 314). Pour sa part, Claudine Burton-Jangros revient sur les tensions mises en évidence par les entretiens : tension entre « la dimension humaine de la grossesse et la place que la technologie occupe dans cette expérience » (p. 318), tension entre deux groupes professionnels (médecins et sages-femmes) et les conceptions de la grossesse qui sont les leurs, mais aussi tension au sein même de l’acte d’informer. Elle rappelle l’ambiguïté qui marque la gestion des risques médicaux et médico-légaux par les professionnel·le·s : leur volonté de maîtriser les aléas médicaux s’enchérit avec celle de se retrancher « derrière la transmission d’informations qui transfère la responsabilité de la décision aux femmes concernées » (p. 325). La lecture de l’ouvrage s’achève ainsi sur l’impression d’une vision optimiste du droit et d’une vision nuancée, si ce n’est pessimiste de la sociologie, qui

dévoile certains effets pervers de la gestion des risques.

Si le pari de l’interdisciplinarité n’apparaît pas tout à fait tenu et si la partie conclusive n’efface pas entièrement un sentiment de juxtaposition de deux propos distincts, cet ouvrage n’en reste pas moins une tentative méritoire d’articuler droit et sociologie. Très instructif, rédigé de manière claire et accessible, il intéressera non seulement des sociologues et des juristes, mais aussi des professionnel·le·s de la santé et toute personne soucieuse du droit des patient·e·s.

Marilène Vuille
Institut universitaire d’histoire de la médecine et de la santé publique
UNIL/CHUV
CH-1015 Lausanne
marilene.vuille@chuv.ch

Cefaï, Daniel & Edouard Gardella :
L’urgence sociale en action. Ethnologie
du Samusocial de Paris. Paris : La Découverte. 2011. 576 p.

« L’urgence sociale est un nœud de paradoxes ! » (p. 550) C’est ce que les auteurs se sont attachés à montrer, à travers une ethnographie d’un dispositif d’urgence sociale, le Samusocial de Paris. Le texte commence par des notes de terrain. Le ton est donné : la démarche consiste à décrire les interactions et les actions accomplies en situation par les intervenants. En ce sens, elle s’inspire largement de la tradition ethnographique de l’école de Chicago et repose sur une conception pragmatiste de l’action, toutes deux chères à Cefaï. Par une « ethnographie morale », les auteurs étudient ainsi l’ordre de l’interaction de la « maraude » ; les maraudeurs étant les intervenants en camion allant à la rencontre des sans-abri pour leur proposer un hébergement et une aide d’appoint (cafés, soupes, couvertures, habits, etc.).

C’est en effet leur démarche que les auteurs expliquent en début d’ouvrage, avant

de décrire le dispositif étudié et l'approche utilisée (chap. 1 et 2). Les chapitres suivants constituent le cœur du livre avec l'analyse du travail des maraudeurs (chap. 3, 4, et 5), en terminant par la relation entretenue entre les différents secteurs du dispositif (chap. 6). Enfin, la conclusion, très riche, permet aux auteurs, non seulement de revenir sur leur démarche et l'intérêt de leur analyse en l'actualisant avec les événements récents du domaine étudié, mais également de confronter leurs données à différentes approches théoriques issues de la philosophie politique et de la sociologie.

L'intérêt de cet ouvrage est d'abord méthodologique, grâce au déploiement d'une ethnographie d'une rare finesse, ponctuée d'abondantes notes d'observation et de commentaires, souvent nombreux, jamais inutiles. La précision de l'enquête constraint d'ailleurs les auteurs à présenter un livre relativement long, seul moyen peut-être de montrer l'importance de l'observation et de la description, et donnant toute son épaisseur à la relation entre enquête et terrain. Cefäï et Gardella montrent en effet comment le terrain agit sur l'enquête – participant notamment à en définir l'objet et les contours –, et comment l'enquête agit sur le terrain – donnant une consistance empirique au précepte des manuels de méthodologie : *penser l'effet du chercheur sur son terrain*. En racontant des anecdotes ou en restituant des notes de terrain, ils mettent en lumière les différents points de vue et positions des enquêteurs et des enquêtés, ainsi que des relations qu'ils nouent entre eux, dévoilant au passage les compétences acquises au fur et à mesure de leur participation à ce segment du monde social. Cette longue participation, misant sur l'expérience incarnée du travail de rue, leur permet de dégager la typicité et la singularité des situations d'intervention. Éviter les discours de justification ou de dénonciation, «prendre au sérieux» le projet de l'urgence sociale; voilà le défi relevé par des auteurs qui ont choisi une perspective «descriptive et compréhensive» (p. 69), sans imposer de cadre théorique *a priori*, mais revenant en

fin d'ouvrage sur différentes notions couramment mobilisées pour analyser l'action sociale («reconnaissance», «proximité», «care» et «don»).

Ce livre met ainsi en avant la réflexivité des acteurs et du dispositif à plusieurs niveaux, tant individuel que collectif ou institutionnel, mais aussi selon des modalités formelles ou informelles. Les auteurs insistent sur les différentes lectures qu'opèrent les acteurs et rendent compte de la modestie dont font preuve ces derniers, bien conscients des limites de leur action qui tend plus à contenir des symptômes, qu'à s'attaquer aux causes du problème qu'ils proposent de traiter. Les critiques que le sociologue pourrait émettre à l'encontre du Samusocial sont donc largement partagées par les enquêtés, donnant raison à Cefäï et Gardella qui ont choisi de miser sur la critique interne de l'institution.

Analyser ce «nœud de paradoxes» ne permet pas aux auteurs de le démêler, mais contribue à montrer toute la complexité du dispositif du Samusocial. C'est en partant d'une description des intervenants sur le terrain que les auteurs éclairent ces paradoxes, revenant sur de nombreuses tensions communes à tout travail social : entre asymétrie et symétrie, entre dépendance et autonomie, entre urgence et continuité, entre distance et proximité... Ils montrent par exemple comment les maraudeurs tentent, au sein de la relation asymétrique, de restaurer une symétrie en interaction, cherchant ainsi à éviter l'injonction morale. Ce besoin de symétrie en situation rejoue les visées actuelles d'autonomie et de responsabilisation de l'action sociale, qui entrent en tension avec la dépendance des bénéficiaires. Comment préserver l'autonomie d'un usager dont la vie (quelques fois la survie) dépend de l'institution? Le point de départ de cette enquête – expliquer le refus d'hébergement – est une parfaite illustration du paradoxe : comment prendre en charge une personne tout en la laissant libre de choisir son mode de vie, y compris de rester dans la rue? En découle un dilemme éthique et moral : «À quel moment la tolérance à un mode de vie

différent et le refus d'imposer une norme sociale se retournent-ils en une faute éthique et juridique, celle de «non-assistance à personne en danger»?» (p. 257).

La temporalité même de l'urgence sociale engendre un paradoxe entre mesure d'urgence et action sociale continue et cohérente, les acteurs étant confrontés au quotidien à cet écartèlement entre l'impératif de l'intervention et leur volonté d'aider les usagers à se réinsérer durablement dans la société. En effet, l'ethnographie montre bien que la visée de réinsertion et de retour à l'autonomie est présente dans le travail des intervenants, même si elle n'est pas liée au principe de l'urgence sociale et n'est donc pas prévue à un niveau institutionnel.

Enfin, la tension entre distance et proximité est au cœur de l'analyse des interactions entre usagers et intervenants. Elle se retrouve déjà dans la logique même de l'intervention : la relation d'aide unit un usager à une institution, tout en engageant un face à face entre deux individus singuliers – l'usager et l'intervenant – se rapprochant ainsi d'une relation interpersonnelle. Le travail social possède également ceci de particulier qu'il est nécessaire d'observer une distance, gage d'un certain professionnalisme, tout en obligeant une relation de proximité permettant confiance et personnalisation. Les intervenants sont alors exposés au risque de trop s'engager personnellement et doivent « jongler » entre gestes professionnels, techniques et attention compassionnelle. C'est le propre de tous les métiers du social où l'engagement de l'intervenant est nécessaire au bon déroulement de l'interaction et fait partie de l'éthos professionnel. Si ces tensions sont récurrentes dans le travail social, la particularité du Samusocial est d'*aller vers*, inversant de ce fait la relation de guichet. Ce n'est pas le sans-abri qui se désigne comme «usager» en demandant de l'aide, mais ce sont les maraudeurs qui, dans le fait de l'aborder, lui proposent une identification comme «usager».

Cette description fine permet dès lors aux auteurs de dégager une « micropolitique » du

travail de rue, analysant des *grammaires* où les formats de participation diffèrent. Les auteurs montrent ainsi le déplacement des acteurs d'un registre d'interaction privé, entre individus singuliers, à un registre public, entre agents institutionnels et bénéficiaires de l'institution, et la nécessaire combinaison de ces modalités d'engagement pour être pertinent. Cette multiplicité de registres se retrouve dans tout travail social, et on pourrait même dire dans toute relation de service : lorsqu'un client fait part de ses problèmes d'argent à son banquier, les modes d'engagement public et privé se mêlagent également.

Au travers de cette ethnographie se dessine une tension entre deux conceptions normatives de l'aide, l'une se rapportant à la «solidarité», alors que l'autre se conçoit comme «charité». D'un côté, il y a la volonté de restaurer un droit aux personnes sans-abri. De l'autre, ces «victimes» sont identifiées sans coupables, et aucun recours n'est possible pour faire valoir ce droit. De même, les justifications publiques de l'institution sont empreintes d'ambiguité, alternant entre un discours en termes de droit, face aux représentants de l'État, et un répertoire caritatif, vis-à-vis des donateurs privés.

Cette ambivalence du dispositif est entretenue dans son rapport avec l'État. Tout en laissant une grande place à celui-ci (notamment dans la part de financement et de pouvoir décisionnel), le Samusocial n'est pas un service étatique employant des fonctionnaires. Cependant, le dispositif met en œuvre une politique publique dans le sens où il est reconnu d'utilité publique, remplissant une mission de service public. Les auteurs le situent en début d'ouvrage entre la lutte humanitaire et la politique sociale : un dispositif fortement institutionnalisé, mais qui n'est jamais fixé. Cependant, ils montrent bien que ce flottement n'implique pas une action arbitraire ou aléatoire vis-à-vis des usagers. Si la marge de manœuvre et l'importance de l'accomplissement situé sont démontrées, cela n'enlève rien aux règles et normes mises en place par le dispositif institutionnel. Celles-ci sont thématisées à différents niveaux, du plus

institutionnalisé au plus informel, de la loi à l'habitude, et entretiennent une « relation circulaire d'incorporation, d'appropriation et d'application » (p. 523).

L'ouvrage de Cefäï et Gardella n'est donc pas seulement une microsociologie d'une politique sociale, mais retrace également la constitution et les métamorphoses d'un problème public dans une arène publique. La richesse de ce livre réside en effet dans la manière dont les auteurs parviennent à concilier différents niveaux d'analyse, même s'ils concèdent que « l'examen de la transformation des politiques sociales, vues d'en haut, aurait requis une autre enquête » (p. 34). On passe ainsi d'une sociologie de l'action – démontrant l'importance et la pertinence d'une analyse des activités et interactions situées, ayant de réelles implications sur le travail des intervenants et la vie des usagers – à une étude de la politique sociale, avec ses contraintes institutionnelles et son inscription dans une arène publique soumise à des intérêts divers. Il faut en effet rappeler le rôle joué par les associations dans la mise à l'agenda et la mise en œuvre des politiques publiques, participant à la construction des problèmes publics. Dans la dernière partie de l'ouvrage particulièrement, les auteurs reviennent sur l'histoire de l'arène publique de l'urgence sociale pour montrer les enjeux de ces dernières années, complétant leur analyse par l'examen des tensions entre dispositifs et entre associations. Ce sont les événements survenus entre 2005 et 2010 qui ont obligé les auteurs à analyser le Samusocial dans ce contexte changeant, illustrant encore une fois comment le terrain définit l'enquête.

C'est finalement une dimension politique qui se retrouve au cœur de ce livre, même si celle-ci n'est que peu développée. Les auteurs reconnaissent le travail politique de définition du problème effectué par les acteurs. Cependant, la question de la « responsabilité politique » de ce problème public n'est pas réglée, car celle-ci « n'incombe pas aux acteurs du Samusocial » (p. 551). Les auteurs s'interrogent sur un aspect fondamental du politique en avançant l'idée d'une « ethnogra-

phie politique » dans le sens de montrer ce qui permet de faire tenir ensemble une société, en donnant du sens à un monde commun.

Maëlle Meigniez
Institut des Sciences Sociales
Université de Lausanne
CH-1015 Lausanne
maelle.meigniez@unil.ch

Boltanski, Luc: *Enigmes et Complots. Une Enquête à propos d'enquêtes*. Paris: Gallimard. 2012. 461 S.

In seinem neusten, bislang nur in französischer Originalfassung erschienenen Werk « *Enigmes et Complots. Une enquête à propos d'enquêtes* » konturiert Luc Boltanski das Konzept der gesellschaftlich konstruierten Wirklichkeit. Dieses gilt mithin als soziologischer Gemeinplatz, der oft einer konzeptuell tragfähigen Analytik entbehrt und relativistischen Vorwürfen dadurch kaum standhalten kann. Diesem Problem nimmt sich Boltanski an, indem er die These eines sich seit der Wende zum 20. Jahrhundert akkumulierenden Konfliktes zwischen der offiziellen (RÉALITÉ) versus offiziösen (*réalité*) Wirklichkeit anhand einer originellen Empirie fundiert. Die historisch informierte Medienanalyse leistet die empirische Ausstaffierung des in *De la critique* (2009) entwickelten Theoriegebäudes, das sich im Wesentlichen um Fragen zur Realitätsformierung und -aufrechterhaltung dreht. Boltanski prognostizierte darin eine Radikalisierung der Ungewissheit hinsichtlich der Frage «wie es um das, was ist, bestellt ist»¹ (S. 36), die nun anhand der Figuren des Geheimnisses (im Polizeiroman, Kapitel 2 und 3), des Komplotts (im Spionageroman, Kapitel 4) und deren Ermittlung studiert wird. In der pragmatischen Sichtweise Boltankis' wird die Ungewissheit durch anormale Ereignisse in der vorhersehbaren, offiziellen, doch

¹ Übersetzungen alle Désirée Waibel.

als fiktiv erfahrenen RÉALITÉ provoziert, worauf durch eine Ermittlung (*enquête*) die darunterliegende offiziöse, doch als real erfaehrte *réalité* aufgedeckt wird. Dieses duale Realitätskonzept verankert Boltanski, indem er dessen historisch-lokale Modalitäten anhand der medialen Repräsentation solcher Anormalitäten analysiert: das enigmatische Ereignis (Verbrechen) im Polizeiroman und die Aufdeckung tatsächlicher Machtverhältnisse (Komplott) im Spionageroman. Da sie auf diesen Konflikt reagieren, gibt die historische Untersuchung der medialen Repräsentation von Ermittlungsmodi Aufschluss über die Entwicklung der Realitätsstruktur, wobei die soziologische Untersuchung von Ermittlungen eine der sozialen Bedingungen ihrer Akzeptanz und somit Möglichkeiten und Grenzen ist. Dem trägt Boltanski Rechnung, indem er die Studie über Ermittlungen auf das Terrain der Human- und Sozialwissenschaften (Begriffsanalyse der Paranoia und der Verschwörungstheorie, Kapitel 5) ausweitet. Da die Ermittlung auch ihr Hauptinstrument ist, verortet Boltanski die Soziologie und ihren Beitrag zur Erzeugung «neuer Arten der Realitätsproblematisierung» (S.13). Dabei stellt sich die Frage, wie es um die Analyserahmen von «wissenschaftlicher» Validität steht, die in Abgrenzung zu anderen (polizeilichen, journalistischen und privaten) Ermittlungen etabliert wurden (Kapitel 6).

In der Konstruktion der offiziellen Realität fungieren Institutionen als «ontologische Operatoren» (S. 322), die Ereignisse und die damit verbundenen Entitäten formatieren und qualifizieren und somit der Welt (*monde*) ein semantisches Realitätsraster aufpflanzen. Ein besonderes Augenmerk Boltanskis' liegt dabei auf dem Staat, der seit dem 19. Jahrhundert diese (wissenschaftlichen, juristischen) Institutionen systematisiert und ihnen Autorität verliehen hat. Der Staat in seiner liberaldemokratischen Neukonzeptualisierung hat demnach zum Hauptprojekt, der auf seinem Territorium befindlichen Population eine kalkulierbare Realität zu garantieren, was durch das Erklärungsmanko von offiziell unerfassten, aber nicht unbemerkten Ereig-

nissen permanent destabilisiert wird. In dieser Hinsicht liest Boltanski die literarischen Innovationen des Polizei- und Spionageromans als Übersetzung, Aneignungsmedium sowie Repräsentation dieser dualen Realitätserfahrung (was auch den beispiellosen Erfolg dieses indes global verbreiteten Narrativs erklärt). Im Roman wird der Staat als Träger der offiziellen Realität angesichts enigmatischer Ereignisse (*crime/complot*) und deren Ermittlung einer Prüfung unterzogen, wobei Boltanskis Arbeit insbesondere in der Parallelisierung von Fiktion und Historie überzeugt. Anhand der Unterschiede der Ermittlungsweisen von Conan Doyles' *Sherlock Holmes* (1891–1927) und Georges Simenons' *Commissaire Maigret* (1930–1960) zeigt er, wie unterschiedlich die beiden Staaten die der liberalen Demokratie immanenten Widersprüche entlang der Sphären öffentlich/privat abarbeiten. In den beiden literarischen Universen wird nach Boltanski die bestehende Klassengesellschaft zwar gleichermassen affiniert; jedoch lässt sich diese in England unproblematisch in eine «quasi-organische» Form integrieren (für Holmes gilt es als privater Amateurdetektiv Elite-Skandale zu vermeiden, wobei ihn seine hohe Moral dazu berechtigt, selbst am Rande der Illegalität zu agieren), während die soziale Fragmentierung Frankreichs die *unité nationale* bedroht, gegen deren Auflösung eine robuste Administration wirkt (Maigret vereint in sich den apolitischen, strikt regelkonformen Beamten einerseits, andererseits den asketischen Privatmann, wobei er durch den gleichzeitig humanen sowie formalen Charakter seiner Ermittlungs- und Urteilsweise die administrative Kontinuität gewährleisten kann). Wie Boltanski resümiert, sind Detektiv und Polizist selbst von jeglichem Verdacht ausgenommen und tragen stets zur Restabilisierung der offiziellen Realität bei. Ganz anders als dieses konservative Genre etabliert sich 30 Jahre später der Spionageroman, der nun dezidiert politisch ist, da er statt lokaler Verbrechen globale Kämpfe auf kollektiver Ebene zum Thema hat. Weil er darin gleichzeitig Verfolger und Verfolgter ist, repräsentiert das Genre den Staat im

Kriegszustand. Ausgehend von John Buchans' *The Thirty-Nine Steps* (1915) als Prototyp des Kanons parallelisiert Boltanski die Evolution des Genres mit historischen Entwicklungen – dem Aufkommen faschistischer wie stalinistischer Staaten, dem Zweiten Weltkrieg und dem Kalten Krieg – wobei literarisch gespiegelt wird, wie der Staat in der Frage nach der *Realität der Realität* zunehmend selbst in Verdacht gerät: Durch Variationen professioneller Spione und Geheimdienste in- und ausserhalb des Territoriums reflektiert der Spionageroman die zunehmende Ungewissheit über das wahre Gesicht des Staats und seiner Vertreter. Die Analyse endet mit George Orwells Roman *1984* (1949), der nach Boltanski entgegen der üblichen anti-totalitären und anti-sozialistischen Lesart die Merkmale der liberalen Demokratie trägt: Der Staat ist der Komplott, definiert als sich biopolitisch rechtfertigender Realitätskonstrukteur. Daraus liest Boltanski auch die (bis in die Gegenwart anhaltende) normative Position von Komplott-Anprangerrungen, deren Enthüllung durch die Totalität der offiziellen Realität verhindert wird, was (wie dies in *1984* schon anklingt) in einer nostalгischen Sehnsucht nach authentischen (körperlichen) Erfahrungen resultiert.

Wie das in fiktiver Literatur repräsentierte Problem einer expansiven Realitätsungewissheit gesellschaftlich verarbeitet wird, analysiert Boltanski anhand der Paranoia, die parallel zur Figur des Komplotts im Umbruch zum 20. Jahrhundert auf dem Feld der Psychiatrie auftaucht. Als nosologische Innovation bezeichnete der Begriff Individuen, die zwanghaft ermitteln müssen. Das Portrait der mentalen Krankheit rehabilitiert Boltanski, indem er dessen stark sozialen Dimensionen durch den Vergleich zu Max Schelers *Homme du ressentiment* aufzeigt. Ab Mitte des 20. Jahrhunderts wendet die Politikwissenschaft die Pathologie auf Kollektive an, indem sie die Paranoia als ahistorische Neigung des Populismus konzeptualisiert. Nach Boltanski verdeckt der politikwissenschaftliche Begriff

des «paranoiden Stils» (Hofstadter, 1965)² die tatsächlichen Gründe für die kritische Haltung gegenüber der politischen Ordnung – die moderne Erfahrung der dualen Realität – und disqualifiziert die Beschreibung einer Gesellschaft, die sich den Widersprüchen der repräsentativen Demokratie bewusst wird. Die Konstatierung von «Paranoia-Epidemien» (273 ff.) aus politikjournalistischer und politikwissenschaftlicher Sicht wird ab 1950 zunehmend vom Begriff der Verschwörungstheorie begleitet. Entgegen ihrer oft pejorativen Beschreibung deutet Boltanski diese Amateurermittlungen als Ausdruck schwindenden Expertenvertrauens, der zuletzt durch das Internet eine exorbitante mediale Multiplikation erfuhr.

Ganz im Sinne seiner Tradition der Soziologie der Kritik, die sich den kritischen Sichtweisen kompetenter Akteure verpflichtet, erklärt Boltanski diese diversen Figuren, Begriffe und deren Transformationen als Variationen eines Themas: Der gesellschaftlichen Erfahrung der dualen Realitätsstruktur und darin mangelhaften Erklärung sozialer Kausalitäten (*masse manquante de causalité* 207 f.), gegen die ermittelt wird. Die Differenzen in den Ermittlungsmodi bezüglich der Realität sind anhand ihrer weitgehend von institutionellen Ressourcen abhängigen Grenzen zu bestimmen, was Boltanski am Thema der Verschwörungstheorien darlegt. Dabei handelt es sich um die (pathologisierende) Verurteilung von ermittelten Kausalzusammenhängen, die den Wissenschaften, der Soziologie im Besonderen, in zweierlei Hinsicht ein Dorn im Auge geblieben sind: Erstens kann es aufgrund des spekulativen Wissens solcher Theorien kaum um die Überprüfung ihres Wahrheitsgehalts gehen, sondern um die gesellschaftlichen Bedingungen – bezüglich Normalität, Glaubhaftigkeit und Kausalitätszusammenhang – unter denen öffentliche Anprangerungen akzeptiert werden. Zweitens, so beginnt das letzte Kapitel

² Hofstadter, Richard (2008 [1965]): *The Paranoid Style in American Politics*, überarb. Aufl., New York: Vintage Books.

im Rückgriff auf Nathalie Heinich³, ist auch die soziologische *Enquête* bzw. ihr kausaler Analyserahmen nicht unproblematisch. Boltanski erinnert an die Historizismuskritik Poppers, die einen Grossteil soziologischer Beschreibung kausaler Zusammenhänge als abergläubische Verschwörungstheorie disqualifizierte.⁴ Popper forderte die Eliminierung der naiven Vorstellung, «Totalitäten» wirkten wie handelnde Subjekte intentional auf soziale Phänomene ein. Nach Boltanski verhängte diese Behandlung der Referenz auf Kollektive als Verschwörungstheorien einen «Popperischen Bannfluch» – worauf er soziologische Stränge abhandelt, die diesen mit mehr oder weniger grossen Verlusten zu umgehen und entkräften versuchten. Das Anliegen des Buches zeigt sich im abschliessenden Vergleich der journalistischen, polizeilichen und soziologischen Ermittlung von Ereignissen. Die wichtigste Unterscheidung findet sich beim Urteil (*Jugement*), das bei der polizeilichen Ermittlung dem Ereignis, oft zu Ungunsten der fälschlicherweise Verhafteten, zuvorkommen muss. Journalisten fehlt die Autorität zu urteilen, dennoch ergänzt ihre öffentliche Anprangerung polizeiliche und gerichtliche Instanzen. Die zeitgenössische Soziologie entsagt sich in ihrer Realitätsermittlung radikal jeglichem Urteil. Obwohl mit Geheimnissen und Komplotten bzw. immer mit Realitätsproblematisierung beschäftigt, ist die Soziologie kein Polizeiroman, weniger noch ein Spionageroman, da ihre «Urteilsverweigerung» das Narrativ über Kausalitäten selbsttätig unterbricht und eine Referenz auf Systeme, Dispositive und Strukturen erzwingt (und das hervorbringt, was Popper eliminieren wollte). Die soziologische *police* – die Abstraktion, der Rückgriff auf jene mit dem «Zentrum der Macht» (S. 367) übereinstimmenden Analyserahmen sowie das Urteilsverbot – führen nach Boltanski zur Reifikation von «ewigen Entitäten», was eine Neukonzeptualisierung eines globalen Analy-

serahmens sozialer Kausalität verunmöglicht. Der Epilog des Buches («Die Geschichte kopierte die Literatur») ist als Indizienbeweis dieser Kritik konzipiert, die dem Staat als Träger der offiziellen Realität gilt. Dies anhand der Analyse von Franz Kafkas *Prozess* (1925) als «symmetrisch spiegelverkehrten» (S. 370) Polizeiroman: Der Auftritt des Staates im Leben von Franz K. (nach Boltanski ein Synonym des kritischen Soziologen) bildet das enigmatische Ereignis, worauf der Angeklagte zum Detektiv wird und unterhalb der offiziellen Rechtfertigungsordnungen bis hin zur Paranoia die «offizielle» Realität gegen diese okkulte, unklar definierte Entität zu schützen versucht.

Boltanskis Ansage, das Werk sei auch für Leser ohne soziologisches oder jegliches disziplinäres Vorwissen geschrieben, ist zu entgegnen, dass sich das Kontextwissen nicht nur als Orientierungshilfe in der dichten Argumentation erweist, sondern zum Ertrag der Lektüre viel beiträgt. Dem ungeachtet ist mit diesem Buch ein nahezu enzyklopädischer Beitrag zur Typologie und Reflexion von Ermittlungen geleistet worden. Nicht zuletzt birgt das Buch für Empiriker, die die Relevanz sowie das Abenteuer detaillierter Untersuchungen von Realitätsrepräsentationen schätzen, eine Analytik, die fähig ist zu zeigen, «wie Realität auf der Weltoberfläche haftet» (S. 17f.). Denn auch wenn es an Ausblicken nicht mangelt, macht Boltanskis Untersuchung des globalen Narratifs der *Enquête* vor dessen aktuellen, populärkulturellen Weiterentwicklung halt – wo die Frage der Realität der Realität spannend bleibt und soziologische Ermittlungen dazu partout zu begrüssen sind.

Désirée Waibel, B.A.

Universität Luzern

Kultur- und Sozialwissenschaftliche Fakultät

Soziologisches Seminar

CH-6002 Luzern

desiree.waibel@stud.unilu.ch

3 Heinich, Nathalie (2009), *Le bétisier du sociologue*, Paris: Klincksieck.

4 Plenarsitzung am Internationalen Kongress der Philosophie in Amsterdam (1948).

Danko, Dagmar : *Kunstsoziologie*. Bielefeld : Transcript Verlag. 2012. 150 p.

Alors que l'art passe communément pour être le fait d'individus dotés de capacités créatrices hors du commun, que peut bien nous en dire une discipline plutôt vouée à l'observation de la vie sociale, des structures qui l'encadrent ou de la dynamique collective sur laquelle elle repose ? Dès la seconde moitié du XIXe siècle, Jean-Marie Guyau se proposait, déjà, de répondre à cette question, et les travaux n'ont cessé depuis d'alimenter la réflexion sur les relations entre art et société. Tenter un bilan de ce que nous apprend la sociologie sur la production, la distribution et la réception de ce que l'on désigne comme une « œuvre d'art » n'est pas une mince affaire, qui plus est, en cent cinquante pages. Mais Dagmar Danko s'en sort avec brio, et le regard comparatif qu'elle porte sur l'état de la recherche en Allemagne par rapport à la France ou aux Etats-Unis intéressera tout particulièrement le lecteur francophone. Procédant de manière chronologique, elle nous permet de mesurer les progrès accomplis sur le plan de la théorie ou de la méthode ainsi que la portée des divers résultats empiriques accumulés jusqu'ici. Le tout, sans jamais déroger à la neutralité axiologique qui sied à ce genre de présentations à destination d'un public cultivé ou en voie de l'être, étudiantes et étudiants notamment. Un petit ouvrage, par conséquent, très utile, et dont la lecture s'avère à la fois aisée et stimulante pour qui s'intéresse à la sociologie des arts.

Après une brève introduction où elle définit son parti, l'auteure s'attache à délimiter le domaine que couvre cette spécialité qui lui est chère, à commencer par la littérature ou la musique. Mais les expressions artistiques auxquelles s'intéresse la sociologie des arts relèvent de bien d'autres terrains encore : la danse, le théâtre, la photographie, l'architecture ou le cinéma, pour n'en citer que quelques-uns. Les enquêtes portent tantôt sur la « culture légitime », tantôt sur celle dite « de masse », et de plus en plus souvent désormais, sur le brouillage des frontières entre l'une et

l'autre. Si le philosophe ou l'historien d'art se posent souvent les mêmes questions, ils les résolvent par des moyens différents, une posture épistémologique ou des méthodes d'investigation qui leur sont propres. L'objet peut être partagé, mais le regard ne l'est pas même si, comme le note Howard S. Becker, les historiens d'art produisent souvent de meilleurs travaux que les sociologues. Ces derniers qui, pour Nathalie Heinich, auraient d'ailleurs intérêt à se concentrer sur la seule réception, non pas sur ce que les œuvres « disent », mais bien sur ce qu'elles « font ».

Historiquement, les précurseurs ne manquent pas, de Germaine de Staël à Pierre-Joseph Proudhon, d'Hippolyte Taine à Thorstein Veblen. Mais, surtout, l'art n'a pas manqué de retenir l'attention des « pères fondateurs », qu'il s'agisse de son rapport avec la religion pour Durkheim, avec le processus de rationalisation pour Weber, ou encore avec le bouillonnement de la vie chez Simmel, lecteur de Nietzsche. En 1930, le septième congrès de la Société allemande de sociologie donnera lieu, par la suite, à un vif débat sur la tâche et les méthodes de la sociologie de l'art. Puis, en exil aux Etats-Unis, Theodor W. Adorno et Max Horkheimer découvriront Hollywood et l'industrie culturelle, et même si l'œuvre du premier nommé relève pour l'essentiel de la philosophie, ses remarques sur des questions de méthode, voire de technique d'enquête demeurent judicieuses. La controverse qui l'opposera à Alphons Silbermann – une figure souvent ignorée en France – est du reste retracée en quelques lignes, et l'on comprend mieux ce que fut en Allemagne le débat entre, d'une part, l'Ecole de Francfort et ses héritiers, et de l'autre, les tenants d'une sociologie empirique non dépourvue d'ambition théorique pour autant telle que la défendait René König. Avec son livre inachevé sur Mozart et ses écrits sur l'art africain, Norbert Elias appartient également à l'histoire de la sociologie des arts comme, de l'autre côté du Rhin, Roger Bastide, Pierre Francastel, Lucien Goldmann ou Jean Duvignaud, des pionniers plutôt que des précurseurs. Mais il faudra attendre Raymonde Moulin

pour qu'en France, le travail d'enquête sur le terrain s'impose définitivement comme un passage obligé pour qui prétend à être reconnu comme un spécialiste de la discipline s'agissant d'un objet de recherche qui, on le sait, invite volontiers à la spéulation en chambre ou en bibliothèque.

Plutôt que de poursuivre avec la litanie des auteurs ainsi évoqués, mieux vaut sans doute s'arrêter au chapitre quatrième, où Danko met en regard ces trois incontournables de la sociologie de l'art que sont à ses yeux Pierre Bourdieu, Howard S. Becker et Niklas Luhmann. Autrement dit : le « champ », le « monde » et le « système », trois concepts qui ne sont pas interchangeables et dont elle retrace avec précision l'usage qu'en font ces « classiques », eux aussi, désormais, dans leurs travaux respectifs. Le premier, à propos de la photographie ou du musée dès les années soixante du siècle dernier, puis dans ses travaux sur la distinction sociale et les pratiques dites « culturelles » notamment. Le second, dont l'ouvrage sur les mondes de l'art paru dans les années quatre-vingt est précédé d'un travail de longue haleine sur la question de l'étiquetage ou du label. Le troisième, enfin, qui propose en 1995 d'aborder l'art comme un sous-système spécifique au sein de la société. Chacun de ces apports est clairement présenté, décortiqué et discuté par notre auteure, qui insiste également sur le rôle joué par certains artistes dans la réflexion de ce trio : Hans Haacke dialogue avec Bourdieu et inspire Becker tandis que le duo britannique *Art & Language* permet à Luhmann d'illustrer sa thèse. Au passage, on relèvera également quelques remarques – qui mériteraient d'être approfondies – sur la réception réservée aux travaux des uns et des autres de part et d'autre du Rhin. S'il est hors de question de viser un dépassement des apports de chacun dans une synthèse qui, comme le disait Marx de Proudhon, risquerait bien de n'être qu'une erreur composée, on observe néanmoins qu'à chaque fois il est question, quel que soit le vocabulaire choisi, d'une sphère artistique autonome née par différenciation sociale. S'ils n'entrent jamais en confrontation di-

recte à l'exception de quelques notes de bas de page¹, tous trois considèrent à des degrés divers que l'art est, selon une maxime devenue banale, « socialement construit ». Mais les questions de recherche qu'ils abordent et la manière dont ils les formulent diffèrent profondément.

Trois thèmes permettent de mettre en lumière les forces et faiblesses de chacune de ces théories : d'abord, la façon dont chacun traite de l'homogénéité ou, à l'inverse, de l'hétérogénéité de la sphère artistique. Ensuite, la place qu'ils font ou non aux acteurs ou, comme l'aurait dit Weber, à l'agir social dans leur problématique personnelle. Enfin, la manière dont chacun d'entre eux lie description, compréhension et explication, ces trois versants indissociables de toute démarche sociologique. La discussion que conduit Danko éclaire les positions prises comme celles qui restent à prendre, car la sociologie des arts ne saurait se réduire aujourd'hui à cette trinité-là, aussi prestigieuse soit-elle. Un ultime chapitre de ce livre est ainsi consacré à la présentation d'autres orientations de recherche, d'autres chantiers ouverts parallèlement : les travaux de Richard A. Peterson sur la production de la culture et le débat international auquel ils ont donné lieu, mais aussi la sociologie de la médiation telle que la prône Antoine Hennion, lecteur de Latour, ou encore le regard porté sur les arts par les *gender studies*, dans le monde anglo-saxon d'abord, puis en France, sous l'impulsion de Marie Buscato et Hyacinthe Ravet par exemple. Autant d'approches nouvelles que résume notre auteure en ajoutant les références bibliographiques indispensables pour qui souhaiterait en savoir plus. L'exercice s'avère périlleux dès l'instant où il est impossible de rendre justice à toutes et tous, comme en atteste le trop peu de place faite, à mon sens, aux écrits de Pierre-Michel Menger ou de Bernard Lahire notamment. Mais cette synthèse est aussi l'occasion de découvrir

¹ Sauf peut-être in Becker, Howard S. & Alain Pessin. 2005. Dialogue sur les notions de Monde et de Champ. *Sociologie de l'art – OPuS*, 8 : 165–180.

ce qui se fait en Allemagne et d'échapper à l'enfermement franco-français qui marque certains des débats récurrents de la discipline autour, surtout, des résultats obtenus sur le terrain dit de la « sociologie des œuvres ».

L'artiste et ses conditions de travail, le précaritat artistique, la pluriactivité, les incertitudes de la carrière retiennent, depuis les années 1970 au moins, l'attention de nombreux chercheurs. Mais aussi les relations entre l'art et le marché, avec les travaux de Raymonde Moulin, Hans-Peter Thurn, Tassos Zembylas ou Alain Quemin. Ceux sur les musées ou sur l'art dans l'espace public, avec Volker Kirchberg ou Ulf Wuggenig notamment. Ou encore, l'intérêt toujours plus vif pour l'analyse des politiques culturelles, qu'il s'agisse de Karl-Siegbert Rehberg ou, plus récemment, d'Andrea Glauser et de son enquête sur les artistes en résidence. Là encore, la liste est longue des acquis et découvertes qu'il faudrait mentionner pour être complet, ce dont Dagmar Danko est la première consciente. Mais son ouvrage atteste de la réconfortante vitalité internationale d'un domaine d'investigation qui, pourtant, n'a jamais passé pour prioritaire aux yeux des instances qui financent la recherche scientifique ou font et défont les carrières académiques. Ne serait-ce qu'à ce titre, il mérite d'être lu.

*Prof. Dr. André Ducret
Département de sociologie
Université de Genève
CH-1211 Genève 4
andre.ducret@unige.ch*

Aceti, Monica & Christophe Jaccoud (éds): *Sportives dans leur genre ? Permanences et variations des constructions genrées dans les engagements corporels et sportifs*. Berne : Peter Lang. 2012. 174 p.

L'ouvrage collectif proposé par M. Aceti et C. Jaccoud aborde la thématique du sport et du genre. Il comprend trois parties qui ras-

semblent en tout une dizaine de contributions émanant de chercheurs français et suisses. Ces parties se rapportent à trois constats. Premièrement, la sphère sportive « est organisée selon des principes de divisions hiérarchiques à partir desquels les êtres humains seraient désignés comme étant soit des femmes, soit des hommes » (p. 3). Deuxièmement, cette sphère est un lieu privilégié pour étudier les rapports de pouvoir entre les genres car « on peut y lire, dans la fabrication, dans les usages et dans les techniques du corps, des effets de licitation et d'illicitation, des représentations et des assignations, qui reflètent les rapports sociaux de genre » (p. 3). Troisièmement, malgré l'expansion croissante de la pratique féminine et les discours tendant à l'égalité, les femmes continuent d'y être tenues passablement en retrait.

La première partie, « Des femmes dans des sports traditionnels », comprend deux contributions. Ainsi, Aurélie Epron (« La féminisation de la lutte bretonne (gouren) : héritage culturel et transformations des identités sexuées ») s'interroge, à partir de la pratique féminine du gouren, sur la façon dont les femmes investissent les valeurs essentiellement « masculines » liées à ce sport : robustesse, labeur, pénibilité (p. 20). Plus généralement, l'auteure se propose d'élucider tant les modes d'expression de la féminité que la façon dont ils dotent la lutte bretonne de nouvelles significations, dans le contexte d'une société qui tente de réarticuler ses « traditions » (mémoire, patrimoine, etc.) avec la modernité. Même si elle n'étude pas la dimension culturelle, la contribution de Monica Aceti (« Les femmes dans la capoeira en Europe : rôle des « petites mains » et carrières « en entonnoir » ») se focalise plutôt sur les trajectoires de pratiquantes au sein de cette discipline. En effet, malgré une forte présence féminine, qui tend à en faire une activité mixte, peu de femmes accèdent aux statuts hiérarchiques les plus élevés de ce sport (contremaîtresse ou maîtresse). Ce constat conduit la chercheuse à esquisser les raisons, les conditions et les effets de cet engouement féminin, avant de tenter de « déconstruire les

normes implicites et les ressorts qui gouvernent [la] place [des femmes] dans le monde de la capoeira» (p. 34)

La deuxième partie intitulée «Des pratiques culturelles sportives entre rapports de classe et rapports de sexes» est composée de quatre articles. Dans la contribution initiale, signée Dominique Golay, Dominique Matalesta, Céline Perrin et Christophe Jaccoud («Faire du sport pour acquérir une image positive de soi? L'analyse de l'engagement des filles dans le twirling bâton suivant la théorie de l'objectification»), les auteurs questionnent les différences d'engagement qui existent dans les pratiques d'activités physiques et sportives entre les filles et les garçons. Inspirés par la théorie de l'objectivation, ils soulignent que les personnes de sexe féminin regardent souvent leur corps dans la position d'un tiers, ce qui a pour conséquence qu'elles «se centrent sur des attributs corporels observables (de quoi ai-je l'air?) plutôt que de se positionner en tant que sujet (de quoi suis-je capable, qu'est-ce que je ressens?)» (p. 56). C'est pourquoi, les chercheurs ont choisi de se focaliser sur une pratique essentiellement féminine, en l'occurrence le twirling bâton, pour voir s'il était possible de «contourner» ce phénomène. Basée au contraire sur une pratique individuelle et majoritairement exercée par des hommes, à savoir le parachutisme, la contribution de Nicolas Pénin s'attache à montrer que les inégalités dans les rapports sociaux de genre ne se basent pas uniquement sur la force physique mais doivent être comprises au regard d'autres traits. Le chercheur souligne que «si l'on considère ainsi que la distribution des sexes dans l'espace des sports révèle les contours de la masculinité et féminité, alors l'étude des sports à risque devrait permettre de mieux comprendre les frontières du genre» (p. 70).

Autre pratique, autre lieu puisque l'article de Anne Tatu-Colasseau et Gilles Vieille Marchiset («Des carrières de loisir et de sport fragmentées en milieu populaire : trois profils de compromis identitaires féminins») traite des activités physiques en quartier, pratiques qui se sont développées en France

depuis une vingtaine d'année, suite aux politiques publiques mises en place par l'Etat. Les auteurs tentent ici de repérer les différences sexuées qui s'élaborent dans ces loisirs et mobilisent à cet effet le concept de «carrière» afin de comprendre comment un loisir peut être à la fois considéré comme une forme d'exclusion et, en même temps, permet à certaines femmes «de se défaire partiellement [des] modes de relégation pourtant largement intériorisés» (p. 85). Plus historique, la contribution d'Anaïs Bohuon («Les contrôles de féminité : élaboration d'un dispositif de maintien de la catégorisation au sein de l'institution sportive») aborde les problèmes que posent les améliorations de la performance des athlètes féminines lors des grandes compétitions sportives. Elle constate d'emblée que «loin d'ébranler la croyance en l'existence naturelle de deux catégories de sexe fondées sur des différences supposées biologiques, certaines athlètes vont [ainsi] conduire les instances sportives à émettre des doutes quant à leur appartenance de sexe» (p. 96). Parmi ces dispositifs de «contrôle», les autorités sportives ont développé, au début des années soixante, le test dit de féminité. Après avoir explicité la mise en place de ce test, l'auteure étudie plus précisément le cas de la sprinteuse sud-africaine Caster Semenya «dont la victoire a été remise en cause, suite à des doutes visuels au sujet de son identité sexuée» (p. 97).

La dernière partie de l'ouvrage, «Des engagements corporels au miroir des institutions : école, médias, littérature», rassemble quatre contributions. Optant également pour une perspective historique, Véronique Czaka («Le prof de gym peut-il être une femme? Parcours d'enseignant·e·s romands, (1860–1920)») traite des premiers développements de l'enseignement de la gymnastique en Suisse romande. En effet, dès le début du XIX^e siècle, la gymnastique commence à entrer progressivement dans les établissements secondaires, puis se généralise à partir des années 1860–1870. Cette apparition de la gymnastique à l'école pose des difficultés en matière d'enseignement. C'est pourquoi, la

chercheuse se demande quelles sont les personnes nommées pour enseigner la gymnastique durant la période étudiée. Par ailleurs, elle s'interroge également sur les trajectoires de vie de ces premiers enseignants.

Un saut de cent ans est ensuite effectué avec la contribution de Nathalie Barker-Ruchti, Julia Weber et Peter Engel ("The construction of feminine ideals: A critical analysis of historical women's artistic gymnastics photographs from the 1960s and 1970s"), dans laquelle les auteurs s'attachent à montrer le rôle que peut jouer la photographie d'athlètes de haut niveau dans la construction du genre. Les chercheurs ont décidé de s'intéresser au cas de la gymnastique artistique, car cette pratique tend à valoriser des éléments du modèle féminin idéal (en mettant l'accent sur la grâce et la beauté). Se basant sur des photographies de gymnastes durant l'épreuve au sol (lors des Jeux Olympiques de 1968 et 1976), ils abordent trois questions. Premièrement, comment la photographie visualise les performances des gymnastes? Deuxièmement, comment ses images reflètent-elles la construction d'idéaux féminins? Troisièmement, comment les ruptures et les changements des «normes féminines» se manifestent-ils dans les photographies et reflètent-ils le contexte socio-historique de l'époque?

Retour dans les premières années du siècle dernier avec l'article de Julie Gaucher («La sportive en mots : l'inévitable cacophonie de la littérature [1920–1955]») au sein duquel la chercheuse insiste sur le changement du rapport des femmes à leur corps au tournant du XX^e siècle, un changement qui s'inscrit dans le développement de la pratique sportive féminine. Ainsi, à partir de cette période, la femme dite «émancipée» commence progressivement à être celle «qui jouit d'une vie physique retrouvée» (p. 142). L'auteure observe que face à cette nouvelle donne, l'écriture est multiple, le corps des femmes devenant un enjeu qui oscille entre permanence sociale et subversivité. Ainsi, deux manières de parler de leur corps se superposent, l'une «moraliste», à comprendre

proche des valeurs traditionnelles, l'autre plus proche de ce nouveau modèle féminin initié par la pratique d'activité physique. Le but de la chercheuse est donc «de se pencher sur [cette] évolution des modalités énonciatives et descriptives assurant la textualisation du corps féminin, en littérature sportive» (p. 142).

En guise de conclusion de l'ouvrage, occasion est donnée à la sociologue Eliane Perrin («Sociologie du sport, du corps et du genre depuis 1970 : un itinéraire») de retracer son parcours. Périlleuse entreprise puisque que comme elle le souligne : «notre mémoire, en perpétuelle reconstruction, procède également de l'oubli» (p. 157). Itinéraire dense dont l'intérêt est qu'il s'inscrit (et participe) directement à la croisée du développement de trois «domaines» scientifiques : sociologie du sport, du corps, et études genres.

Les contributions présentes dans ce livre montrent bien que les différentes disciplines sportives véhiculent des normes, des représentations et des valeurs qui influent sur les relations hommes-femmes et, plus globalement, confirment les constats établis depuis plusieurs années, à savoir que le domaine est, et, reste un «fief de virilité». Outre des contributions originales (telle la trajectoire personnelle proposée par E. Perrin), l'un des intérêts majeurs du livre tient au fait qu'il propose un élargissement du regard, puisque sont notamment traités ici des pratiques encore peu connues (le twirling bâton), «traditionnelles» (la Capoeira, le Gouren,) ou «extrêmes» (le parachutisme). Par ailleurs, la perspective inter-disciplinaire choisie donne une profondeur à l'objet, comme en témoignent notamment les trois contributions historiques (A. Bohuon, V. Czaka et J. Gaucher). Enfin, la plupart des textes offre des perspectives d'ouvertures, répondant ainsi à l'un des objectifs que s'étaient fixés les deux éditeurs, à savoir proposer des possibles «échappements» (p. 7).

Dès lors, il serait bénéfique que les rai-sonnements stimulants proposés ici trouvent un écho auprès des acteurs du monde sportif (sportifs, entraîneurs, membres des institutions et journalistes). En effet, au regard de

certains commentaires élaborés notamment par les journalistes sportifs lors des derniers Jeux Olympiques de Londres, force est de constater que le travail à effectuer pour combattre la prédominance masculine du monde sportif reste pour le moins... conséquent !

*Philippe Vonnard
Institut des sciences du sport (ISSUL)
Université de Lausanne
CH-1015 Lausanne
philippe.vonnard@unil.ch*

Schweizerische Zeitschrift für Soziologie

Vol. 39, Heft 1, März 2013

Inhalt

- 5 Editorial [E] | Christian Suter und Pascale Gazareth
- 9 Partnerschaftliche Rollenaufleitung, Familienorientierung und Kinderwunsch von Frauen in der Schweiz [E] | Laura Bernardi, Valérie-Anne Ryser und Jean-Marie Le Goff
Untersuchungsgegenstand dieses Artikels sind Werthaltungen von Frauen gegenüber Familie und Beruf in Zusammenhang mit der Erwerbssituation, der Haushaltsorganisation in der Partnerschaft und dem geäusserten Kinderwunsch. Dazu werden Longitudinaldaten des Schweizer Haushalt-Panels herangezogen, wo für beide Partner getrennt Angaben zu Wertvorstellungen zu Familie und Beruf, Kinderwunsch und geschlechtsspezifischer Arbeitsaufteilung vorliegen. Unsere Mehrebenenanalyse bestätigt die Wichtigkeit der subjektiven Einschätzung der partnerschaftlichen Rollenaufteilung: Zufriedenheit mit der partnerschaftlichen Rollenaufteilung wirkt positiv auf den Kinderwunsch von Frauen, die bereits Mütter sind. Demgegenüber hat bei kinderlosen Frauen der Wunsch nach Beschäftigung und wirtschaftlicher Unabhängigkeit einen unabhängigen negativen Einfluss auf den Kinderwunsch.
Schlüsselwörter: Familiengründung, Einstellung gegenüber Kindern, Geschlechterrollen, Fertilität von Paaren
- 33 Sequentielle Sozialisation und Geschlechteridentität beim Übergang von der Berufsbildung ins Erwerbsleben [F] | Jacques-Antoine Gauthier und Lavinia Gianettoni
Zu den Funktionen von Ausbildungsstätten gehört das Heranbilden von gesellschaftlich differenzierten Subjekten, deren künftige Rolle, Status und gesellschaftliche Stellung den normativen und kulturellen Erwartungen einer gegebenen Gesellschaft entsprechen müssen. Unter Berücksichtigung der im Gefolge des Übergangs von der Berufsbildung ins Erwerbsleben stattfindenden Veränderungen im Selbstwertgefühl, im Gefühl der Integration im Unternehmen und im Wert, welcher der Arbeit und der Familie beigemessen wird, zeigen unsere Ergebnisse, dass dieser Übergang auf signifikante Weise zur Herausbildung der Geschlechteridentität und ihrer Hierarchisierung beiträgt.
Schlüsselwörter: Sozialisation, Lebenslauf, Berufsbildung, Gender, Sequenzanalyse

57 Wer hat Angst vor der Schulwahl? [E] | Andrea Diem und Stefan C. Wolter

Dieser Artikel untersucht anhand von Befragungsdaten die Einstellung der Schweizer Wahlbevölkerung zu verschiedenen Formen freier Schulwahl. Eine Finanzierung der privaten Schulen mit öffentlichen Geldern wird klar abgelehnt, während eine freie Schulwahl zwischen öffentlichen Schulen mehrheitsfähig sein dürfte. Die Einstellungen scheinen einem rationalen Nutzenkalkül zu folgen. Mittlere bis hohe Einkommensgruppen sowie Personen mit einer Lehrerausbildung sprechen sich häufiger gegen beide Formen der Schulwahl aus, ebenso Bewohner von kleinen bis mittleren Gemeinden. Demgegenüber ist die Zustimmung zur Privatschulwahl grösser bei Eltern mit schulpflichtigen Kindern sowie Bewohnern von Städten. Die Resultate zeigen überdies sprachregionale Unterschiede, welche mit einem kulturell anders bedingten Staatsverständnis erklärt werden können.

Schlüsselwörter: Schulwahl, Wählerbefragung, Privatschulen, Bildungsgutscheine, Einstellungen

81 Die Rolle der Herkunftsklasse für die Bestimmung der Klassenpositionen bei gleichem Bildungsniveau [F] | Cédric Jacot

Dieser Artikel befasst sich mit dem direkten Einfluss der Herkunftsklasse (bei gleichem Bildungsniveau) auf die Klassenpositionen in der Schweiz. Auf der Basis der Daten des Schweizer Haushalt-Panels und der SILC-Pilotstudie vom Jahr 2004 werden diesbezüglich Analysen für Frauen und Männer durchgeführt. Die Ergebnisse zeigen, dass dieser Einfluss nicht nur auf Reproduktionseffekten beruht. Die Resultate zeigen auch, dass die Heterogenität des direkten Einflusses sozialer Herkunft innerhalb der jeweiligen Bildungsniveaus zu bedeutsam ist, um von einem Kompositionseffekt ausgehen zu können.

Schlüsselwörter: Herkunftsklasse, Klassenposition, Bildungsniveau, Kompositionseffekt, log-lineare Modelle

103 Der Umgang mit Prekarität in der Schweiz und in Chile: Haushaltsstrategien zwischen objektiven Einschränkungen und Handlungsspielraum

[E] | Michèle Amacker, Monica Budowski und Sebastian Schief

Das Konzept «Prestige» findet zunehmend Eingang in die Ungleichheitsforschung. Es bezieht sich auf armutsgefährdete Lebenslagen, die durch Unplanbarkeit und eingeschränkte Gestaltungsmöglichkeiten gekennzeichnet sind. Gefragt wird, ob und wie sich Gelegenheitsstrukturen von Wohlfahrtsregimen in Haushaltsstrategien im Umgang mit Prestige widerspiegeln. Konkret werden Bevölkerungsmeinungen über und Erwartungen an den Staat aus den ISSP-Daten den Ergebnissen qualitativer Interviews mit Haushalten in prekären Lebenslagen gegenüber gestellt. Die Resultate zeigen, dass sich die Haushaltsstrategien entsprechend den landesspezifisch wahrgenommenen Gelegenheitsstrukturen («frames») unterscheiden, sich jedoch auch unterschiedliche Muster von Strategien ausdifferenzieren lassen.

Schlüsselwörter: Wohlfahrtsregime, Prestige, Haushaltstrategien, Schweiz, Chile

- 129 Dekomodifizierung und Wohlfahrtsstaat: der Fall von Opfern von Arbeitsunfällen [E] | Jean-Pierre Tabin, Isabelle Probst, George Waardenburg, Dolores Angela Castelli Dransart, Geneviève Pasche und Claudio Bolzman

Trägt die soziale Absicherung von Arbeitsunfällen in der Schweiz zur Dekomodifizierung der verunfallten Opfer gemäss der Definition dieses Begriffs durch Gøsta Esping-Andersen (1990) bei? Können also diese Opfer ausserhalb des Arbeitsmarktes einen gesellschaftlich akzeptablen Lebensstandard aufrecht erhalten? Als Erstes wird der Begriff der Dekomodifizierung aus einer soziologischen Perspektive diskutiert, um anschliessend die Ergebnisse einer qualitativen Untersuchung über die Folgen von Arbeitsunfällen in der Schweiz darzulegen. Es wird aufgezeigt, dass der von Esping-Andersen vorgeschlagene Index zum Vergleich von Wohlfahrtsstaaten von einer falschen Prämisse ausgeht.

Schlüsselwörter: Kommodifizierung, Dekomodifizierung, Schweiz, Wohlfahrtsstaat, Arbeitsunfall

- 147 Buchbesprechungen

Revue suisse de sociologie

Vol. 39, cahier 1, mars 2013

Sommaire

- 5 Editorial [E] | Christian Suter et Pascale Gazareth
- 9 Rôles de genre dans le couple, orientations familiales et intentions de maternité des femmes vivant en Suisse [E] | Laura Bernardi, Valérie-Anne Ryser et Jean-Marie Le Goff
 Cet article porte sur les attitudes des femmes envers l'engagement professionnel et la famille en relation avec le partage du travail rémunéré et domestique au sein du couple et leurs intentions de maternité. Nous utilisons les données longitudinales du Panel Suisse de Ménages qui interroge chaque partenaire sur ses valeurs face à la famille et au travail, ses intentions d'avoir des enfants et la division du travail. Nos analyses multiniveaux confirment l'influence des évaluations subjectives des femmes sur la répartition des rôles dans le couple. Leur satisfaction devant le partage des tâches dans le couple favorise l'intention de maternité pour les femmes déjà mères. En revanche, l'investissement professionnel et l'aspiration à une indépendance économique ont un effet indépendant et négatif sur l'intention de maternité parmi les femmes sans enfant.
 Mots-clés: Formation de la famille, attitudes envers les enfants, rôle de genre, fécondité des couples
- 33 Socialisation séquentielle et identité de genre liées à la transition de la formation professionnelle à l'emploi [F] | Jacques-Antoine Gauthier et Lavinia Gianetttoni
 Une des fonctions des institutions de formation est la création de sujets sociaux différenciés, dont les futurs rôles, statuts et positions sociales devront correspondre aux attentes normatives et culturelles d'une société donnée. Considérant les variations individuelles de l'estime de soi, du sentiment d'intégration dans l'entreprise et de la valeur accordée respectivement au travail et à la famille lors de la transition de la formation professionnelle à l'emploi, nos résultats montrent que cette transition participe de manière significative à la production des identités de genre et à leur hiérarchisation.
 Mots-clés: Socialisation, parcours de vie, formation professionnelle, genre, analyse de séquences

57 Qui a peur du choix scolaire ? [E] | Andrea Diem et Stefan C. Wolter

Sur la base de données d'enquête, cette étude examine l'attitude du corps électoral suisse envers différentes formes de libre choix scolaire. Le financement des écoles privées par des fonds publics est nettement rejeté tandis que le libre choix entre établissements publics remporterait une majorité. Les opinions suivent apparemment un calcul rationnel d'utilité personnelle. Pour les deux types de choix, les taux d'approbation sont plus bas pour les revenus moyens à élevés ainsi que pour les individus formés comme enseignants, et les résidents des villes de petite à moyenne taille sont opposés à un plus grand choix scolaire. Inversement l'approbation du choix d'une école privée est plus élevée parmi les parents d'enfants scolarisés et en zones urbaines. Les résultats montrent également des disparités entre régions linguistiques attribuables à des différences culturelles de vision du rôle de l'État.

Mots-clés: Choix scolaire, enquête électorale, écoles privées, bons de formation, attitudes

81 Le rôle de la classe sociale d'origine dans la détermination des positions de classe à niveau de formation équivalent [F] | Cédric Jacot

Cet article étudie l'influence directe (à niveau de formation équivalent) de la classe sociale d'origine sur les positions de classe en Suisse. A partir des données du Panel Suisse de Ménages et de l'enquête SILC pilote de 2004, des analyses sont faites à ce propos pour les femmes et les hommes. Les résultats montrent que cette influence ne consiste pas uniquement en des effets de reproduction. Ils montrent également que l'hétérogénéité de cet impact direct de l'origine sociale est trop importante au sein de chaque niveau de formation pour qu'un effet de composition soit observé.

Mots-clés: Classe sociale d'origine, position de classe, niveaux de formation, effet de composition, modèles log-linéaires

103 Gérer la précarité en Suisse et au Chili : stratégies des ménages entre restrictions objectives et marge de manœuvre [E] | Michèle Amacker, Monica Budowski et Sebastian Schief

Le concept de « précarité » entre de plus en plus dans la recherche sur les inégalités sociales. La précarité se réfère aux conditions de vie à risque de pauvreté couplées à de l'incertitude et une marge de manœuvre limitée. Supposant que les régimes d'État-providence structurent les opportunités de la vie quotidienne, nous nous intéressons à la façon dont ces dernières se reflètent dans les stratégies des ménages précaires. Nous contrastons les attitudes et attentes envers l'État tirées de données ISSP avec les stratégies des ménages ressortant d'entretiens qualitatifs avec des ménages précaires dans les deux pays. Les résultats suggèrent que les stratégies des ménages varient selon les structures d'opportunités perçues dans chaque pays («frames»), même si nous observons divers modèles dans chaque pays.

Mots-clés: Régime d'État-providence, précarité, stratégies des ménages, Suisse, Chili

- 129 Démarchandisation et État social : le cas des victimes d'accidents du travail
[E] | Jean-Pierre Tabin, Isabelle Probst, George Waardenburg, Dolores Angela Castelli Dransart, Geneviève Pasche et Claudio Bolzman

Dans quelle mesure le traitement social des accidents du travail en Suisse permet-il aux victimes d'être démarchandisées au sens que Gøsta Esping-Andersen (1990) donne à ce terme, c'est-à-dire leur permet de quitter le marché du travail d'une telle manière qu'elles conservent un niveau de vie socialement acceptable? Après une discussion du concept de démarchandisation d'un point de vue sociologique, nous présentons les résultats d'une étude qualitative menée en Suisse sur les victimes d'un accident du travail et montrons que le type d'index proposé par Esping-Andersen pour comparer les États sociaux repose sur une fausse prémissé.

Mots-clés: Marchandisation, démarchandisation, Suisse, État social, accident du travail

- 147 Recensions critiques

